**Статья на тему: «Воспитание детей в современном обществе»**

**Учитель начальных классов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» Бочарова И.Н.**

**Г.Обоянь, Курская область**

**1. Введение**

Проблемам воспитания подрастающего поколения во все времена уделялось обществом большое внимание. Ещё М. Монтень писал: «Недостаточно, чтобы воспитание только не портило нас, — нужно, чтобы оно изменяло нас к лучшему».

Так что же такое воспитание и когда оно возникло? В педагогике воспитание рассматривается как преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или подростка, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима для исполнения его предназначения в этом мире. Искусство воспитания возникло с самого начала появления человека на земле. Сначала оно имело чисто семейные цели. Когда возникли общества и государства, к семейным целям воспитания присоединились цели социальные и религиозные. В Китае с древнейших времен целью воспитания было подготовить человека для жизни в семье и сообщить ему премудрости религии и науки. Поэтому у китайцев власть родителей над детьми была безгранична, и даже взрослые люди находились в повиновении у родителей. Воспитание у спартанцев было общественным, т.е. все дети воспитывались сообща под надзором правительства. Мальчиков приучали к умеренности, выносливости, терпению и дисциплине; посредством телесных упражнений их готовили к военной службе. У афинян главная роль в воспитании отводилась семье, но государство облегчало обязанности родителей, поощряя некоторые учреждения, где дети получали телесное и умственное образование. Идеал воспитанного человека у афинян был такой: молодой человек должен быть не только силен и ловок на войне, но и уметь показать эти качества на общественных играх. Красивая речь, знакомство с музыкой и родной поэзией, а также некоторая ученость составляли необходимые качества хорошо воспитанного афинянина.

На протяжении исторического развития воспитанием подрастающего поколения занимались многие ученые и практики. Содержание его обновляется по мере развития практического опыта и педагогической науки, а также в результате передачи социального опыта от старшего поколения к младшему.

Так что же является целью воспитания? Это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных действий. Критериями оценки воспитанности человека считают:

• «добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом);

• «истину» как руководство при оценке действий и поступков;

• «красоту» во всех формах ее проявления и созидания.

О мерах воспитанности человека судят по следующими критериям: это умение ориентироваться в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и руководствоваться ими в своих поступках и действиях.

О воспитанности человека судят по многочисленным показателям: по облику, речи, манере поведения в целом и характерным отдельным поступкам, по ценностным ориентациям, по отношению к деятельности и стилю общения.

**2. Стили и методы воспитания**

Чтобы вырастить человека духовно-богатым, идейно-нравственным, способным любить и сопереживать окружающим необходимо, чтобы рядом находились такие педагоги, которые готовы к самосовершенствованию, креативности в работе. Это педагоги воспитатели, классные руководители.

Какие стили воспитания они более предпочитают?

Вообще по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают авторитарное, демократическое, либеральное и попустительское воспитание.

Авторитарное воспитание — это тот тип воспитания, в рамках которого определенная идеология принимается в качестве единственной истины во взаимоотношениях между людьми. Передача социального опыта новому поколению передается путем принуждения.

Авторитарный стиль характеризуется высоким доминированием единоначалия. Такой педагог всегда очень строго контролирует деятельность и поведение воспитанников, требователен к четкости выполнения его указаний. Инициатива воспитанников нe поощряется или поощряется в строго определенных пределах. Обычно такой тип воспитания разрушает умение мыслить и отстаивать свою точку зрения.

Демократический стиль воспитания характеризуется определенным распределением полномочий между педагогом и воспитанником в отношении проблем его обучения, досуга, интересов и пр. Педагог старается принимать решения, советуясь с воспитанником, и предоставляет ему возможность высказывать свое мнение, отношение, делать самостоятельно выбор. Часто такой педагог обращается к воспитаннику с просьбами, рекомендациями, советом.

