**Воспитательная роль тренера-преподавателя в формировании личности спортсмена**

Воспитательная роль тренера-преподавателя в системе дополнительного образования является одним из ключевых аспектов формирования не только профессиональных знаний и навыков обучающихся, но и их моральных, этических и социальных ценностей. В современном мире, характеризующемся быстрыми технологическими и социальными изменениями, роль наставника выходит за рамки простого передачи знаний и приобретения умений. Она предполагает воспитание у обучающихся таких качеств, как ответственность, инициативность, толерантность, умение работать в команде и самостоятельность. Основной задачей тренера-преподавателя в дополнительном образовании является создание условий для гармоничного развития личности, выявление и развитие потенциала каждого обучающегося. Для этого необходимо развивать у них внутреннюю мотивацию к обучению, формировать позитивное отношение к учёбе, а также воспитывать уважение к окружающим и чувство ответственности за свои действия. Воспитательная роль предусматривает использование разнообразных методов и форм взаимодействия, таких как диалог, совместная деятельность, творческие проекты, что способствует развитию коммуникативных навыков и социальной компетентности. Также важной составляющей является формирование у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма, уважения к культурным и историческим ценностям. Тренер-преподаватель должен служить образцом для подражания, демонстрируя собственные ценности и нормы поведения, а также выступать в качестве наставника, который помогает преодолевать трудности и развивать личностные качества обучающихся. Нельзя недооценивать роль эмоциональной поддержки и индивидуального подхода к каждому обучающемуся. В условиях дополнительного образования, где обучение часто носит неформальный характер, созданная доверительная атмосфера способствует развитию самоуважения и заинтересованности в учебном процессе. В заключение важно подчеркнуть, что воспитательная роль тренера-преподавателя в дополнительном образовании напрямую влияет на формирование гармонично развитой, социально ответственной и инициативной личности. Эта деятельность требует не только профессионализма, но и высокого уровня нравственных и этических ценностей, а также способности вдохновлять и мотивировать обучающихся на самосовершенствование.