Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №15 г. Лениногорска»

муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»

Республики Татарстан

**Тренинг для педагогов и родителей**

***«Взаимодействие педагогов и родителей с детьми через словесные игры дома и в детском саду»***

**в рамках кафедры**

**«Взаимодействие ДОУ с родителями и социумом»**

 **Подготовили:**

 **О.В.Теребинова,**

**воспитатель первой квалификационной категории**

 **Е.С.Люгаева,**

**воспитатель первой квалификационной категории**

**РТ, г. Лениногорск**

**2017 год**

**Тренинг для педагогов и родителей**

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ ЧЕРЕЗ СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ ДОМА И В ДЕТСКОМ САДУ»**

Тренинг (англ. training от train - обучать, воспитывать) - метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат - это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

**Актуальность проблемы:**

 Процесс овладения речью – один из самых сложных, и важнейшую роль в овладении языком играет семья. Семья – это первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Именно в семье он приобретает первоначальный опыт общения.

 К сожалению, в последнее время вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, интернет), высокой занятости родителей бытовыми (чаще финансовыми) проблемами наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. И если Вы хотите видеть своих детей успешными и благополучными, хорошо образованными, состоявшимися личностями, чувствующими себя свободными и уверенными во всем, тогда учите их правильно говорить! Четкая, логичная, грамотная речь – это половина успеха в жизни!

**Цель тренинга:** привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству, совместное решение задач речевого развития детей.

**Задачи тренинга:**

* расширять представление родителей в оказании помощи ребенку по развитию речи детей,
* развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми.
* повышать интерес родителей к образованию и самообразованию,
* обучать родителей знаниям и умениям, способствующим гармонизации детско-родительских отношений.

**Ход встречи:**

 Начать свое выступление нам хотелось бы с высказывания известного русского писателя А.Н.Толстого:

*« Обращаться с языком кое-как – значит мыслить кое-как: приблизительно, неточно, неверно».*

 Мы подготовили тренинг для родителей и педагогов под названием «Играем с детьми в словесные игры дома и в детском саду». В нем предложены игры, которые помогут ребенку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь ребенка богаче и разнообразнее.

Вы родители и педагоги – участники тренинга, а мы выступим в роли ведущего (тренера).

- Любой тренинг начинается с приветствия. Не будем изменять традиции.

**Разминка (активизация родителей)**

Крикните громко и дружно, друзья,

Деток вы любите, нет или да? (да!)

Пришли на встречу, сил совсем нет,

Вам лекции слушать хочется? (нет!)

Я вас понимаю, как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (да!)

Дайте мне тогда ответ?

Помочь откажетесь мне? (нет!)

Последнее у вас спрошу я

Активными все будем? (да!)

А сейчас мы хотим Вам предложить поиграть в игры, которые вы можете организовать как в детском саду, так и дома.

***1.Словесная игра «Похожие слова»***

Задание: подобрать существительные к прилагательному по ассоциации:

Есть сладкое слово – конфета,

Есть быстрое слово – ракета,

Есть слово с окошком – вагон,

Есть кислое слово – лимон.

А теперь не зевайте, слово к слову подбирайте!

Назовите сладкие слова:…

Назовите быстрые слова:…

Назовите кислые слова:…

Назовите веселые слова:…

***2. Словесная игра «Волшебная цепочка»***

Задание: назвать новое слово, подходящее по смыслу предыдущему.

Сок – яблоко – дерево - …

***3. Словесная игра: «Дополни предложение»***

Задание: добавлять к определенному слову еще одно, получившемуся словосочетанию еще оно слово и т.д, при этом повторять каждую фразу целиком:

«Осень»

-Наступила осень.

-Наступила золотая осень…

***4. Словесная игра: «Я знаю пять названий»***

Задание: по сигналу педагога дети в кругу передают друг другу платочек, называя пять предметов одежды, деревьев, ягод, фруктов, овощей, домашних и диких животных, посуды, мебели…

***5. Самомассаж «Пироги»***

Дети выполняют самомассаж тела

За стеклянными дверями *Выполнять хлопки правой ладонью по левой руке от кисти к плечу.*

Ходит мишка с пирогами *То же по правой руке*

Здравствуй, Мишенька-дружок, *Хлопки по груди*

Сколько стоит пирожок? *Хлопки по бокам*

Пирожок-то стоит три, *Хлопки по пояснице*

А готовить будешь ты! *Хлопки по ногам сверху вниз*

Напекли мы пирогов, *Выполнять последовательное поглаживание рук, корпуса, ног*

К празднику наш стол готов!

Наш тренинг разработан для родителей и педагогов. Большую роль в овладении речью детьми играет речь педагога. Мы предлагаем элемент тренинга красноречия, как условие повышения уровня работы по развитию речи с детьми.

