**Сценарий заседания клуба заинтересованных родителей.**

Автор: Смирнова Елена Вячеславовна, воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ детского сада №42 г. Сарапула Удмуртской Республики.

**Тема заседания клуба:** «Коллекционирование»

**Форма проведения:** интерактивная игра с использованием кейс-метода.

**Цель:** активизировать процесс взаимодействия с семьями воспитанников; создать условия для конструктивного диалога, выявления многообразия точек зрения, обращения к личному опыту родителей, совместному принятию значимого для каждого участника решения.

**Материал**: выставка групповых и семейных коллекций, листы бумаги, ручки на каждого родителя, кейс на 3 подгруппы.

**Ход:** ***Вступительное слово***. – Добрый вечер, уважаемые, родители! Мы рады, что вы пришли на заседание «Клуба заинтересованных родителей». В чем вы заинтересованы, можно узнать? (родители озвучивают свои вопросы: о здоровье ребенка, чтобы в школу пошел подготовленным, взаимоотношения со сверстниками, гипперактивность, чтобы был развитым, успешным и т.п.)

**1 часть**. ***Вводный этап***: - Среди ваших заинтересованностей прозвучала такая, как видеть своего ребенка развитым, успешным, который хорошо учится в школе. Ваши дети способные и хорошо справляются с образовательной программой детского сада. И мы даже не подозреваем, что неприятности поджидают тех детей, которых мы привыкли считать способными.

- Как вы думаете, в чем причина? Вы согласны, что дети-дошкольники радуют нас своими успехами: легко запоминают стихи, танцуют, рисуют, усваивают простые действия и даже такие же активные в начальной школе. А с переходом в средние и старшие классы начинаются проблемы с усвоением школьной программы.

- Оказывается, хорошие природные способности могут мешать детям в их развитии. Их, от природы хорошая память и внимание являются непроизвольными. Но умение учиться не может быть основано исключительно на природных процессах. Требуются другие механизмы: произвольная память, произвольное внимание, креативное мышление, и другие психические процессы. Л. Бережковская считает, что спасти от неудач ребенка в школе может интересная деятельность, непосредственно связанная с личной жизнью ребенка, например **коллекционирование**. – Так ли это? Попробуем разобраться.

**2 часть. *Аналитический этап***. Для более эффективной работы предлагаю разделиться на 3 подгруппы. Сейчас я раздам вам листочки и текстом. Ознакомьтесь, пожалуйста, с их содержанием, попробуйте определить противоречия (положительные и отрицательные моменты) и записать их в виде таблички (заготовки у вас на столах). Для этого выберите, кто у вас будет писать, а кто озвучит ваши наработки. Время для работы 5-6 минут.

 Работа в подгруппах, заполнение таблицы, уточняющие вопросы по кейсу, учет мнения каждого, выбор спикера. Каждой подгруппе предоставляется слово. Остальные участники могут задавать вопросы, дополнять ответы.

КЕЙС: **«Красивый хлам»**

 Когда я была маленькой, у меня была страсть: собирать разный «красивый хлам». Чего только у меня не было: открытки, фантики, этикетки от мыла, перышки, значки, монеты, календарики, камушки и всякие другие мелочи. Этими «сокровищами» мы менялись с друзьями. Я подолгу могла их раскладывать по выдуманным мною правилам, по темам, по размеру, другим признакам; рассматривать их. Радовалась каждому новому экземпляру и бежала об этом рассказывать друзьям.

 Мама меня ругала: - Опять разложила свое хозяйство, захламляешь комнату! – Выброси ты хлам!

 Моя дочь сейчас готова собирать абсолютно всё, а производители игрушек этим пользуются. На коллекции дочери уходит немало денег, а интересы все растут и растут. Я понимаю свою маму! Я не знаю, куда уже складывать всё это хозяйство, а выбросить жалко.

 ***А ваши дети что-нибудь коллекционируют?***

 ***Может, подскажете, что с этими коллекциями делать?***

 **3 часть**. ***Итоговый этап.*** – Уважаемые родители, вы обратили внимание на вопросы в конце текста? Сейчас попрошу вас, напишите, пожалуйста, на листочке что коллекционируется в вашей семье? Но лист нужно поделить пополам: слева коллекции из тех предметов, которые не требуют больших капиталовложений. А справа то, что покупается специально. (Время для работы – 3 минуты)

- В подгруппах выделите наиболее часто встречающиеся экспонаты и подчеркните редко встречающиеся. (Участники заполняют таблицу). Спикеры озвучивают результат.

На первый вопрос вы ответили. Скажите, кто готов презентовать свою коллекцию для детей нашей группы? Спасибо! О времени и условиях презентации мы уточнимся позже.

Ответы на второй вопрос тоже запишите на листочке. (Время для работы - 3минуты) Спикеры озвучивают результат.

Подводятся итоги. Делается вывод: склонность к собирательству, коллекционирование пробуждает у ребенка познавательный интерес, потребность к созидательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд людей, развивает социальные связи, коммуникативные навыки.

Благодарность родителям за сотрудничество, за приобретенный опыт, за интересные предложения.

Используемая литература:

Прохорова Л.Н., Моделкина Р.Н., Кулешова Н.П. Воспитываем коллекционеров: Опыт использования коллекционирования в развитии креативности дошкольников.- М.: «5 за знания», 2006. -64 с.