**Социально – педагогический потенциал клубных форм работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.**

**Манакова Людмила Михайловна**

**Старший воспитатель**

**Аннотация**

 В современном мире проблема социального развития детей актуальна. Родители и  педагоги  обеспокоены  тем, что бы ребенок, входящий в этот мир  стал уверенным, добрым, успешным. Именно в детстве происходит  созревание человека, способного  гармонично и уверенно  адаптироваться к меняющейся социальной среде, выделить  «свое Я» среди других людей.

      В России отмечается рост числа детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов. Проблема социализации детей с ОВЗ является одной из центральных проблем педагогики и психологии.  Поэтому  одно  из приоритетных  направлений   развития  системы образования направлено  на «обеспечение государством равных  стартовых возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования». Дети с разными  возможностями, с нарушениями  развития и без них должны научиться жить и взаимодействовать в  едином социуме. Процесс адаптации и социализации  таких детей во многом зависит от  нас взрослых, как педагогов, так и родителей.

 На протяжении нескольких лет в нашем ДОУ работают комбинированные группы и группы компенсирующей направленности  для   детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети, поступающие в эту группу, совершенно разные по своим личностным характеристикам, по умственному и физическому развитию.

 Задача социализации   детей с ОВЗ,  в том числе  детей инвалидов  для МДОУ «Ботовский детский сад»  стоит в числе приоритетных. Она  решается  при одновременной  реализации  таких условий,  как готовность педагогов к созданию благоприятной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми  с учетом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие  педагогов группы, специалистов и родителей.

    В процессе работы   мы столкнулись с проблемой  выбора  таких  видов деятельности, которые  бы могли объединить  всех детей с ограниченными возможностями здоровья,  невзирая  на  уровень развития или  степень инвалидности.  А так же  решить проблемы  толерантного отношения к  этим детям  со стороны  обычных   детей, посещающих  детский сад.

 Коллектив детского сада решил использовать в своей работе клубную форму организации, объединив взрослых и детей, для взаимного обмена опытом, знаниями по обучению навыкам безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в совместной деятельности со здоровыми сверстниками.

 В ноябре 2020 г. детский сад присоединился к инклюзивному социально-образовательному проекту "Клуб безопасности" для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в детских садах Вологодской области.

Цель: создание условий для реализации инклюзивной социально-образовательной программы обучения навыкам безопасного поведения дошколят с ОВЗ и инвалидностью в совместной деятельности со здоровыми сверстниками.

          Задачи проекта:

 -  создать материально-технические и методические условия, доступной развивающей предметно-пространственной среды;

 - формировать у дошкольников с ОВЗ и инвалидностью представления об опасных и вредных факторах, воспитывать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, обучать детей использованию полученных навыков на практике;

 - организовывать участие родителей в работе по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов навыкам безопасного поведения, обучать, предоставлять им методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь.

 - проводить работу с педагогами и партнерами проекта: обучение, организация семинаров, мастер-классов, совместных мероприятий (творческих конкурсов, детско-родительских встреч с представителями героических профессий);

 В течение учебного года организовали сотрудничество с Поисково-спасательным отрядом Вологодской области «ТЫ НЕ ОДИН», сотрудниками патрульно – постовой служды МВД по Череповецкому району, медицинскими работниками Ботовской амбулатории.

 - систематизировать и распространять опыт организации инклюзивного Клуба безопасности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ДОУ, формировать положительный имидж проекта: размещать информацию в СМИ, сети Интернет, издавать методические рекомендации.

 Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом совещаний рабочей группы, педсоветов, но обычно необходимость взаимного обмена мнениями возникает чаще. Поэтому каждый из нас информирует друг друга об особенностях детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узкопрофильных задач.

 Важным моментом в работе является правильно спланированная деятельность в работе с воспитателем. Здесь нужно учитывать, что специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты. Т.е. воспитателями или специалистами проводится предварительная работа перед занятием. И если на конец учебного года в результате запланированной работы (разработки индивидуального маршрута) с детьми по повышению требований освоения программы уровень знаний у детей вырос. Значит необходимо продолжить осуществлять дифференцированный подход к данным детям во время занятий в совместной работе всех педагогов ДОУ.

 Взаимодействие всех участников в педагогическом процессе успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к дальнейшему обучению в школе.

 Подводя итог выше сказанному, хочется еще раз отметить то, что цели и задачи «Инклюзивного клуба безопасности», не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Все специалисты должны стремиться к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию безопасного поведения каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов необходимо их тесное взаимодействие.

 Основные направления работы «Инклюзивного клуба безопасности» в ДОУ 2023- 2024 учебном году: «Пожарная безопасность», «Внимание-дорога!», «Безопасность вокруг нас», «Я и природа».

 Расширение существующих направлений обусловлено потребностями участников проекта, которые выделены по результатам итогового мониторинга. По итогам анкетирования педагогов и родителей наиболее волнующими вопросами стали проблемы обучения детей здоровьесбережению.

 Систематическая работа педагогов с детьми в созданных условиях с использованием методического материала по данным направлениям не просто вызывает интерес воспитанников, повышает их любознательность, уточняет и расширяет кругозор по предлагаемой тематике, но и формирует устойчивые навыки безопасного поведения и жизнедеятельности дошкольников в окружающей действительности, в том числе и детей с ОВЗ. Итоговый мониторинг наглядно иллюстрирует результаты данной работы.

 Мероприятия проекта «Инклюзивного клуба безопасности» реализуются в интерактивных формах практических занятий, мастер-классов, детско-родительских встреч с представителями героических профессий, экскурсий,

 Хочется отметить, что наряду с «Инклюзивным клубом безопасности»,

Перспектива (задачи на будущий год):

- Усилить работу по вовлечению родителей в образовательную деятельность.

 - Продолжить создание материально-технических и методических условий, доступной развивающей предметно-пространственной среды.

- Оформить площадку с разметками по ПДД для практических занятий,

**-** Просвещать родителей по вопросам цифровой грамотности и безопасности в интернете, реализуя новое направление «Информационная безопасность».

 Предполагаемый ожидаемый результат

* Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.
* Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.
* Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации).
* Расширение круга общения среди родителей учреждения.

Таким образом, клубная форма деятельности - это существенный ресурс оптимизации социальной активности детей с ОВЗ, обладающий способностью стимулировать процесс социализации и самореализации личности.

Именно эта деятельность создает  максимально благоприятные условия для развития ребенка с ОВЗ, его умственного, эмоционального роста, с учетом его индивидуальных особенностей, а на сегодняшний день, главное,  формирование гуманного толерантного отношения общества к рассматриваемой категории детей,  занимает  особое место в работе нашего образовательного   учреждения.

Литература.

1.Завьялова, А.Л. Организация деятельности клуба «Аистенок» // Справочник старшего воспитателя. - 2011. - № 10. - С 44-57

2.Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. ФГОС. /Автор ст. научный сотрудник ИС РАН Гришаева Н.П.: Издательство Вентана-Граф, 2015.