**Патриотическое воспитание студентов**

***Никита Светлана Дмитриевна,***

*преподаватель правовых дисциплин*

*ГБП ОУ «Тверской*

*химико-технологический колледж»*

Произошедшие изменения в общественно-политической жизни нашей страны коснулись всех её сфер и неизбежно отразилось и на тех моральных принципах, на которых держатся общественные отношения. Либерализация общественных отношений 90-х годов прошлого века привела, как отмечают исследователи, к снижению планки моральных принципов, появились «новые» формы поведения, в которых размытым оказалось само содержание морали.[[1]](#footnote-1)

Однако, важнейшим фактором стало разрушение идеологии. Многие годы складывалась система гражданско-патриотического воспитания, рухнувшая после распада СССР. В советское время существовали некоторые перекосы в идеологическом плане, когда формировали патриотизм в виде абстрактной политической идеи. Страна жила за «железным занавесом» и люди, населявшие её, должны были одинаково мыслить. Сейчас же гораздо престижнее и моднее заниматься компьютерным образованием молодёжи, чем гражданско-патриотическим. [[2]](#footnote-2)

Культура патриотизма нашей молодежи, в том числе студенческой, должна выражаться в бережном отношении к истории страны, традициям народа, уважении к ветеранам войны и пожилым людям, ко всем достижениям, которые молодые люди получили в наследство от предшествующих поколений. Однако на протяжении целого ряда лет внимание молодежи акцентировалось толь­ ко на негативных сторонах прошлого. Оскорбляя себя, мы даем повод делать это другим. Сегодняшним педагогам нельзя забывать о том, что большую роль в культуре общества игра­ ет историческая память, преемственность поколений, передача нравственно-ценностных традиций, убеждений и чувство гордости за страну, в которой живешь. Особенно актуально это сейчас, в обстановке нестабильности экономической и геополитической жизни, обострения национальных конфликтов, попыток искажения русской истории. При этом необходимо, чтобы понятие «патриотическое воспитание» не подменялось его суррогата­ ми – национализмом, шовинизмом и русофобией. Опасность такого подхода в работе с молодежью нельзя не учитывать.[[3]](#footnote-3)

Мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны. Гражданский долг заменило равнодушие, толерантность-национализм, активную жизненную позицию-нигилизм и т.д. Это произошло сразу и по всем направлениям: в образовании, культуре, политике, экономике, в социальной сфере. Мы ориентируемся на зарубежные образовательные стандарты, причём делаем это убого, однобоко. Зарубежная многопартийность и демократия приводят к власти случайных людей, которые ради пиара готовы быть в оппозиции. В социальном плане страна готова помогать кому угодно, только не своим старикам, которые, отработав всю жизнь и получая маленькую зарплату, обречены на такую же пенсию. В экономике присутствует жалкая видимость определённой деятельности, а работать негде: заводы, фабрики, научно - исследовательские институты закрыты и распроданы. На этом фоне революции в Грузии, в Украине стали зримым подтверждением усилий зарубежных идеологов, военных и политиков.[[4]](#footnote-4)

Таким образом, патриотическое воспитание является краеугольным камнем в построении экономики, политической системы и национальной безопасности нашего государства. Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Во многом благодаря высоким патриотическим качествам наш народ обеспечивал независимость и прогрессивное развитие России. Также, воспитание гражданственности предполагает формирование активной жизненной позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, честность, порядочность, смелость, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения. Формирование данных черт у нашей молодёжи должно осуществляться по различным направлениям: воспитание политической правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции патриота своей страны. Оно включает: политическую и правовую грамотность, ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России; воспитание готовности делать всё для сохранения и возрождения Родины, ее экономики, культуры, нравственности, духовности, социальной сферы и т.д.[[5]](#footnote-5)

В социальном плане необходимо формировать добросовестное отношение к учебе, терпимость к чужой вере (религиозные отношения); культуру межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитывать уважение к традициям семьи; формировать взаимопонимание между семьей и ребенком.[[6]](#footnote-6) Здесь важно: ознакомление с основами человеческого общения (коммуникативного, интерактивного; умение взаимодействовать с собеседником, умение воспринимать, чувствовать собеседника), развитие культуры межличностных отношений, ответственности за свои поступки, понимание и восприятие различных религиозных культур.[[7]](#footnote-7)

Нравственное направление - воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, беззаветную любовь и преданность Родине, гордость за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству, качеств ответственно что необходимо согласиться с И.К. Ворониной, которая выделяет несколько методов гражданско-патриотического воспитания: метод убеждения, метод положительного примера, метод упражнений

Так, ***метод убеждения*** включает ряд форм гражданско-патриотической направленности: информационные часы, единые дни информирования, тематические кураторские часы, беседы, семинары, лекции. Для наглядности используют видео-лектории, обзор прессы и основных событий в мире, организуют подписку на периодические издания средств массовой информации, оформляют информационные стенды, освещающие важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития учебного заведения. Популярны тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина - интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню независимости.