Либеральный стиль (невмешательство) воспитания предполагает отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания. Многие, даже важные дела и проблемы фактически решаются без его активного участия и руководства с его стороны.

О попустительском стиле воспитания говорит уже его название. Для него характерно равнодушие со стороны педагога в отношении развития и динамики учебных достижений, к уровню воспитанности своих учеников. Главный принцип в деятельности и поведении такого педагога — не препятствовать любым действиям ребенка и удовлетворять его любые желания и потребности, возможно, даже в ущерб не только себе, но и ребенку( например, его здоровью, развитию духовности, интеллекта).

На практике ни один из приведенных стилей у педагога не может проявляться в «чистом виде». Казалось бы, что идеальным является демократический стиль воспитания. Однако, из опыта работы видно, что применение только демократического стиля не всегда бывает эффективным. Поэтому воспитатели - практики чаще применяют смешанные стили: авторитарно-демократический, либерально-демократический и пр.

**Методы воспитания**.

Сегодня в педагогике появилось большое количество новых тенденций, которые являются положительными и способствуют полному раскрытию внутреннего потенциала наших детей. Если раньше существовала единая программа воспитания детей и любое отступление от нее считалось чем-то плохим и недалеким, то в настоящее время ситуация в корне изменилась. Современные методы воспитания настолько разнообразны, что, порой, родители даже не знают о многих из них. В наше время существует возможность воспитывать ребенка согласно той методике, которую выбирает сам родитель. В этом есть свои преимущества, однако, такое положение вещей породило и одну серьезную проблему: как выбрать наиболее правильную программу воспитания детей, чтобы она максимально полно подходила вашему ребенку и способствовала раскрытию его внутреннего потенциала. Остановимся на некоторых методах воспитания, которые являются самыми распространенными и эффективными.

*Убеждение, как метод,* предполагает логическое доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценку происходящего. На сознание учащихся влияют не столько понятия и суждения, сколько их доказательность. Учащиеся самостоятельно оценивают полученную информацию, утверждаются в своих взглядах, или корректируют их.

Убеждение, как метод воспитания, реализуется через различные формы: используются отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни. Рядом ученых создаются хрестоматии, в которых собран материал для нравственного просвещения учащихся. Метод убеждения используется также при проведении разнообразных дискуссий.

*Требование* – это метод воспитания, с помощью которого нормы поведения стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств. По форме предъявления различаются прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны определенность, конкретность, точность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований. Требование должно предъявляться в решительном тоне, причем возможна целая гамма оттенков, которые выражаются интонацией, силой голоса, мимикой.

Косвенное требование (совет, просьба, намек, доверие, одобрение и т.д.) отличается от прямого тем, что стимулом действия становится уже не само требование, а вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления воспитанников.

*Соревнование* – это метод воспитывающих ситуаций, он способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные потребности ребенка к лидерству, соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус.

*Поощрение, как метод,* это выражение положительной оценки действий ребенка. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения вселяет уверенность. Оно может проявляться в одобрении, похвале, благодарности, предоставлении почетных прав, награждении. Несмотря на кажущуюся простоту, поощрение требует тщательной дозировки и осторожности, так как неумение использовать этот метод может принести вред воспитанию.

Здесь педагогу важно помнить, что поощрение должно быть естественным следствием поступка ученика, а не следствием его стремления получить поощрение. Поощрение не должно противопоставлять учащегося остальным членам коллектива. Оно должно быть справедливым и обязательно согласованным с мнением коллектива. При использовании поощрения учитываются индивидуальные качества ребенка.

*Наказание* – это тоже метод. Его применение предупреждает нежелательные поступки учащихся, тормозит их, вызывает чувство вины перед собой и другими людьми.

Наиболее часто применяются следующие виды наказания: наложение дополнительных обязанностей; лишение или ограничение определенных прав; выражение морального порицания, осуждения.

