

Лекция для воспитателей ДО

Психолого-педагогические основы образовательного процесса

Дошкольное образование в России — это система по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста (от 2- месяцев до 7-ми лет), а также осуществлению ухода и присмотра за ними.

Основой дошкольного образования в России является Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), содержащий в себе основные нормативно-правовые акты, комплекс методов, средств и приемов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, учитывающих их психические и личностные особенности. Большое влияние на формирование ФГОС ДО оказала культурно-личностная концепция, разработанная Л.С. Выготским. В соответствии с данной концепцией, в основу современного дошкольного образования заложены личностно-ориентированный, деятельный, индивидуально-дифференцированный и средовой подходы организации воспитательно-образовательного процесса. Именно данные процессы являются наиболее актуальными для получения желаемого результата дошкольного образования.

Психолого-педагогические основы дошкольного образования, представленные во ФГОС ДО, поделены его разработчиками на три «кита», являющихся фундаментом всей системы. Киты» дошкольного образования, в соответствии со ФГОС ДО

Первый «кит» - включает в себя важную информацию по новообразованиям дошкольного возраста. Непосредственно данный «кит» берет за основу развития ребенка дошкольника его воображение. Ребенок дошкольного возраста должен не просто уметь воображать, но и уметь руководить своим воображением. В основе практически всех видов детской деятельности лежит воображение (игра, творчество, продуктивная деятельность и т.д.). Именно поэтому очень важно развивать у детей воображение и формировать умение им управлять.

Второй «кит» - это эмоции ребенка дошкольного возраста. Эмоции ребенка являются его центральной психической функцией. В дошкольном возрасте очень важно развивать эмоции ребенка, формировать умение ими управлять и контролировать. Тем самым ребенок посредством контроля собственных эмоций может не только «запускать» определенную деятельность, но и сдерживать ее начинание. С возрастом эмоции ребенка постепенно становятся предметом его сознания. С их помощью он учится сопереживать и понимать другого человека.

Третий «кит», на основе которого должно строиться дошкольное образование, связан с навыками взаимодействия и общения. Общение и взаимодействие способствуют получению необходимо жизненного опыта ребенка, оказывают значительное влияние на его все стороны его личностного развития. С помощью общения и взаимодействия со сверстниками или взрослыми, осуществляется получение знаний, умений, навыков и практического опыта

Благодаря общению у ребенка дошкольного возраста формируется личностная и психологическая готовность к последующему обучению в школе!

Образовательный процесс - профессионально организованное взаимодействие педагога с детьми, включающее все его компоненты. Данное взаимодействие имело характер воспитательно-образовательной работы (20-60 г.г.), учебно-воспитательной работы (70-80 г.г.).

Известный педагог-новатор Ш.А.Амонашвили сформулировал требования к педагогическому процессу, основанному на принципах личностно-гуманного подхода к детям:

- содержание, атмосфера общения, стиль взаимоотношений должны помогать ребенку учиться, усваивать все истинно человеческое, познавать себя как человека;
- педагогический процесс должен содействовать формированию социально значимых мотивов учения, духовному возвышению, нравственному становлению;
- в педагогическом процессе должен быть дан простор творчеству, сообразительности, познавательной и общественной активности детей;
- педагогический процесс необходимо моделировать с учетом психологических особенностей детей.

Под педагогическим процессом понимаем организацию воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, которая включает в себя деятельность воспитателей, сотрудников, родителей в специально созданных условиях.

Гармоническое движение всех элементов педагогического процесса подчиняется общей закономерности, которую можно сформулировать как единство планирования и развития педагогического процесса. Эта В.В.Кондратова компонентами педагогического процесса считает педагогические средства, среди которых важнейшим выделяет связь впечатление - выражение. Данные компоненты характеризуют психолого-педагогические закономерности педагогического процесса, а не его структуру.

В методических рекомендациях "Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания" Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. считают, что можно достичь целостности педагогического процесса и успешно реализовать программу дошкольников, если рассмотреть педагогический процесс с позиций форм работы с детьми. В качестве основания, для выделения структурных составляющих педагогического процесса, предлагают типы взаимодействия взрослого с детьми. Они выделяют три блока педагогического процесса, каждый из которых имеет свою специфичность.

I блок - регламентированная деятельность, в форме специально организованных занятий. В этот блок включаются цели, реализации которых требуют систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, взрослый всегда инициатор активности детей.

II блок - совместная деятельность воспитателя с детьми. В этот блок могут входить задачи по развитию социальных навыков, освоению разных видов деятельности, приобщению к искусству, нравственным ценностям, расширению представлений о мире, а также задачи по развитию речи.

Работа с детьми в рамках этого блока исключает специально организованные занятия. Воспитатель может сам вызвать активность детей,

может подключаться к уже возникшей деятельности детей.

III блок - свободная деятельность детей. Этот блок обеспечивает возможность саморазвития ребенка. В рамках этого блока развивается творческая активность в разных видах деятельности, свободное экспериментирование с различными материалами. Функция воспитателя в этом блоке - создать разнообразную предметную среду, обеспечивающую ребенку выбор активности, соответствующий его интересам и имеющий развивающий характер.

В.В.Кондратова предлагает модель педагогического процесса с учетом возраста дошкольников в различных его формах с опорой на сензитивность возрастных периодов. Сенсорное развитие детей многообразным подбором игр и упражнений. Цель, задачи, методика здесь решаются не на ряду с другими задачами, а взяты за основу. Методика организуется с позиции педагогической стимуляции сенсорных чувств в зависимости от вариаций

материалов, с одновременным развитием сенсорного опыта.

Автор предлагает на разных возрастных этапах организовать педагогический процесс в следующих формах:

- На 3-ем году жизни: «Учебно-тематическое проведение игр-занятий в сочетании с играми-драматизациями»;
- На 4-ом году жизни: «Развитие индивидуальных склонностей в изобразительной, художественно-речевой деятельности»;
- На 5-ом году жизни: «Мир труда творческого человека - условия и средства организации воспитательно-образовательной работы»;
- На 6-7 году жизни: «Организация и руководство разносторонней, общественно-направленной деятельностью ребенка».

Стержнем педагогического процесса является его содержание, которое определяется образовательным стандартом и реализуется через образовательную программу. Содержание - самый динамичный компонент педагогического процесса.

Основой педагогического процесса является планирование.

План –это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса.

Планирование – это научно-обоснованная организация педагогического процесса в ДОО.

Принципы планирования:

1. Принцип комплексного подхода, что дает взаимосвязь всех сторон, звеньев, «клеточек» педагогического процесса.
2. Принцип дополнительности (комплементарности). В соответствии с этим приоритет планирования педагогом уступает место взаимодействию, партнерству, смысловому диалогу, планированию с открытым концом.
3. Принцип реальности, что предполагает учет особенностей региона, обстановки, возраста детей, сезона и т.п.
4. Принцип личностно-ориентированного подхода.

В практике работы ДОО используются следующие виды планирования:

календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное, модульное.

Модульное планирование учитывает особенности функционирования современного ДОО.

Модуль - функциональный узел,

он состоит из трех взаимосвязанных разделов.

- 1- перспективно-календарное планирование;
- 2 -осуществление преемственности между ДОО и школой;
- 3 - связь со специалистами дополнительного образования.

Содержательная сторона планирования определяется диагностическим уровнем достижений ребенка. К планированию подключается педагогическая диагностика. Данный термин ввел немецкий

педагог Карл Ингенкамп. Её назначение - не только нужно развивать (воспитывать и обучать) планомерно, но и пытаться определить результаты своих усилий. Педагогическая диагностика, по мнению К.Ингенкампа, позволяет оптимизировать процесс индивидуального обучения, обеспечить правильное определение результатов обучения, свести к минимуму ошибки при разноуровневой дифференциации.

Планирование придает педагогическому процессу содержательность, определенность, управляемость. Все это позволяет достичь эффективности

и результативности в организации педагогического процесса.

В управлении педагогическим процессом можно назвать два приоритетных направления:

- моделирование;
- адаптирование примерной модели к условиям ДОО, группы.

Реализация этих направлений требует изменения позиций как воспитателя, так и руководителей ДОО. Все больше на первый план у руководителей выходит задача прогнозирования, для воспитателей - коррекция педагогического процесса. Для всех уровней специалистов дошкольного образования становится необходимым наличие аналитических, прогностических умений, овладение процедурой диагностирования, знание основ педагогической диагностики, критичность и рефлексивность педагогического мышления.

Организация педагогического процесса требует соответствующих технологий. Технология (с греческого - искусство) - это определенная последовательность процедур для достижения тех или иных целей.

Технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, более алгоритмична, точна, содержит аппарат диагностирования, корректирования и т.д. Технология является моделью (алгоритмом) реализации педагогической концепции. Личностно-ориентированная технология помогает увидеть личность в другом и в себе. В личностной технологии искусство проявляется на уровне подхода, плана действия, а не жесткого нормирования шагов (алгоритмов) воспитания. Любая технология предполагает индивидуально-дифференцированный подход к детям.

В литературе описаны различные модели педагогических технологий:

1. Модель индивидуальной педагогической поддержки (Е.В.Бондаревская). Одни и те же требования (задания) дети могут выполнять при помощи различных приемов и способов.
2. Личностная педагогическая поддержка, которая состоит в совместном определении с ребенком его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем). Здесь реализуется феномен «Я»-реально и «Я»-индивидуально, что приводит личность к саморазвитию, самоопределению.

С технологической стороны педагогическая поддержка отражает этапы деятельности педагога: диагностический, поисковый, договорный (сотруднический), деятельный, рефлексивный.

Итак, Основной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). обеспечение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДОУ. Охрана прав личности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

Содействие полноценному развитию каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

-психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;

-предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

-Осуществление психологической поддержки творчески одаренным детям.

- организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;

-психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ;

-Создание благоприятного психологического климата в ДОУ.

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Ожидаемым результатом дошкольного образования является формирование личностных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для последующего успешного обучения в школе!

13.02.2021