***Доклад Михайловой Н.В. по теме:***

***«Методика преподавания по межпредметным технологиям»***

**«Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством.**

**Искусство основано на интуиции, технология на науке.**

**С искусства все начинается, технологией - заканчивается, чтобы затем все началось сначала»**

***Эволюция понятия "педагогическая технология"***

Введение **программ аудиовизуального обучения** в 30-х годах в США положило начало не только технологической революции в образовании, но и открыло непрекращающуюся до настоящего времени дискуссию о сущности, предмете, концепциях, дефинициях, морфологии, парадигмах, коннотациях и источниках развития **новой дисциплины - педагогической технологии.**

В связи с этим представляет интерес эволюция понятия **"педагогическая технология",** анализ которого позволяет прогнозировать технологические тенденции в образовании.

Основным признаком развития ПТ является **изменение формулировки термина от "технологии в образовании"** (technology in education) к **"технологии образования"** (technology of education), а затем **к "педагогической технологии"** (educational technology). Изменение содержания термина охватывает, соответственно, три периода.

**Первый период (начало - середина 50-х годов)**

- характеризуется появлением в школе различных технических средств представления информации - средств записи и воспроизведения звука и проекции изображений, объединенных понятием **"аудиовизуальные средства".**

В этот период технизация учебного процесса осуществлялась на неприспособленном оборудовании, т.к. магнитофоны, проигрыватели, проекторы и телевизоры, используемые в школе, были предназначены в основном для бытовых целей. Поэтому термин **" технология в образовании" означает применение достижений инженерной мысли в учебном процессе**

**Второй период (середина 50-х-60-е годы)**

- характеризуется появлением технологического подхода к процессу обучения. Теоретической базой этого подхода является идея программированного обучения, а технологическую основу составила разработка аудиовизуальных средств, специально предназначенных для учебных целей: средства обратной связи, электронные классы, обучающие машины, лингафонные кабинеты, тренажеры и др.

**В отличие от первого периода, когда термин "технология в образовании" был тождествен понятию "ТСО", под технологией образования" стали понимать научное описание (совокупность средств и методов) педагогического процесса, неизбежно ведущего к запланированному результату.**

В 60-е годы происходит становление ПТ, т.к. специалисты по программированному обучению и аудиовизуальному образованию постепенно находят общий язык в рамках новой дисциплины -педагогической технологии. Появляются также первые, близкие к современным, определения понятия ПТ.

**Третий период (70-е годы)**

- характеризуется тремя особенностями. **Во - первых, происходит расширение базы ПТ.** Помимо аудиовизуального образования и программированного обучения фундамент ПТ надстроили информатика, теория телекоммуникаций, педагогическая квалиметрия, системный анализ и педагогические науки (технология обучения, теория управления познавательной деятельностью, оптимизация учебного процесса, научная организация педагогического труда). **Во - вторых, изменяется методологическая основа ПТ. Осуществляется переход от вербального к аудиовизуальному обучению.**

**В-третьих, ведется активная подготовка профессиональных педагогов-технологов.** Указанная подготовка осуществляется на фоне массового выпуска новейших аудиовизуальных средств, *таких как видеомагнитофон, карусельный кадропроектор, полиэкран, электронная доска, рельсовая система крепления схем, блокнотная доска для письма фломастером, синхронизаторы звука и изображения и д*р. В этот период технология учебного процесса разрабатывается на основе системного подхода, а исследователи понимают ПТ как изучение, разработку и применение принципов оптимизации учебного процесса на основе новейших достижений науки и техники. **В настоящее время продолжается четвертый этап эволюции понятия ПТ. (начат в 80-х гг.).**

**Даты, являющимися вехами в истории ПТ**

Предлагаемая периодизация может быть привязана к конкретным датам, являющимися вехами в истории ПТ.

**1946 год**. Введение аудиовизуального образования в университете штата Индиана США (автор - Л.К.Ларсон (L.C.Larson).

**1954 год**. Обоснование плана программированного обучения (автор - профессор Б.Ф.Скиннер ( B.F Skinner). 1961 год. Открытие отделения технологии обучения в университете Южной Калифорнии США (руководитель Д.Д.Финн (J.D.Fim).

**1968 год**. Разработка и внедрение языка программирования ЛОГО в школе (Массачусетсский технологический институт США, руководитель С.Пейперт (S.Papert).

**1976 год**. Создание первого персонального компьютера "Эппл" (Apple), (авторы - С.Джобс, С.Уозник (S.Jobs, S.Wosnic).

**1981 год.** Применение в учебных целях специальных программных средств в дисплейных классах.

**1990 год**. Использование интерактивных технологий в образовании.

Рассмотрим базовые определения, сделанные исследователями проблем

Рассмотрим базовые определения, сделанные исследователями проблем ПТ. Как указывает М.Кларк (M.Clarke) - директор аудиовизуального центра Лондонского университета, первоначальный **смысл ПТ - "применение в сфере образования изобретений, промышленных изделий и процессов, которые являются частью технологии нашего времени"** . Данное определение отражает современное понимание термина "технология в образовании", т.к. трактует его значение как непедагогические изделия и процессы, применяемые в обучении.

