**Варианты заданий для парной и групповой работы**

 Системно-деятельностный подход к обучению подразумевает сотрудничество учителя и ученика, учеников друг с другом, когда происходит обучение в процессе совместной деятельности. Научиться такому взаимодействию помогает парная и групповая работа.

**1 этап.**

Обучение групповой форме взаимодействия начинается с первых дней пребывания ребенка в школе. В это время закладываются навыки взаимопонимания, ''клише'' для выражения своего мнения, согласия или несогласия. Дети готовятся к тому, что им предстоит вступать в спор.

В 1 классе на фронтальную работу может отводиться лишь 10% всего времени. Цель первого года обучения – создание детского коллектива на основе эмоционального стремления к совместной деятельности. Дети по желанию распределяются в группы на основе психологической совместимости. Они учатся общаться друг с другом, работать в парах. Каждый выполняет индивидуальное задание и делится своим успехом с одноклассником. Первые недели основное внимание уделяется развитию мелкой моторики, умению вступать в коммуникацию, желанию совместно выполнять задания, осознанной мотивации к учебной деятельности.

**2 этап: парная работа.**

Существует много видов парной работы. Все они сводятся к четырем основным:

1)      Работа ''хором'': учащиеся вместе называют первое слово, вместе тянутся за карточкой, вместе называют второе слово, вместе…

2)      По операциям: 1-й ученик называет слово,

                                2-й ученик кладет карточку,

                                1-й ученик соглашается или протестует.

3)      Деление элементов материала: 1-й ученик называет первое слово и кладет первую карточку , 2-й ученик называет второе слово и кладет вторую карточку.

4)      1-й ученик берет на себя всю работу, а 2-й ученик проводит только контроль.

Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации, вынося их на общее обсуждение.

Сначала учитель сам говорит парам, каким образом они должны работать. Позже пары выбирают тот вариант, который им удобнее.

Со второй четверти можно начать первые попытки дифференциации. По результатам диагностики выявляются группы читающих детей или ребят с хорошими навыками письма,счета. На некоторых этапах урока эти дети выполняют задания в таких временных группах, а в своих постоянных выступают в роли консультантов. То есть дети учатся выступать с разных позиций – они могут быть и лидерами, и консультантами.

Первые полгода осуществляется систематизация имеющихся знаний учащихся. ''Открытие'' нового для основного количества детей происходит в процессе систематизации или коррекции представлений о том или ином процессе. Небольшое количество детей, не имеющих представления о данном явлении, образуют группу и под руководством педагога осуществляет совместное ''открытие''.

**3 этап: групповая работа.**

Вводя новую форму, необходимо дать ее образец. Учитель вместе с 1-2 детьми у доски показывает на примере весь ход работы, обращая внимание на ошибки и удачи. Образец работы усваивается после разбора 2-3 ошибок. Разбирать надо не содержательную ошибку (в решении), а ход взаимодействия.

Рефлексия (для культивирования которой и строится сотрудничество детей) возникает, вспыхивает в **разрывах взаимодействия**. Поэтому для накопления рефлексивного потенциала группу обязательно надо проводить через **разрывы, конфликты.** Конструктивный конфликт развертывается вокруг противоречия, разрешение которого в групповой дискуссии способствует и обнаружению оптимальных стратегий решения задач, и отношению к точкам зрения других детей как достойным уважения и понимания, а к учителю не как к носителю единственно верной точки зрения, а как к опытному коллеге по общей работе. Таким образом, учебное сотрудничество в группах должно строиться так, чтобы **провоцировать интеллектуальный конфликт,**содержательное разрешение которого и дает групповой эффект.

Необходимо специально учить детей дискуссии и конструктивному разрешению конфликтов.

В ходе уроков учитель должен демонстрировать как **позитивные образцы взаимодействия** (поощрение сработавшихся групп и демонстрация менее удачливым группам веера возможностей группового взаимодействия), так и **негативные образцы** (задача: обнажить. Заострить конфликтную сторону взаимодействия). Негативные образцы помогают классу не только интуитивно нащупать, но и вывести. Осознать нормы и правила взаимодействия как средство предотвратить обиды и другие неприятности, перевести личный, деструктивный конфликт (ссору) в интеллектуальный, конструктивный конфликт (спор). Негативные образцы взаимодействия на первых этапах обучения учитель демонстрирует сам (разыгрывая типичные ситуации, практически никогда не называя имен детей, в чьей работе они наблюдались).

Варианты ''негативных'' образцов:

1)      задания с выходом на вопрос: ''Сумели ли дети друг с другом договориться? Прийти к единому мнению?''

2)      задания с выходом на вопрос: ''что важнее – сделать все правильно и быстро или сделать все по-честному и дружно?''

3)      задания с выходом на то, что никогда нельзя соглашаться просто так, необходимо требовать доказательства. Нельзя навязывать свою точку зрения.

