Конференция

«Взаимодействие образовательной организации с родителями воспитанников в рамках ФГОС»

Тема: «Взаимодействие педагогов и родителей по формированию социально – нравственных основ у дошкольников»

Образование само по себе не формирует гражданина. Именно семья с раннего детства призвана формировать у ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Главными союзниками в нашей работе по формированию социально – нравственных основ у малышей являются родители. Сегодня закон «Об образовании» определяет, что родители являются первыми педагогами своих детей, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Дошкольный возраст – время активного вхождения ребенка в широкий социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных чувств.   
Нравственное воспитание - одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.   
Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения. Дети являются гордостью своих родителей. В них всё им мило и дорого. Но не всегда они задумывались над тем, что привлекательность ребёнка не только в красоте его внешнего вида, главное, в другом - как подрастающий ребёнок ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры - мимика, жесты, движения, осанка? Случается, что даже хорошо образованные люди не всегда выглядят воспитанными, т.к. не выработали в себе элементарных норм культуры поведения, поэтому вопросы нравственного воспитания детей с наибольшей остротой встают именно в наши дни.

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования»  обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована на реальные потребности потребителей образовательных услуг. Взаимодействие ДОУ с семьей требует нового подхода.

Взаимоотношения семьи и дошкольного учреждения определяется понятиями «сотрудничество и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать, равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, то есть включение родителей в деятельность ДОУ. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет им лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимовлияния, а также улучшению взаимоотношений в семье.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности. В "Словаре русского языка" С. Ожегова значение слова " взаимодействие " объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка. Налаживание взаимодействия педагогов и родителей по формированию социально – нравственных основ у дошкольников сделает процесс социально - нравственного воспитания и развития ребёнка двусторонним и более качественным. Проблема взаимодействия педагогов и родителей предполагает не только взаимодействие, взаимные обязательства, но и повышение социальной компетентности педагогов (в вопросах изучения семей, установления контактов с  родителями, планирования и организации различных форм сотрудничества) и педагогической грамотности  родителей.

Главный момент в контексте "семья – дошкольное учреждение" – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития. Если семья ребенка будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка, с помощью дошкольного учреждения, то ребенок будет развит социально и как личность.

Условия взаимодействия педагогов с родителями:

1. Выработка единых целей и форм по формированию социально –нравственных основ у дошкольника.
2. Создание образовательной среды.
3. Открытость дошкольного учреждения.
4. Установка позитивных, доброжелательных отношений и доверительно-деловых контактов между педагогами и родителями.
5. Дифференцированный подход к каждой семье.

Традиционные формы взаимодействия: беседы, посещение семей, оформление папок-передвижек и стендов, дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, выставки совместных работ, родительские конференции, совместные праздники и развлечения, работа с родительским комитетом.

Нетрадиционные формы взаимодействия: сайты детского сада и группы, фотовыставки и фотомонтаж, проведение акций, почта доверия, проведение мастер-класс, круглый стол, презентации.

Воспитатели: создают условия в группах для познавательных и развлекательно-игровых  мероприятий, пополняют предметно-развивающую среду (атрибуты к играм, к продуктивной деятельности, уголки театрализованной деятельности, зоны для художественного творчества, физкультурно-оздоровительные, музыкальные, познавательно-исследовательские центры, книжные уголки), оформляют информационно-наглядные стенды для родителей (советы, шпаргалки, рекомендации, памятки), проводят мероприятия с детьми (беседы, целевые прогулки, обыгрывание сюжетных ситуаций, сюрпризных моментов), организовывают продуктивную художественную деятельность с детьми, оформляют выставки работ: «Мамочка моя», «Мы отдыхаем», «Мой лучший папа», «Мы вместе».

Педагог-психолог: оказывает психологическую поддержку по организации и проведению познавательно-речевых, социально-личностных, художественно-эстетических, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводит анализ используемых в работе педагогических технологий, составляет рекомендации для воспитателей и родителей с учетом индивидуальных особенностей детей, осуществляет работу с родителями.

Музыкальный руководитель: проводит музыкальные занятия с элементами хореографии, ритмики, праздничные и развлекательно-игровые мероприятия, связанные с тематическими днями, с календарём праздников, посвящённом нравственной тематике; занимается разработкой сценариев к праздникам и развлечениям, подбирает для детей музыкальные произведения, несущие положительный эмоциональный настрой.

Воспитатель по физической культуре: участвует в развлекательно-игровых мероприятиях, направленных на оздоровление детей, воспитывает у детей желание вести здоровый образ жизни,  осуществляет работу с родителями, проводит праздники «Папа, мама, я- спортивная семья».

Деятельность родителей: оказывают помощь воспитателям и специалистам детского сада в осуществлении мероприятий, являются инициаторами совместных мероприятий: тематических дней, познавательных и экологических акций, целевых прогулок и экскурсий,совместно с детьми участвуют в продуктивной деятельности, в формировании выставок детских работ, фотосессий и фотовыставок,  участвуют в формировании и насыщении предметно-развивающей среды группы (изготовление атрибутов к играм, развлечениям, конкурсам, акциям) и территории дошкольного учреждения, помогают в приобретении поощрительных призов, фотографируют и снимают на видеокамеру все мероприятия. Родители активно принимают участие в совместных проектах ДОУ.