Обязательным условием наказания является следующее: оно должно быть справедливым, тщательно продуманным и ни в коем случае не должно унижать достоинство ученика. Это сильнодействующий метод. Порицание воспитывает в человеке волю и ответственность, формирует твердый характер. Порицание может, например, иметь форму неодобрительного отзыва о таком поступке. Вынося порицание также необходимо придерживаться определенных правил: Порицается только конкретный поступок; Степенно порицания оценивается индивидуально, с учетом тяжести проступка и особенностей личности воспитанника; Форма порицающего высказывания не должна содержать раздражения; Порицание должно быть своевременным и обязательно реализованным; Проступок одного не может стать поводом порицания коллектива.
Ошибку педагога в наказании исправить значительно труднее, чем в любом другом случае, поэтому нельзя торопиться наказывать до тех пор, пока нет полной уверенности в справедливости наказания и его позитивном влиянии на поведение ученика.

В случае если традиционные приемы не приносят результата, задача педагога найти другие пути, соответствующие данной конкретной ситуации

Достаточно актуальным и риторическим на сегодня остается вопрос о том, стоит ли применять *физическое наказание* в случае непослушания ребенка и к чему это может привести. Это достаточно сложный вопрос, на который каждый родитель находит ответ самостоятельно, в зависимости от взглядов на жизнь, собственного жизненного опыта и имеющейся информации по данной тематике. Однако здесь важно понять психологические механизмы воспитания, которые включают в себя характер ребенка, его темперамент, внешнее окружение (сверстники, друзья), отношения в семье и образ жизни семьи в целом. Всегда следует помнить, что ребенку необходимо уделять максимум внимания, ласки и доброты. Однако здесь следует соблюдать важную грань, чтобы не избаловать его, поскольку в противном случае он может вырасти эгоистом, который просто не будет ценить всего того, что родители для него делают. В этом отношении очень важна роль отца, который с одной стороны должен быть самым лучшим другом своему ребенку, а с другой — строим наставником, которого необходимо слушаться беспрекословно. В последнее время все чаще можно услышать о такой методике, как *правильное воспитание*. Суть метода заключается в раннем выявлении определенных качеств ребенка и развитии в соответствии с его стремлением к определенному виду деятельности. Помимо этого большое внимание уделяется развитию личностного «Я», в результате чего ребенок с детства начинает осознавать себя полноправным человеком и нести за все свои действия и поступки персональную ответственность.

Таким образом, несмотря на то, что современные методы воспитания отличаются большим разнообразием, все они сконцентрированы вокруг одной главной задачи — воспитание полноценного человека. Если в результате воспитания ребенок вырос уверенным в себе, грамотным, честным, искренним и доброжелательным, то свою задачу он может считать выполненной.

**4. Заключение**

В ходе истории и процессе развития педагогической науки теория воспитания претерпела существенные изменения. Сегодня воспитание понимают как:

• передачу социального опыта и мировой культуры;

• воспитательное воздействие на человека, группу людей или коллектив (прямое и косвенное, опосредованное);

• организацию образа жизни и деятельности воспитанника;

• воспитательное взаимодействие воспитателя и воспитанника;

• создание условий для развития личности воспитанника, то есть оказание ему помощи и поддержки в случае семейных проблем, трудностей в учебе, общении или профессиональной деятельности.

Разные подходы к определению сущности воспитания подчеркивают практическую сложность и многогранность этого явления.

В целом воспитание представляет собой воспитательный акт, основными составляющими которого являются воспитатель и воспитанник, вышеозначенный процесс и условия его протекания.

**Список использованной литературы**

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. М.: Просвещение, 1997.

2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. - М.: Просвещение, 1998

3. Макаренко А.С. О воспитании - М.; Политиздат, 1990.

4. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. - М.: Издательский Дом «Моосфера», 1999

5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М.: изд. Владос. 2004.

6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М.: Академия. 2004

7. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона. — С.-Пб.: Брокгауз-Ефрон. 1995.