4)      задания-ловушки – являются эффективнейшими средствами запуска дискуссий.

Задания-ловушки строятся так, чтобы с неизбежностью разделить, поляризовать класс на группы, высказывающие столь разные точки зрения что эта разница очевидна даже самому эгоцентрическому сознанию.

Можно выделить несколько типов заданий-ловушек:

*1)      Задания-ловушки, различающие ориентацию ребенка на задачу и ориентацию на* *действия учителя.* Учитель задает вопрос, и, работая вместе с классом, присоединяется к неверному детскому ответу или сам дает неверные ответ. Детям предоставляется открытый выбор: либо сразу повторить ответ учителя, либо попробовать ответить самостоятельно.

2)      *Задания-ловушки, различающие понятийную и житейскую логики.*Здесь учителю необходимо знать, что понятийное мышление не станет подлинно содержательным, понятийная точка зрения не станет собственной точкой зрения ребенка, пока она не будет в явном виде противопоставлена плохо осознаваемой житейской точке зрения (пример: червяк – змея, корова – теленок). Если подобные задания сразу выносить на общеклассную дискуссию, то эффект от такой работы небольшой. Необходимо вначале организовывать микродискуссии.

*3)      Задачи, не имеющие решения.*Такие задачи воспитывают небуквальное, неисполнительное отношение к заданиям учителя.

*4)      Задачи с недостающими данными.*Также культивируют небуквальное учебное отношение с взрослыми.

*5)      Ситуации открытого незнания.* Такие задания являются центром развития рефлексии – способности знать о своем незнании.

Для того, чтобы групповая работа давала желанный развивающий эффект, необходимо учителю отслеживать перераспределение между детьми ролей. Перераспределение, обмен ролями – обязательный принцип организации групповой работы, нацеленный на то, чтобы учить детей различать и координировать свою точку зрения и точку зрения партнеров, согласовывать разные способы действий, учитывать замыслы другого человека.

 **Образование групп.**

Количество участников группы зависит от возраста и решаемой задачи. Для младшей школы – это 4-5. Как объединять детей в группы?

1. На первом этапе учитель распределяет детей в группы так, чтобы в каждой группе был сильный учащийся. Роли в группах учитель распределяет сам.
2. Учитель делит на группы, назначая организатора. Организатор распределяет роли, следит за правильностью хода обсуждения.
3. Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидеры по очереди отбирают по одному участнику, таким образом равномерно распределяя между собой сильных и слабых.
4. Открытки или листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали частички одного цвета или одной открытки – получилась группа.
5. Загадки. Учитель назначает командиров групп – например, тех, кто быстро и правильно справились с предыдущим заданием. Каждый командир получает карточку с текстом загадки (лучше, если они будут на одну тему). Остальные дети берут со стола листочки, на которых написаны отгадки. Командиры поочередно читают загадки, дети отгадывают и объединяются в группы. Группы получаются разные по силам, но в каждой есть командир.
6. Пословицы написать на узкой полоске бумаги и разрезать на несколько частей. Дети берут фрагменты пословиц и собирают их в единое целое. Пословицы должны быть знакомы ребятам и могут затрагивать различные темы: труд – лень, правда – ложь и т.д. В начале обучения учитель подбирает пословицы сам, а в дальнейшем привлекает к этому детей.
7. Лото. Дети берут картинки лото и ищут ''свое место'' на большой тематической карточке: домашние животные, животные севера и т.д.

 При изучении нового материала лучше объединять в пары ''сильного'' и ''слабого'' учеников, ''среднего'' и ''сильного''.

 При обобщении и закреплении материала лучше, чтобы дети в паре были равносильны: сильный – сильный, средний – средний, слабый – слабый.

 При проведении творческих работ можно разрешить детям объединяться в пары по желанию.

 Если ребенок не хочет присоединяться ни к одной группе, принуждать нельзя. Пусть сегодня работает один, но в следующий раз ему вновь предложить работать в группе.

Если же ребенка не зовут в группу, нужно научить, как нужно попросить, чтобы приняли.

Для срабатывания групп нужно минимум 3-5 занятий. Поэтому часто учащихся не пересаживают, но и закреплять состав на четверть тоже не стоит.

При оценке работы группы подчеркивают не столько ученические, сколько человеческие качества.

**Ролевые функции членов группы**

Возможны следующие ролевые функции:

Начальная школа:

1)      *Писарь –*записывает решение;

2)      *Спикер –* защита решения, ответ от имени группы;

3)      *Организатор –* распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы.

Позднее:

4)      *планировщик –*исследует условия задачи и планирует работу;

5)      *исполнитель* – осуществляет попытки решения;

6)      *критик*-*контролер –*проверяет соответствие и оценивает, подвергает сомнению мнение группы.

В ходе решения задачи роли могут плавно переходить друг от друга.

