**Автор:** Быкова Валентина Сергеевна

**Тема:** «Использование лексических игр при обучении младших школьников английскому языку»

В современном мире все большее значение приобретает уровень владения иностранным языком. Изучение иностранного языка стало обязательным не только в вузах, средней и старшей школах, но и в начальной школе.

Младший школьный возраст отмечается повышенной сензитивностью к освоению языковых явлений, что является предпосылкой для успешного формирования иноязычных речевых умений и навыков. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, обучение английскому языку осуществляется со 2 класса. Овладение иностранным языком происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов.

 В начальной школе игровая деятельность наряду с учебной деятельностью занимает важное место в жизни младших школьников. Поэтому и процесс усвоения лексики на материале английского языка должен происходить в игровой деятельности.

В связи с вышеизложенными идеями проблема использования лексических игр при обучении младших школьников английскому языку приобретает все большую актуальность. Сама методика использования лексических игр при обучении младших школьников английскому языку недостаточно разработана: налицо традиционность дидактического материала, отсутствие полных, научно обоснованных рекомендаций по обучению младших школьников лексике на начальном этапе. В их число входит и психологическое обоснование тех или иных приемов формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста.

Проблема использования лексических игр при обучении младших школьников английскому языку нашла отражение в трудах таких методистов и психологов, как Инессы Львовны Бим, Ефима Израилевича Пассова, Михаила Фёдоровича Стронина и др.

Для правильной организации процесса усвоения лексического материала необходимо понимать сущность активных методов обучения, игровых приемов, которая раскрыта в работах Юрия Константиновича Бабанского, Сергея Леонидовича Рубенштейна, Даниила Борисовича Эльконина и др. Вся работа должна строиться с учётом психологических особенностей детей младшего школьного возраста и закономерностей овладения учащимися лексическим материалом.

Лексические игры различаются по характеру познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли педагога в них, по количеству учеников в группе. При отборе игр для обучения младших школьников английскому языку необходимо учитывать такие условия, как цель и тема урока, тип урока, возраст учащихся, количество учащихся и уровень мотивации учебной деятельности.

В начальной школе на уроках английского языка могут использоваться непродолжительные по времени игры. Учитель, организуя игровую деятельность школьников, выбирает игры с полным или частичным управлением. На начальных этапах изучения лексического материала школьникам могут быть предложены игры репродуктивного характера. Закрепление лексики осуществляется на материале игр продуктивного характера. Обучение младших школьников англоязычной лексике будет эффективным при применении различных по форме игр (подвижных, интеллектуальных, сюжетно-ролевых и т.п.). Важно учитывать и количество учащихся в классе. Использование групповых и фронтальных игр способствует повышению активности учащихся.

Для достижения высокого уровня сформированности лексического навыка, при обучении младших школьников английскому языку целесообразно сочетать разные игровые приёмы.

Приведем примеры игр, направленных на формирование лексических навыков по теме «Food» («Еда»):

1. Игра с предметами «Продукты в авоське»

Цель: введение лексических единиц по теме «Еда».

Правила: Учитель поясняет ученикам задачу: “Продукты должны попасть в авоську и вы должны им помочь». Сначала учитель демонстрирует муляж продукта, называя его по-английски, учащиеся хором повторяют названное слово. После этого ученики по очереди передают друг другу каждый продукт (муляж). Получив предмет в руки, каждый учащийся правильно и громко называет его, затем передаёт своему соседу. Последний ученик кладет продукт в авоську, которая предварительно размещается возле него. Если все школьники правильно называют продукт, он попадает в авоську.

1. Игра «I know 5 fruit/ vegetables/ berries/ drinks»

Цель: активизация лексических единиц по теме «Моя любимая еда»

Правила: Учащийся отбивает мяч от пола, произнося текст, пытаясь не сбиться с ритма.

Все вместе говорят: «I know 5 fruit»

Ученик: «Banana – one, apple – two, lemon – three, plum – four, peach – five» и т.д.

1. Игра с предметами «Волшебный мешочек».

Цель: закрепление лексического материала по теме «Моя любимая еда».

