**Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе**

***Никита Светлана Дмитриевна,***

*преподаватель правовых дисциплин*

*ГБП ОУ «Тверской*

*химико-технологический колледж»*

Модернизация системы образования и рост конку рентных отношений на рынке образовательных услуг актуализируют проблему совершенствования процесса профессиональной подготовки квалифицированных специалистов, способных к самообучению и саморазвитию, готовых к наращиванию своих конкурентных преимуществ. Этот процесс во многом обуславливается повышением уровня информатизации образовательного процесса. Информатизации образования способствует создание и применение электронных образовательных ресурсов, содействующих формированию и развитию учебной автономии студентов и обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения.

По мнению Н.В. Осетровой, к электронному образовательному ресурсу можно отнести любой воспроизводимый посредством компьютера информационный продукт.[[1]](#footnote-1)

А.А. Телегин, наоборот, считает, что под электронным образовательным ресурсом подразумевается целая система представленного при помощи компьютерной техники упорядоченного учебного материала (в формате текстов, графических изображений, аудио, видео и т.п.), предполагающая его активное освоение обучаемыми с целью формирования у них совокупности знаний и практических навыков в определенной научной области.[[2]](#footnote-2)

ЭОР как единичные учебные материалы в электронной форме в настоящее время трудно отнести к нововведениям, так как преподаватели во всех образовательных учреждениях работают с текстами, учебниками, пособиями в электронной форме, аудио- и видеофайлами, компьютерными презентациями. Такие образовательные ресурсы составляют хорошо освоенный этап информатизации образовательного процесса. Новый шаг в этом же направлении — комплексные ЭОР, представляющие собой целостную систему разного вида и формата учебного материала (в том числе логически выстроенный комплекс заданий как для совместной деятельности преподавателя и студентов, так и для самостоятельной работы студентов) и сопровождающего процесс обучения контроля. Комплексные ЭОР называют также мультимедийными ЭОР или открытыми образовательными ресурсами. Если анализировать преимущества ЭОР, нельзя не отметить, что ЭОР нацелены на комплексное рассмотрение учебного материала и обеспечивают все компоненты образовательного процесса. Это подтверждает тот факт, что кроме получения информации, ЭОР предполагают практическое применение знаний (практические занятия) и аттестацию, т. е. контроль достижений студентов в процессе освоения учебного материала. ЭОР предполагает не только совместную работу преподавателя со студентом, но и самостоятельную работу обучаемых. Применение широкого спектра активно-деятельностных форм обучения обеспечивает интерактивность обучения и способствует формированию субъектной позиции студента. Важным инновационным качеством ЭОР является возможность дистанционного обучения. В данном случае речь идет не о разрозненном поиске и получении информации из электронного источника.

ЭОР помогают сделать дистанционное обучение полноценным, что предполагает их комплексное содержание и систематизацию контента. Вне учебной аудитории студент самостоятельно последовательно изучает новый материал, выполняет практические и лабораторные задания, следит за собственными достижениями, анализирует текущий контроль знаний (с оценками и выводами), проводить виртуальные эксперименты и т.д. В процессе анализа сущности и особенностей электронных образовательных ресурсов можно сделать вывод, что применение ЭОР в практике педагогической деятельности должно приводить к получению высоких результатов, к повышению качества образования, к расширению возможностей самостоятельного и дистанционного обучения. Однако, наличие определенного ряда преимуществ, рассматриваемых на теоретическом уровне, еще не гарантирует их полноценной реализации на практике.

Для подтверждения необходимости и целесообразности внедрения ЭОР в образовательный процесс как средства повышения качества обучения и модернизации образования в целом необходимо также проанализировать опыт применения ЭОР, имеющийся в практике преподавателей ВУЗов, и определить их эффективность. Такие методы исследования как сравнительный анализ, социологические опросы, интервьюирование, экспертные оценки позволяют определить эффективность применения ЭОР в реальном образовательном процессе. Так, например, преподаватели, имеющие опыт применения ЭОР, в процессе беседы отмечают оптимальное сочетание теоретического и практического аспекта обучения студентов, а также расширенные возможности организации контроля и самоконтроля и повышения интереса студента к будущей профессиональной деятельности, которые предоставляют электронные образовательные ресурсы. [[3]](#footnote-3)

