ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа – интернат»

**Доклад**

**«Экологическое воспитание**

**детей с ОВЗ, как одно из ведущих**

**направлений развития личности**

**при организации внеклассных занятий»**

Воспитатель: Ермолаева Е.Ю.

**Оглавление:**

Введение…………………………………………………………………………..3

Основная часть……………………………………………………………………3

1. экологическое воспитание ……………………............................................3

2. определение, что такое экология…………………………………………….3

3.цель экологического воспитания ……………………………………………3

4.задачи экологического воспитания....................………………………………3

5.технологии, используемые в работе…………………………………………3

6.формы работы...............…………........................................................................4

7. описание эксперимента «Вода – это жизнь!.....................................................4

8. правила поведения в природе………………………………………………….4

9. экологические игры…………………………………………………………….5

Заключение………………………………………………………………………...5

Выводы, результаты ……………..……………………………………………….5

Список литературы………………………………………………………………..6

Основой развития человечества является содружество человека и природы. Поэтому одним из ведущих направлений в воспитании подрастающего поколения становится воспитание экологической культуры, то есть способности человека пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

Дети с ОВЗ испытывают трудности в усвоении программного материала. У них неустойчивое внимание, они быстро утомляются. Наша задача прививать им черты самостоятельности, инициативности, ответственности.

Экологическое воспитание способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание - бережное отношение к окружающему миру природы.

Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой.

Цель: формирование у воспитанников экологической культуры, приобщение к творческой и исследовательской деятельности в области экологии.

Задачи: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, способствующих познавательному и эмоциональному развитию личности воспитанников.

В своей работе использую различные технологии: игровые, здоровье сберегающие, ИКТ, проектные и исследовательские.

Важным условием становиться сотрудничество с учителем класса. Изучаемые на уроке темы мы переносим во внеурочное время, это позволяет закреплять и расширять знания, через такие формы работы, как беседы, игры, видео лектории, эксперименты, экскурсии, олимпиады, выставки – конкурсы.

Одним из важных условий экологического воспитания является беседа. Беседа должна быть короткой, достаточно содержательной, интересной, разнообразной с использованием презентаций, видео роликов и наглядного

материала.

Нами были проведены беседы: «Чистота планеты начинается с тебя!», «Природа – источник здоровья!», далее мы с детьми провели эксперимент «Вода – это жизнь!». Посадили 2 салата, подписали № на ведерках – 1 и 2. Во время эксперимента делали зарисовки и вели наблюдения. Дети сделали вывод, что без воды растения погибают, ответили на вопрос: почему надо беречь воду, подготовили в совместной деятельности презентацию «Берегите воду!» которая была представлена детям других групп в вечернее время.

Экспериментальная деятельность помогает ребенку самому найти ответ на вопросы: как? и почему? Здесь развиваются коммуникативные навыки, речь, воображение, мышление, что является важным условием в дальнейшем усвоении учебного материала.

Также проводились прогулки и экскурсии в городской парк, где дети наблюдали за сезонными изменениями в природе, сравнивали хвойные и лиственные деревья, собирали природный материал. Во время прогулки, экскурсии детям прививаются основные понятия и правила поведения в природе, что является воспитанием гуманных чувств.

* Берегите ветки деревьев и кустарников.
* Охраняйте кору деревьев от повреждений.
* Цветы красивы только в поле, в букетах они быстро вянут.
* Берегите гнезда птиц и муравейники от разорения.
* Ежам лучше жить в лесу, чем у вас дома, охраняйте их.
* Подкармливайте зимой птиц, сделайте для них кормушки.

Сама природа не воспитывает, а только активно влияет на взаимодействие с ней. Чтобы дети научились понимать природу, чувствовать ее красоту, нужно прививать им это качество с детства.

Экологические викторины, игры «Давайте подумаем», «Я знаю пять

названий…», «Что мне расскажет дерево...» стимулируют активность детей.

Детям понравились видеоролики и презентации «Удивительные явления природы», «Нерукотворные чудеса природы», также были показаны презентации «Экологические катастрофы», «Энергосбережение», «Путешествие Фунтиков в Энерголэнд», «Птицы – наши друзья» и «Краски осени». Полученные знания дети отражали в своих рисунках и плакатах.

Основным методом моей работы является сотрудничество, работа в коллективе, поэтому из природного материала мы делали коллективные поделки. Изготовляя поделки, рисуя, дети видят красоту родной природы.

Воспитанники нашей группы участвовали в международном конкурсе «Законы экологии», получили сертификаты и диплом 3 степени, в школьной выставке – конкурсе «Экология через творчество», в муниципальной выставке – конкурсе «Осенняя палитра», где заняли призовые места.

Вывод: воспитание экологической культуры должно быть непрерывным, проводиться через систему знаний, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы с воспитанниками, только тогда мы получим положительный результат. И закончить я хочу словами  Н. Луконина

«Все хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала

И росли, как цветы малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!»

**Список литературы:**

1. Кудрина С. В. Организация учебных и внеклассных занятий в коррекционной школе. СПб, 2008. – 172с.

2.Соколовский Ю.Е. Об организации познавательной деятельности учащихся на экскурсии. М. 1966г.

3. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии». – Ярославль «Академия развития» 1998 г.