Обосновывая данный подход (назовем его многоаспектным), Д.Финн заметил: *"Только наивные люди считают, что технология это просто комплекс аппаратуры и учебных материалов. Это значит гораздо больше. Это способ организации, это образ мыслей о материалах, людях, учреждениях, моделях и системах типа "человек-машина". Это проверка экономических возможностей проблемы. Кроме того, технология имеет существенное отношение к взаимодействию науки, искусства и человеческих ценностей"*

П.Д.Митчелл «Энциклопедии педагогических средств, коммуникаций и технологии (Лондон, 1978): **«ПТ не являясь синонимом "средства обучения", педагогическая технология является междисциплинарным конгломератом, имеющим связи (отношения) фактически со всеми аспектами образования от короткого обучающего фрагмента до национальной системы со всеми ее функциями"**

Далее П.Д.Митчелл справедливо указывает, что несмотря на то, что много было сказано о педагогической технологии, мало внимания было уделено значению термина ПТ. В связи с этим, он делает подробный анализ определений понятия ПТ и приходит к выводу о существовании концептуальной мозаики значений ПТ:

1. Педагогическая психотехнология.

2. Педагогическая информация и технология коммуникации.

3. Технология педагогического менеджмента.,

4. Технология педагогических систем.

5.Технология педагогического планирования.

Более широкое определение предлагают ФПерсиваль и Г.Эллингтон. (F.Persival, H.Ellington). Они указывают, что термин *"технология в образовании" включает любые возможные средства представления информации. Это "оборудование , применяемое в системе образования, такое как телевидение, языковые лаборатории и различные средства проекции изображений. . Другими словами, технология в образовании, это аудиовизуальные средства«* Указанное определение содержит признаки изменения содержания термина в направлении от "**технологии в образовании" к "технологии образования"**, т.к. объединяет специально созданные и приспособленные средства обеспечения учебного процесса (языковые лаборатории и телевидение) и методику их применения

Ассоциация по педагогическим коммуникациям и технологии США опубликовала в 1979 г. (через 7 лет после первой публикации) "официальное" определение ПТ: "**Педагогическая технология есть комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем охватывающих все аспекты усвоения знаний"**

Как указано в Глоссарии терминов по технологии образования ( Париж, ЮНЕСКО, 1986, С.43), понятие ПТ имеет два смысла: ***"В первоначальном смысле ПТ означает использование в педагогических целях средств порожденных революцией в области коммуникаций, таких как аудиовизуальные средства, телевидение, компьютеры*** и другие виды "жестких" и "мягких" средств. В новом и более широком смысле ***это -систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.*** В этом смысле ПТ использует в качестве теоретического инструмента системный анализ"

Слово ''технология'' произошло от греческого techne, что значит "искусство, мастерство, умение", logos - "наука, закон и логика". Дословно, **"технология" - наука о мастерстве**

В узком понимании этого термина, приводятся

определения В.П. Беспалько, М. Чощановым и другими исследователями вопроса

 Например, "**технология - совокупность эффективных методов изменения состояния объекта на основе проектирования, оптимизации и использования образовательных процессов»**

* "Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса"
* Термин "образовательная технология " в отечественной педагогической науке появился сравнительно недавно. До этого педагогика пользовалась терминами "дидактика" и "методика". Словосочетание "**педагогическая технология « часто используется как синоним понятия "образовательная технология**« со ссылкой на английский первоисточник - an educational technology

Итак, понятие "технология" имеет отношение к любой сфере человеческой деятельности, там, где требуется ответить на вопрос: как эффективно и рационально добиться результата? В это понятие входят три основных составляющих:

* **информационная,**
* **инструментальная,**
* **социальная**

**Информационная часть**, или идеология включает в себя базисные, основополагающие принципы системы: научность, доступность, перспективность, последовательность, связь с практикой и т.д.

**Инструментальная часть,** или "орудия " состоит из определения многообразия ресурсов (от материально-технических до человеческих), необходимых для реализации проекта.

**Социальная часть,** или кадры и требования к ним как реализаторам определенной идеологии с помощью выбранных инструментов и ресурсов.

Наиболее полным, на нащ взгляд, можно считать определение педагогической технологии, принятое ЮНЕСКО: *«Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и усвоения всего процесса обучения и овладения знаниями путем учета человеческих и технических ресурсов, взаимодействия между ними, для достижения более эффективной формы образования»*

**Междисциплинарная интеграция**

Говоря о междисциплинарной интеграции, в первую очередь мы имеем в

виду **междисциплинарное интегрированное содержание, как «основу питающую и развивающую личность».**