Правила: В мешочек кладутся муляжи фруктов и овощей, названия которых дети знают по-английски. Ученик опускает, не глядя, руку в мешочек, ощупывает один предмет и называет, что это, по-английски (It’s a banana). Затем вынимает из мешочка предмет и смотрит, правильно ли он сказал.

1. Настольная игра «What’s missing?»

Цель: активизация лексики по теме «Моя любимая еда».

Правила: Для игры понадобятся карточки с тематическими изображениями. Игра начинается с выкладывания карточек в ряд (в два ряда) изображением кверху. Учащиеся внимательно рассматривают картинки, стараясь запомнить их и сам порядок расположения. Затем школьники закрывают глаза, а в это время ведущий убирает одну из карточек. После того, как все открыли глаза, нужно разобраться, какая картинка отсутствует, и назвать это слово по-английски. Тот, кто сделал это правильно, становится ведущим.

1. Игра «Магазин овощей и фруктов»

Цель: активизация лексики по теме «В магазине овощей и фруктов».

Правила: Один учащийся играет роль продавца, другой – роль покупателя. Покупатель выбирает в магазине фрукт или овощ, оплачивает покупку, используя при этом активную лексику темы («Can I help you?», «Yes,please. I’d like…», «How much?», «Here you are»). Продавец и покупатели могут меняться в игре.

1. Игра «Принеси»

Цель: активизация лексики по теме «Еда».

Правила: В одной стороне класса на столе лежат муляжи продуктов или картинки (яблоко, банан, помидор, апельсин, молоко, лимон, яйцо и т.д.), в противоположной стороне находятся игроки и ведущий. Ведущий (учитель) командует 1-му игроку, какой продукт принести, затем 2-му и т.д. Когда все предметы окажутся на стороне ведущего, новым ведущим становится один из первоклассников, и игра начинается заново.

1. Игра «Продолжи слово»

Цель: активизация изученных лексических единиц по теме «Еда».

Правила: Ведущий (учитель) произносит начало слова, а учащиеся должны его продолжить. Например: ba – nana, ice – cream, toma – to, le – mon, cu – cumber и т.д.

1. Игра «Какой продукт лишний?»

Цель: активизация лексических единиц по теме «Еда» в речи.

Правила: Ведущий раскладывает ряд карточек с продуктами. Задача учащихся – назвать продукты по-английски, найти лишний продукт. Например: milk, tomato, juice, coffee, tea. Лишнее слово – tomatо, потому что это название овоща, а все остальные слова – названия напитков.

1. Игра «Крестики – нолики»

Цель: активизация лексических единиц по теме «Еда» в речи.

Правила: Учащиеся делятся на две команды. Первая именуется «крестиками», вторая – «ноликами». На доске чертится таблица (3 на 3 клетки). В каждой клетке написано слово «like» или «don’t like». Поверх написанного слова прикрепляется карточка, перевернутая изображением к доске. Участники команд по очереди подходят к доске, выбирают картинку, переворачивают её и составляют предложение со словом и названием продукта, который изображен на карточке (Например, I like ice cream. I don’t like porridge). Если предложение cоставлено правильно, ученик ставит в этой клетке крестик или нолик (фигура своей команды). Побеждает команда, которая первой выстроила в ряд 3 своих фигуры по вертикали, горизонтали или диагонали.

1. Игра «Покорми обезьянку Monkey»

Цель: активизация лексики по теме «Еда»

Правила: Учитель поясняет, что обезьянка Monkey (игрушка) с утра ещё ничего не ела. Учащиеся должны покормить её. Первоклассники по очереди подходят к карточкам, называют, что изображено и кормят обезьянку (Например, It’s a banana. Help yourself!)

Перечисленные игровые упражнения носят коммуникативный характер. Из опыта собственной профессиональной деятельности можно сделать вывод о том, что лексические игры, стихотворения и рифмовки вызывают интерес у обучающихся, позволяют снимать трудности, возникающие в обучении. Игровые приёмы способствуют повышению мотивации к усвоению лексических единиц.