**Предмет технология (труд) Класс 4 класс**

Тема урока:  **Защита проекта**

**Технология проектной деятельности**

**Цель: создание условий для коллективной разработки учащимися тематического проекта «Одежда и мода» и самостоятельной его реализации.**

**1.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* Организовать участие в совместной работе с учащимися класса;
* Способствовать формированию умения договариваться в группе;
* Способствовать формированию умения выполнять различные роли, сотрудничать в решении проблемы;
* Способствовать формированию умения определять степень успешности своей работы

**2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* Способствовать формированию умения составлять план решения проблемы совместно с учителем и учащимися в классе;
* Способствовать формированию умения находить необходимую информацию в соответствии с заданием;
* Способствовать формированию умения находить новую информацию из разных источников: учебника, художественной литературы, словарей, справочников, интернет;
* Способствовать формированию умения представлять то, что узнал в виде рисунка, аппликации, схемы, таблицы

**3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* Способствовать формированию умения анализировать и читать изученные графические изображения (рисунки, эскизы, схемы);
* Способствовать формированию умения воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения;
* Способствовать формированию умения отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.

***Оборудование*** (создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды)

* Демонстрационный стенд с двухсторонними карточками: на лицевой стороне выписаны умения, на обратной – слова пословицы (См. Приложение)
* Магнитная доска с набором магнитов
* На партах подготовлен цветной конверт с набором карточек с умениями (См. Приложение)

*Организация детей:* расстановка парт для групповой работы – «елочкой»

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.
Великая радость - работа.
В полях, за станком, за столом!
Работай до жаркого пота,
Работай без лишнего счёта –
Всё счастье земли – за трудом!

1. В течение трех уроков мы работали над проектом «Одежда и мода».

Что должно получиться в результате проекта? – Проектный продукт - Альманах «Одежда и мода».

Вспомним, что такое альманах (чтение учеником карточки с адаптированной словарной статьей):

*Из толкового словаря*

*Альманах – такой журнал, где по одной теме собраны научные статьи, рисунки, схемы, литературные произведения*

1. На первом уроке ребята разбились на группы и выбрали роли. Группам было дано задание (См. Приложение):

Художник: придумывает и создает (рисует, изготавливает с помощью аппликации) коллекцию моделей.

Конструктор: узнает и представляет в виде схемы, таблицы информацию о профессиях, связанных с модой и одеждой.

Литератор: подбирает или сочиняет сам стихи (небольшие рассказы, сказки), пословицы, поговорки об одежде.

Историк моды: Узнает и представляет информацию о ***кроссовках, зонте, носовом платке, гольфах, перчатках.*** (У каждой группы свой предмет)

Оформитель: Создает и оформляет обложку альманаха, где ОБЯЗАТЕЛЬНО отражает тему проекта.

Сегодня творческие группы, создатели альманахов, представляют свои работы.

1. Основной этап урока. Защита проектов. (Группы выходят к доске и прикрепляют пять листов формата А3)

К защите приглашается творческая группа Выпуск 1. Школьная форма

К защите приглашается творческая группа Выпуск 2. Карнавал

К защите приглашается творческая группа Выпуск 3. Спорт

К защите приглашается творческая группа Выпуск 4. Дискотека

К защите приглашается творческая группа Выпуск 1. Спасатели

Для подготовки выступления учащимся был предложен план. (См. Приложение)

Оформитель: Наш Альманах «Одежда и мода» посвящен теме - (название). Девиз нашей коллекции \_\_ (придумайте веселую строчку, разучите хором) Над проектом работали: Художник \_\_(назовите всех ребят), конструктор, историк моды, литератор, оформитель.

Художник: Перед вами коллекция из \_\_\_ моделей. Её объединяет (назовите ведущую тему, которую вы воплотили в вашей коллекции, расскажите, почему именно такие модели вы выбрали). Расскажите о каждой модели, какие предметы одежды вы предлагаете и где их уместно носить (используйте слова: *рекомендуем для…, особенно интересно смотрится …., несомненной находкой коллекции стало …, особенно удалось в коллекции…, модели коллекции можно сшить из …. ткани)*

Конструктор: Выступление можно начать словами: «Я расскажу, о людях разных профессий, которые работают в индустрии моды». (Далее называйте название профессии, и расскажите о том, чему она посвящена)

Историк моды: Моя страничка посвящена ­­\_\_ Я узнал, что\_\_\_\_. (Расскажите о том предмете, о котором написали страничку)

Литератор: А моя страничка самая (занимательная, поучительная, интересная, веселая, трогательная ….) Здесь собраны литературные произведения о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (Выразительно и громко зачитать).

1. Краткое обсуждение и оценка
* Чей альманах вам показался самым интересным? Почему?
* Чья страничка самая яркая?
* Что нового вы узнали из рассказов ребят?
* Какой костюм или платье вы бы сами хотели носить?
* Выступление, какой группы вам запомнилось?
* Кто работал дружнее?
1. Рефлексия и подведение итогов

У вас на партах в цветных конвертах лежат карточки. Возьмите и просмотрите их. Кто может сказать, что на них написано? (Те умения, которыми мы должны овладеть)

Задание группам:

* Выберете ту карточку, где указано умение, которым вы овладели, работая над своей страничкой альманаха.
* Подумайте, каким умением овладела вся группа, работая над проектом в целом.
* Обсудите, кто буде отвечать. Время для работы – 2 минуты.
1. Дети по очереди зачитывают умение, которым овладели сами.

Поднимите карточку те, кто научился этому же.

Расскажите, каким умением овладела вся группа?

Найдите это умение на стенде, и, если оно совпадает, переверните карточку обратной стороной и прикрепите на стенд.

(В результате на стенде появляется деформированное предложение)

***Уму одежде по провожают по встречают***

Кто догадался, какое задание нужно выполнить? (Составить предложение)

Подумайте в группе. Кто готов?

1. Приглашается группа к стенду для составления пословицы.
2. Заканчивая работу над проектом, давайте, ребята, помнить (хором)

***По одежде встречают, по уму провожают!***