Примерное распределение совместных действий родителей и детей на различных этапах проектирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проектирования | Действия родителей | Деятельность детей |
| Подготовительный | Формулируют проблемы, определяют темы, цели (зачем) и сроки.  Планируют предстоящие дела и определяют средства. | Принимают участие в обсуждении проблемы, плана предстоящих дел, определении средств реализации. |
| Аналитический | Проводят совместный поиск информации в литературе, Интернете, обращаются за помощью к специалистам.  Анализируют, дискутируют, предлагают выбор модели –аналога.  Составляют алгоритм действий, распределяют обязанности и поручения. | Организуют совместный поиск информации. Задают вопросы взрослым и самостоятельно ищут ответы. Отстаивают свои позиции в дискуссии, принимают поручения, договариваются с другими участниками проектирования. |
| Основной | Привлекают детей к достижению намеченного плана по заранее разработанному алгоритму. Реализуют основные совместные действия (экскурсия, поход в библиотеку, чтение литературы, разучивание, рассматривание, сравнение, согласование, экспериментирование, приобретение, оформление, изготовление, беседы, обсуждения и т.д).  Готовят сюрпризы и призы втайне от других.  Проводят совместные и индивидуальные репетиции. | Участвуют в экскурсии, походе в библиотеку, чтении литературы, беседах, обсуждениях.  Готовят сюрпризы, обращаются за помощью тогда, когда невозможно сделать самостоятельно что-либо. |
| Презентационный | В обусловленный срок участвуют в представлении (участниками проекта и гостями) продукта проектной деятельности. | Наряду со взрослыми участвуют в представлении (участниками проекта и гостями) продукта проектной деятельности на равных. |
| Рефлексивный | Задают вопросы: Что получилось? Получилось ли то, что хотелось? Узнали ли мы что-нибудь новое? Что нас удивило и порадовало? Что нам понравилось больше всего? Что нужно изменить в следующий раз? | Отвечают на вопросы и задают их. Намечают темы следующих проектов |

Примерное планирование работы по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь – апрель. | Анкета для родителей «Ценности и традиции нашей семьи» | Родители, педагоги | Внедрение в практическую деятельность эффективных форм взаимодействия педагогов и родителей по формированию социально-нравственных основ у дошкольников  Анализ информации о семьях  воспитанников | Педагоги группы  Педагоги |
| Родительское собрание «Социально – нравственное воспитание в семье» | Педагоги, специалисты, родители | Повышение педагогической культуры родителей | Педагоги специалисты |
| Встреча с многодетной семьёй «Счастливая семья» | Педагоги, многодетная семья | Знакомство с семейными ценностями | Педагоги |
| Досуг «Бабушкин сундучок» | Бабушки, педагоги, дети, музыкальный руководитель | Знакомство с семейными реликвиями | Педагоги |
| Мастер – класс «Игрушка моего детства» | Старшее поколение, родители, дети, педагоги, специалисты. | Знакомство с историей народной игрушки, вызвать желание сделать игрушку своими руками. | Педагоги  специалисты |
| Досуг «Мамина школа» | Мамы, педагоги, дети | Воспитание уважения к труду мамы | Педагоги,  специали  сты |
| Ярмарка мастеров | Старшее поколение, родители, педагоги. специалисты | Развивать творческие способности в совместной со взрослыми деятельности. | Педагоги,специалисты |
| Фотовыставка «Будем знакомы – это наша семья». Рассказ о семье | Родители,  дети, педагоги, специалисты | Знакомство с семьями воспитанников | Педагоги |
| Круглый стол «Читаем всей семьёй» (из опыта семейного воспитания) | Родители, педагоги. | Вызвать интерес к семейному чтению | Педагоги |
| «Отдыхаем вместе с семьёй». Слайд – шоу (из семейного архива) | Родители, дети, педагоги | Выявить необходимость совместного отдыха родителей с детьми | Педагоги |
| Май | Анализ проведённой работы.  День открытых дверей.  НОД «Знамя семьи – любовь».  Презентация «Взаимодействие педагогов с родителями по социально –нравственному воспитанию детей» | Дети, родители, педагоги, специалисты | Анализ, результативность, перспектив  ность. | Педагоги |

 Целевые ориентиры:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности;
* ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
* умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
* ребёнок подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими;
* может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

В результате взаимодействия педагогов и родителей по формированию социально- нравственных основ идет взаимообогащение и накопление личностных качеств.  
Творчество родителей заключается, прежде всего, в том, чтобы быть хорошими родителями, быть примером для собственного ребенка во всем, а это значит ответственно относиться к своим обязанностям, продвигаться вместе с ребенком по пути знаний, не гасить творческие порывы ребенка, а творить вместе с ребенком и наслаждаться этим творчеством.

Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Текст] - М.: Центр педагогического образования. 2014

2.Миклеева, Н. В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия. [Текст] /Н.В. Миклеева.- М.: Творческий Центр, 2010.

3.Дронь, А. В. . Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. . [Текст] /А.В. Дронь. - Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2012.