Очень часто преподаватели разрабатывают собственные ресурсы, которые доступны ученикам в локальной сети учебного заведения и/или располагаются на сайте. Гораздо реже встречаются учебные материалы, разработанные в учебном заведении и раздаваемые на компакт-дисках. К исходным ресурсам, на основе которых преподаватель может строить свои занятия, относятся многочисленные официальные сайты. Например, справочные, языковые, образовательные: переводчик Google озвучивает тексты, сайт Stud2.ru предлагает многочисленные материалы по изучению иностранных языков, единый образовательный портал (www.edu.ru) и издательский дом «Первое сентября» (www.1september.ru) предлагают учебно-методические материалы по всем общеобразовательным предметам. Таких ресурсов в глобальной сети очень много. Главное - научиться использовать предлагаемые материалы при подготовке самостоятельных ЭОР. Безусловно, созданные преподавателем ЭОР являются наиболее близкими к читаемому курсу и стилю работы педагога. Большое количество слайдов, изображений, анимационных эффектов, видеоматериалов не только не улучшает, но затрудняет восприятие сложного учебного материала, снижает эффективность работы преподавателя. Краткость, точность и уместность использования ЭОР и их возможностей позволяют повысить качество обучения, донести до ученика нужное знание, простимулировать самостоятельную творческую работу и закрепить пройденный материал.[[4]](#footnote-4)

На основе личного опыта применения ЭОР при обучении правовым дисциплинам, отмечается формирование у студентов таких умений, как:

- умение планировать учебную деятельность;

- умение организовывать учебную деятельность согласно составленному плану;

- умение оценивать учебную деятельность;

- умение корректировать учебную деятельность.

При применении ЭОР в процессе обучения правовым дисциплинам происходит формирование автономии изучения нормативно-правовых источников, которая связана с формированием у студента готовности и привычки самостоятельно работать с правовыми документами, их поиска в правовых поисковых системах, принимать собственные независимые решения и брать на себя ответственность за них в ходе обучения и решения практических ситуаций. Это связано с нацеленностью студентов на активизацию своей учебно-познавательной деятельности, включая ее планирование, оценивание и коррекцию.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к занятиям по правовым дисциплинам  можно назвать создание  мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации - это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных  программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание. Одновременное  воздействие на два важных органа восприятия (слух  и  зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

Презентация даёт возможность преподавателю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей студентов, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. При разработке презентаций учитывается, что она:

* быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;
* вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
* усиливает воздействие выступления.

Использование ЭОР в образовательном процессе не должно быть целью преподавателя.[[5]](#footnote-5) Как и традиционные, электронные образовательные ресурсы остаются средством, с помощью которых педагог формирует картину мира обучаемого. Всё это способствует увеличению объёма знаний и повышению их качества, развитию навыков и умений, необходимых в современном мире. А значит, даёт нашим детям возможность стать более успешными в жизни, конкурентоспособными на рынке труда в будущем.

Список литературы:

Осетрова, Н.В. Книга и электронные средства в образовании. — М.: Изд. сервис Логос, 2003. — 144 с.

Телегин, А.А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике: автореф. дис. … канд. пед. наук. — Курск, 2006. — 23 с.

Бородина Т.Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности. // Молодой учёный Ежемесячный научный журнал № 13 (72) / 2014 // [file:///C:/Users/Admin/Downloads/moluch\_72\_ch3.pdf](file:///C%3A/Users/Admin/Downloads/moluch_72_ch3.pdf)

Панкова Е.В. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. // <http://www.gpntb.ru/ntb/ntb/2014/1/ntb_1_5_2014.pdf>

Струкова Е.А. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. // http://www.informio.ru/publications/id1210/Ispolzovanie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe

1. Осетрова, Н.В. Книга и электронные средства в образовании. — М.: Изд. сервис Логос, 2003. — 144 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Телегин, А.А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике: автореф. дис. … канд. пед. наук. — Курск, 2006. — 23 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Бородина Т.Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности. // Молодой учёный Ежемесячный научный журнал № 13 (72) / 2014 // file:///C:/Users/Admin/Downloads/moluch\_72\_ch3.pdf [↑](#footnote-ref-3)
4. Панкова Е.В. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. // http://www.gpntb.ru/ntb/ntb/2014/1/ntb\_1\_5\_2014.pdf [↑](#footnote-ref-4)
5. #  Струкова Е.А. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. // http://www.informio.ru/publications/id1210/Ispolzovanie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe

 [↑](#footnote-ref-5)