Кроме этого, работа может быть распределена следующим образом:

1)      Группа выполняет общее задание, но каждый член группы делает часть общей работы независимо друг от друга. Таким образом можно организовать решение задачи, изготовление поделок на уроках технологии.

2)        Общее задание выполняется последовательно каждым членом группы. Например, при определении главных членов предложения каждый проговаривает ход рассуждений.

3)        Задача решается при непосредственном одновременном взаимодействии каждого члена группы со всеми остальными.

**Задания для групп:**

**1)**      Все группы выполняют одинаковое задание;

**2)**      Группы отличаются по типу работы, т.е.

1-ая группа – проектирует,

2-ая группа – проводит исследование;

3-я группа – решает проблему.

Таким образом можно выполнять практические задания по окружающему миру

**3)**      По теме работы. Например, составление различных типов задач к одной схеме, исследование природы различных природных зон и т.д..

**4)**      По уровню сложности задания. Ребенок проводит самооценку возможностей.

**5)**      По интересам.

 *Русский язык.*

|  |  |
| --- | --- |
| Парная работа | Групповая работа |
| Запись слов со взаимопроверкой.Составление звуковых схем слов.Составление схем предложений.Работа с карточками в парах сменного состава Разбор слов по составу.Работа с деформированным предложением.Работа с деформированным текстом. | Составление слов по звуковой схеме.Составление предложений по схеме.Проверка орфограмм.Выбор способа проверки орфограмм.Деление текста на логические части.Составление плана.Работа с деформированным предложением.Работа с деформированным текстом. |

***Математика.***

|  |  |
| --- | --- |
| Парная работа | Групповая работа |
| Взаимопроверка решений.Работа с сорбонками.Составление схем к задаче. | Поиск способа решения:-примеров с переходом через разряд;-способов проверки результатов вычисления.Составление и решение задач:-к одной схеме на разные темы;-к разным схемам на одну тему;-разных типов в зависимости от уровня подготовленности групп. |

**Приложение**

**Как организовать работу детей в парах сменного состава**

Организовать работу в парах сменного состава поможет карточка-''посредница'', которая состоит из теоретической и практической частей. Например:

**Карточка №1.**

Лицевая сторона:

|  |
| --- |
| *Изменение имен существительных по падежам называется…**Чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное, нужно… Например:…**Имена существительные типа****метро, кафе****называются …, потому что…**В именах существительных****ночь, дрожь****мягкий знак пишется, потому что…**А у существительного****луч****– не пишется, так как…* |

На обороте:

|  |
| --- |
| ***1.****Укажи род и склонение имен существительных****: дело, верность, слава, полотенца, ночь, стол.******2.****Просклоняй в единственном числе и во множественном числе:****лист, листья.****3.      Запиши слова в два столбика, вставь, где нужно, мягкий знак****: сторож…, туш…, борщ…, печ…, молодеж… .*** |

**Карточка №2.**

Лицевая сторона:

|  |
| --- |
| *Постоянные признаки имени существительного…., непостоянные признаки…**Начальная форма имени существительного – это… Изменение имени существительного по падежам называется…**В русском языке … склонения. Примеры:…**Падеж имени существительного можно определить по …* |

На обороте:

|  |
| --- |
| *1.Вставь пропущенные буквы, определи склонение, падеж имен существительных:****Скоро весенние ручь…  наполнят голубой лес звонким журчани…****.**2.      Вставь пропущенные буквы, определи склонение, падеж имен существительных:****Письмо по памят…                                                    сказка для девочк…******Подарок для подруг…                                              главы из повест… о дружб…******Пришла к подруг…                                                   поступил по совест…*** |

Алгоритм работы с карточкой может быть отпечатан для каждого ученика, а может быть общим для всех детей.

Один из вариантов алгоритма работы:

*1.      Получил карточку – поставь крестик в листе учета (см. таблицу ниже).*

*2.      Объясни партнеру задание первой части своей карточки, ответь на его вопросы, задай контрольные вопросы.*

*3.      Выслушай объяснения товарища по первой части задания, задай ему вопросы, ответь на контрольные вопросы.*

*4.      Поменяйтесь карточками и выполните каждый второе задание новой карточки.*

*5.      Проверьте друг у друга правильность выполнения вторых заданий, найдите и исправьте ошибки. Поблагодарите друг друга.*

*6.      В листе учета обведи кружочком крестик той карточки, по которой ты работал и которую передал товарищу. Отметь крестиком ту карточку, которую получил.*

*7.      Найди нового партнера, сядь на то место, которое освободилось, и начинай работать с пункта 2.*

**Лист учета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Фамилия,   имя** | **Существительное** | **Прилагательное** | **Глагол** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **1.** | *Атеян Анна* | Х |   |   |   |   |   |
| **2.** | *Звир Лев* |   | Х |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |