**Применение новых педагогических технологий и методов при изучении МДК «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля».**

**Метод портфолио.**

Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Введение | | |  |
| 1 | Теоретические аспекты применения метода портфолио | |  |
|  | 1.1 | Суть метода портфолио |  |
|  | 1.2 | Ожидаемые результаты применения метода портфолио |  |
|  | 1.3 | Риски применения метода портфолио |  |
| 2 | Результаты апробации метода портфолио | |  |
| Заключения | | |  |
| Список литературы | | |  |

Введение

Особенностью современного образовательного процесса является изменение характера деятельности и взаимодействия участников этого процесса, смещение приоритетов — от простой передачи знаний к созданию условий для более полного развития и саморазвития личности. Повышается роль самоорганизации всех участников образовательной среды.

Перед профессиональной школой поставлена задача обеспечения высоких результатов образования, что становится возможным при активном внедрении современных методов и технологий.

Современные образовательные технологии обладают высоким потенциалом для повышения профессионального мастерства и достижения целей, поставленных перед системой образования.

От преподавателя требуется постоянное обновление средств и форм работы с обучающимися, обогащение педагогического инструментария.

К социальным предпосылкам появления и активного применения в образовательной практике новых образовательных технологий отнесены следующие [1]:

* усложнение социального заказа образовательным учреждениям — подготовка не просто самостоятельно мыслящих граждан, высококвалифицированных специалистов, компетентных в сфере будущей профессиональной деятельности, но и высоконравственных, духовно развитых и готовых к инновациям, совместной деятельности, общению и сотрудничеству, работе в нестабильных и быстро меняющихся условиях с проявлением инициативы и творчества;
* утверждение гуманистического приоритета в образовательных целях — личностного и профессионального развития личности будущего гражданина и специалиста в ходе реализации и усвоения государственного образовательного стандарта;
* гуманитаризация образовательной среды в единстве с активно развивающимися современными информационными и другими инновационными образовательными технологиями.

|  |  |
| --- | --- |
|  | * 1. Теоретические аспекты применения метода портфолио   2. Суть метода портфолио |

Слово «портфолио» в переводе с итальянского языка означает «папка специалиста» или «папка с документами».

Идея применения метода портфолио в образовании возникла в середине 80-х годов в Соединенных Штатах Америки. В начале 21 века этот метод получал широкое распространение и применение и в России.

В педагогической литературе отечественными учеными представлены различные подходы к определению данного понятия. Согласно позиции Е.Е.Федотовой, Т.Г.Новиковой, А.С. Прутченкова термин «портфолио» трактуется как «учебный портфель», что определяет целенаправленное собрание работ обучающихся, определяющих усилия и потенциал, развитие и достижения в одной или нескольких образовательных областях в соответствии с учебным планом. Следовательно, «портфолио» – есть отчет или портфель достижений, с помощью которого фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения учащегося в определенный период его обучения при определенных условиях.

Портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся, его характеристика, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку [2].

С помощью портфолио как педагогической технологии, достаточно эффективно можно отслеживать сформированность ключевых компетенций. Наиболее значимыми и востребованными были выделены следующие компетенции:

* информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
* коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
* самоорганизационная (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
* самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая при этом успешность и конкурентоспособность).

В литературе приводятся различные классификации портфолио, наиболее традиционной можно считать классификацию по характеру и структуре представленных в нем материалов [3].

* **Портфолио документов, или «рабочий» портфолио.** Включает работы, собранные за определенный период. Отражает все фазы и этапы обучения. Позволяет показать весь процесс обучения в целом, то, как учащийся интегрирует специальные знания и навыки и достигает прогресса, овладевая опреде ленными умениями как на начальном, так и на высоком уровне. Кроме того, этот портфолио демонстрирует процесс рефлексии учащимся собственного учебного опыта и включает дневники самонаблюдения и различные формы самоотчета и самооценки.
* **Показательный портфолио**. Позволяет оценить достижения учащегося по основным предметам программы. Может включать только лучшие работы. Обязательным требованием является полное и всестороннее представление работы. Представленные материалы могут сопровождаться письменными комментариями учащегося, обосновывающими выбор представленных им работ.
* **Портфолио развития.** Учитель, заинтересованный в наблюдении за тем, каких успехов достигает ученик, насколько он прогрессирует в течение учебного года, например, в освоении языка или математики, может обратиться к портфолио развития, который содержит примеры учебных работ, а также оценки учеником своих результатов.
* **Портфолио подготовленности** (proficiency). Используется как средство определения готовности выпускника. Обучающиеся должны представить определенное количество материалов, которые демонстрируют их компетентность и достижения в нескольких

предметных областях.

* **Портфолио трудоустройства**. Бизнес проявляет нарастающий интерес к студенческим портфолио, которые помогают потенциальным работодателям оценить готовность будущих работников к практической деятельности и профессиональной карьере. Студенты создают портфолио, демонстрирующие их рабочие качества и готовность к выходу на рынок труда.
* **Портфолио для поступления в ВУЗ.** Колледжи и университеты используют показательный портфолио как основание для приема абитуриентов. Предъявленные портфолио позволяют приемной комиссии лучше оценить реальные возможности будущих студентов добиться успехов при обучении в данном учреждении.

Из приведенной классификации становится понятно, как широко технология портфолио может применяться в образовательном процессе.