Речевой тренинг учит:

* Свободно и легко формулировать мысли.
* Грамотно и четко транслировать информацию.
* Расставлять интонационные оттенки.
* Чувствовать энергетику собственного голоса.
* Владеть аудиторией.
* С умом использовать мимику, паузы, позу, жесты.

То есть грамотно владеть устной речью в определенной ситуации, зачастую, наблюдая образовательный процесс, сталкиваемся с одними и теми же ошибками в речи воспитателя, самые распространенные ошибки можно описать следующим образом:

* Частое употребление слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами; (обращаясь к детям: «котеночек», «лапочка моя», «деточки», «ребятушки», «ребятки» т.п.)
* Употребление в речи лишних слов: ну, вот, значит, это…
* Неуместное использование звукоподражательных слов (например: «Где ав-ав?» и т.д.);
* Ошибки в речи: ложить - вместо класть, свекла вместо свёкла, придумай слово вместо назови и припомни, позвоним вместо позвоним и др.

В.А. Кан-Калик рекомендовал педагогам: «Следите за собственной речью; не употребляйте вульгаризмов, не повторяйте речевых ошибок учащихся».

Я.А. Каменский писал: «Учителя должны быть приветливы и ласковы, не отталкивать от себя детей своим суровым обращением, а привлекать их своим отеческим расположением, манерами, словами».

Помня о том, что от культуры речи воспитателя зависит культура речи детей, воспитатель должен считать профессиональным долгом непрерывное совершенствование своей речи, чтобы основательно знать родной язык детей, которых он воспитывает.

***6. «Паровозик»***

Все участники тренинга, закрыв глаза, становятся друг за другом в цепочку. Один из них с открытыми глазами в течение 5 мин водит всех остальных по помещению. Упражнение выполняется молча.

Затем каждый вспоминает о своих переживаниях и мыслях в ходе его выполнения. Это упражнение позволяет «разогреть» группу для дальнейшей работы, обратить внимание участников на свои ощущения и чувства и тем самым снять напряжение. Высказывать свои мысли и чувства.

***7. Гимнастика для глаз « Солнышко»***

Солнышко, солнышко, в небе свети! *Потянуться руками вверх*

Яркие лучики к нам протяни.

Ручки мы вложим в ладошки твои, *Похлопать в ладоши над головой*

Нас покружи, оторви от земли. *Покружиться, подняв руки вверх*

Солнечный лучик быстро скакал, *Вытянуть вперед правую руку, медленно*

И на плечо он к ребятам упал. *прикоснуться указательным пальцем к правому плечу. Проследить глазами.*

Весело лучик песенку пел, *Повторить то же самое с левой рукой*

Каждый себе на плечо посмотрел.

Солнечный лучик быстро скакал, *Вытянуть руку вперед и коснуться пальцем*

И на маленький носик к ребятам попал.  *кончика носа. Проследить глазами*.

Весело лучик песенку пел,

Каждый на носик себе посмотрел.

Хлопают радостно наши ладошки, *Похлопать в ладоши.*

Быстро шагают резвые ножки. *Ходьба на месте*.

Солнышко скрылось, ушло на покой, *Закрыть глаза и положить руки под щеку*

Мы же на место сядем с тобой.*Сесть на стульчики*

***8. Практические ситуации и их разрешение***

Своеобразное упражнение на педагогический такт и корректность.

Педагоги делятся на микро группы, выбираются роли «педагоги» и «родители» и к рассмотрению предлагаются примерные ситуации:

* Ребенок получил травму.
* Ребенку не досталось главной роли на празднике.
* Ребенок пришел из дома с чипсами.

Педагоги выступают с предложениями решения практической задачи, поочередно. После каждого выступления проводится обсуждение, высказываются мнения других участников.

**Подведение итогов. Обратная связь. Рекомендации**

В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с родителями, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, правильно и четко произносить звуки и слова, интересно рассказывать.

Работа по развитию речи детей обширна и многогранна. Она требует от педагогов четкой организации, чтобы ни одна задача не была упущена, и ни один ребенок не остался без внимания.

Качество и результативность проводимой работы зависит от многих условий, к которым относятся:

* создание развивающей речевой среды в группе
* использование разнообразных форм работы с детьми
* использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), ОЭР (образовательных электронных ресурсов)

Для повышения культуры речи педагогам помогут следующие советы :

1.Читайте книги. Тем самым вы не только обогатите словарный запас, но и значительно расширите кругозор и повысите уровень эрудиции.

2. Избавляйтесь от слов-паразитов.

3. Совершенствуйте технику речи.

4. Импровизируйте, упражняйтесь в остроумии, занимайтесь словотворчеством!

В заключение мы хотим Вам подарить буклет – шпаргалку для родителей и педагогов, в которых представлены словесные игры и упражнения по речевому развитию детей в детском саду и дома.