***Метод положительного примера*** подразумевает проведение краеведческой и поисковой работы, создание музея, экскурсии по историческим и памятным местам родного края, походы по местам боевой славы. Организация встреч, круглые столы, пресс-конференции с ветеранами войны и труда, шефство над ветеранами войны и труда - дают возможность напрямую пообщаться с людьми, являющимися героями нашего времени.

***Метод упражнений*** он является наиболее обширным и заключается в проведении следующих форм гражданско-патриотической направленности: трудовые, экологические и благотворительные акции, тематические вечера по изучению национальной символики и геральдики, уроки мужества, «Вахта памяти». Сообща можно оснастить фойе, холлы, учебные аудитории государственной символикой Российской Федерации, родного края. Волонтерское движение с проведением акций «Милосердие» или «Спешите делать добро» - наиболее востребованная форма на данном этапе воспитания молодого поколения. Преподаватели физвоспитания и студенческий актив могут организовать спортивные соревнования, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, провести набор в спортивные секции, сделать традиционными «Дни здоровья», туристические слеты, в том числе при поддержке предпринимательских слоев региона.[[8]](#footnote-8) На разных уровнях (городском, районном) можно поучаствовать в смотрах-конкурсах патриотической песни, художественной самодеятельности, КВН, фестивалях военной песни. Невозможно обойти использование компьютерных технологий (тематические сайты, веб - странички, электронные журналы, участие в интернет - конференциях, интернет - форумах).[[9]](#footnote-9) Все эти формы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга в реализации задач гражданско-патриотического воспитания студентов через систему аудиторных и внеаудиторных воспитательных мероприятий.

Список литературы:

Бердяев Н. А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли ХIХ века и начала ХХ / Н. А. Бердяев. – М. : ФИЛО, 2000. – 242 с.

Молодёжь в пространстве политики (глобальные тенденции и региональный опыт исследования): монография / под. ред. проф. А.В. Глуховой. - Воронеж: «Научная книга», 2012.

Авилова Н.Л. Современные формы патриотического воспитания студенческой молодежи. // Вестник ВГУ, №1, 2016

Воронина И. К. Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи // Молодой ученый. — 2015. — №7.3. — С. 4-5. — URL <https://moluch.ru/archive/87/17100/>

Тонких В.А. Государственная символика России: прошлое и настоящее / В.А. Тонких, Л.В. Шевченко. – Воронеж, 2007.

Фарберова О.Е. Духовно-нравственное воспитание современной России / О.Е.Фарберова, В.А. Тонких // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: ежемесячный научный журнал. - №02 (73) февраль. - 2015.

Тонких В.А. Православная педагогика: учебное пособие/ В.А. Тонких, О.Е. Фарберова. – Воронеж: Научная книга, 2012.

Фарберова О.Е. Роль российского предпринимательства в индустрии спорта / О.Е. Фарберова // Культура физическая и здоровье. – 2012. - №4. – С. 70-72. 7.

Пономарёв А.И. Политическая социализация как компонента патриотического воспитания. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи опыт технического вуза: Тезисы международной научно-практической конференции / Воронеж. гос. технол. акад. - Воронеж. 2005.

1. Бердяев Н. А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли ХIХ века и начала ХХ / Н. А. Бердяев. – М. : ФИЛО, 2000. – 242 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Молодёжь в пространстве политики (глобальные тенденции и региональный опыт исследования): монография / под. ред. проф. А.В. Глуховой. - Воронеж: «Научная книга», 2012. [↑](#footnote-ref-2)
3. Авилова Н.Л. Современные формы патриотического воспитания студенческой молодежи. // Вестник ВГУ, №1, 2016 [↑](#footnote-ref-3)
4. Воронина И. К. Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи // Молодой ученый. — 2015. — №7.3. — С. 4-5. — URL https://moluch.ru/archive/87/17100/ [↑](#footnote-ref-4)
5. Тонких В.А. Государственная символика России: прошлое и настоящее / В.А. Тонких, Л.В. Шевченко. – Воронеж, 2007. [↑](#footnote-ref-5)
6. Фарберова О.Е. Духовно-нравственное воспитание современной России / О.Е.Фарберова, В.А. Тонких // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: ежемесячный научный журнал. - №02 (73) февраль. - 2015. [↑](#footnote-ref-6)
7. Тонких В.А. Православная педагогика: учебное пособие/ В.А. Тонких, О.Е. Фарберова. – Воронеж: Научная книга, 2012. [↑](#footnote-ref-7)
8. Фарберова О.Е. Роль российского предпринимательства в индустрии спорта / О.Е. Фарберова // Культура физическая и здоровье. – 2012. - №4. – С. 70-72. 7.  [↑](#footnote-ref-8)
9. Пономарёв А.И. Политическая социализация как компонента патриотического воспитания. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи опыт технического вуза: Тезисы международной научно-практической конференции / Воронеж. гос. технол. акад. - Воронеж. 2005. [↑](#footnote-ref-9)