В частности, метод портфолио может быть применен и при изучении дисциплин профессионального цикла. Причем как при изучении отдельной темы, так и являться итогом для оценки и самооценки освоения профессионального модуля. В данном случае метод портфолио предлагается применить при изучении МДК.03.01. «Устройство автомобилей» студентами специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.2 Ожидаемые результаты применения метода портфолио

Предполагается применить при изучении МДК.03.01. «Устройство автомобилей» портфолио документов, которое будет содержать набор аттестационных работ студента по данному курсу (входной и итоговый контроль, лабораторные и контрольные работы, проектная работа, выполняемая в рамках МДК, а также самооценка по каждой теме). Портфолио собирается в течение всего периода изучения дисциплины и представляется перед итоговым оцениванием.

Порфолио по МДК содержит:

1. входной контроль на знание основ предмета (из физики, химии) и постановку цели изучения предмета;
2. материалы по каждой теме: структура темы и краткие рекомендации по ее изучению, а также результаты ее освоения, как объективные – результаты защиты лабораторных и контрольных работ, так и самооценка;
3. результат итоговой работы по МДК;
4. проектная работа с результатом ее защиты;
5. реферат по выбранной теме и результат его защиты;
6. результаты олимпиад (заочной и очной), сертификаты и дипломы;
7. самоанализ с выводом об уровне достижения поставленной в начале изучения предмета цели, причинах неудач и направлениях их исправлений.

Цели применения метода портфолио:

1. собрать отчет по всем изучаемым темам МДК и подтвердить освоение компетенции при изучении теоретического материала;
2. обнаружить недоработанные темы и увидеть итог работы над ними;
3. отследить роста в учебной деятельности и самостоятельности обучающегося;
4. повысить ответственность студента по отношению к обучению;
5. способствовать развитию навыков целеполагания и самоанализа,

Ожидается, что применение метода портфолио позволит получить следующие результаты:

1. повысить учебную мотивацию обучающихся;
2. повысить самостоятельность обучающихся при изучении профессиональной дисциплины;
3. научить ставить учебные цели и организовывать собственную деятельность;
4. развить навыки самооценочной деятельности;

1.3 Риски применения метода портфолио

Наряду с ожидаемыми положительными результатами необходимо указать и сложности, которые возникают при применении данного метода.

1. Внедрение любой новой технологии требует принятия ее как преподавателем, так и студентами. Нежелание что-то менять может служить тормозом для внедрения и вылиться в формальное принятие, что сведет на нет планируемый результат. Развивать новые умения всегда сложнее, чем следовать старым.
2. Минусом практически всех новых технологий является увеличение времени на реализацию, что также может сыграть негативную роль. Дополнительная трудоемкость ведения портфолио для студента и проверки и оценивания для преподавателя могут вызвать отрицание с обеих сторон.
3. Неумение самооценивать свою работу студентом с одной стороны и повышенная субъективность со стороны преподавателя с другой, также может явиться фактором риска.
4. Возможность формализма при применении метода как со стороны студента, так и со стороны преподавателя при оценивании готового портфолио может привести к отсутствию результата.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2 Результаты апробации метода портфолио |

Апробация метода портфолио проводилась на втором курсе в группе студентов, обучающихся по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» при изучении МДК 03.01 тема «Устройство автомобилей». В состав портфолио вошли следующие документы:

1. Входной тест, позволивший определить уровень введения в знания по специальности и последующая самооценка студента своих начальных знаний.
2. Перечень целей, которые студент поставил перед собой при изучении темы.
3. Лабораторные работы
4. Демоверсии контрольных работ;
5. Результаты контрольных работ и итогового зачета;
6. Комплексное задание, выполняемое студентом в виде самостоятельной домашней работы, и результат его защиты.
7. Реферат и результат его защиты.
8. Результат участия в профессиональной олимпиаде, проводимой внутри колледжа.
9. Результат участия в профессиональной всероссийской заочной олимпиаде (при участии).
10. Результат среза знаний, проводимого администрацией колледжа.
11. Эссе – самооценка студента, достижение намеченных в начале учебного периода целей.

Итогом апробации примененного метода портфолио можно считать достижение следующих положительных результатов:

1. Все студенты группы поняли и приняли значимость систематического ведения портфолио.
2. Все студенты группы (за исключением 1 студентов, отсеявшегося в процессе обучения) предъявили и успешно защитили портфолио;
3. Все портфолио содержат реальные подтверждения освоения основной профессиональной образовательной программы как для студентов и преподавателя, так и для родителей, интересующихся результатами детей.
4. Портфолио позволило студенту самому оценить свои достижения и сравнить их с поставленной целью.

Заключение

Использование портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс обучающегося, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны. Предоставленная обучающемуся ответственность и самостоятельность должны обеспечиваться развитием таких ключевых умений, как самостоятельное целеполагание, самоанализ, самоконтроль, которые остаются вне поля внимания при традиционной системе воспитания. Развитие этих умений происходит в процессе сбора информации о себе, в процессе осмысления своих достижений и в процессе формирования личного отношения к полученным результатам. Портфолио повышает социальную активность группы, уровень осознания ими своих целей и возможностей.

Список литературы

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов под ред.

Н.В. Бордовской. – 3-е изд., - Москва: Кнорус, 2017

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В.: Технология портфолио в системе педагогической диагностики: - Самара, 2004.
2. Т.Г. Новикова, М.А Пинская, А.С. Прутченков, Е.Е. Федотова: Портфолио в зарубежной образовательной практике: сборник статей – Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики – Москва: 2010 (https://www.hse.ru/data/2010/12/31/1208182320/11novikova201-239.pdf)
3. Пейн С.дж., Чошанов М.: Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся// Директор школы. 2000. №1
4. Полат Е.С, Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.: Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ под ред. Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2005
5. Талызина Н.Ф.: Управление процессом усвоения знаний: - М.: МГУ, 1975