**Познавательно-исследовательская деятельность как средство речевого развития дошкольников**

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,

приобретают способность сами ставить вопросы и

получать на них фактические ответы,

оказываясь на более высоком умственном и

нравственном уровне в сравнении с теми,

кто такой школы не прошел»

К.А. Тимирязев

Еще несколько лет назад проблема речевого развития детей дошкольного возраста не стояла так остро, как в настоящее время. Наше дошкольное учреждение общеразвивающего вида напрямую сталкивается с этой проблемой, так как количество детей, нуждающихся в помощи специалистов, с каждым годом увеличивается.

Основные причины снижения речевой активности:

- слабое здоровье детей и рост детской заболеваемости. Дети поступают в детские сады уже с задержкой речевого развития.

- недостаток общения взрослых и детей из-за занятости родителей и их неподготовленности в вопросах воспитания.

- снижение уровня языковой культуры общества в целом. Искажение русского литературного языка, засилие жаргонизмов, нецензурной лексики, что, в конечном счёте, привело к резко обеднённой языковой среде.

Нарушение речевого развития может привести к целому ряду неблагоприятных последствий:

- низкий уровень коммуникативных навыков детей,

- снижение уровня успешности в усвоении новых знаний,

- несформированность межличностных отношений и эмоциональной сферы,

- нарушения чтения и письма.

В силу объективных причин, не все родители имеют возможность воспользоваться услугами специалистов-логопедов.

Таким образом, необходим поиск новых путей и средств развития речевой активности детей, посещающих общеразвивающие группы детского сада.

По мнению Л.А. Венгер, Т.А. Куликовой, А.Р. Лурия, Н.Н. Поддякова, Н.К. Постниковой и др. важным средством развития речи дошкольников выступает исследовательская деятельность. Она представляет собой целенаправленный процесс активного познания окружающего мира на основе овладения навыками практического и вербального исследования предметов, объектов и явлений, их свойств и закономерностей.

Главное достоинство исследовательской деятельности – передача детям реальных представлений о различных сторонах изучаемого объекта, обогащение памяти ребенка, активизация мыслительных процессов, в ходе которых совершаются операции анализа, синтеза, сравнение, классификации, обобщения и др. – все это способствует становлению речи, т.к. ребенку необходимо постоянно формулировать обнаруженные закономерности, делать выводы и умозаключения.

Следствием является не только знакомство ребенка с новыми фактами, но и интенсивное развитие всех сторон речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя), ее форм и функций.

В процессе исследовательской деятельности ребёнок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения проблемных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов. В ходе выполнения опытов ребенку важно передать в речи алгоритм действий и содержание своей работы, особое значение имеет речевая деятельность, которая представлена в виде бесед, рассуждений, составления творческих рассказов.

В Стандарте дошкольного образования определены психолого-педагогические условия реализации образовательной программы (пункт 3.2 ФГОС ДО). Учитывая специфичность и сложность такой формы работы как эксперимент, необходимо создавать следующие условия проведения экспериментирования:

- учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения, т.к. именно в старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление начинает заменяться словесно-логическим и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

- учитывать также индивидуальные различия, имеющиеся у детей по принципу построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка

- в любом возрасте роль педагога остаётся ведущей, без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности

- педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

- поддержка инициативы детей на всех этапах деятельности

- в работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и активным познанием, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

Следует отметить особенности организации различных видов экспериментально-исследовательской деятельности.

- Случайные эксперименты специальной подготовки не требуют. Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в уголке природы или на участке. И для этого нам, взрослым, необходимо быть грамотными, самим обладать немалыми биологическими познаниями. В противном случае интереснейшие события пройдут мимо детей непонятыми, незамеченными. Отсюда следует, что подготовкой к случайным экспериментам является постоянное самообразование по всем разделам биологии, географии, земледелия.

Помимо запланированных и случайных экспериментов, возможно проведение экспериментов, которые служат ответом на вопрос ребенка. К проведению таких опытов привлекается либо тот ребенок, который задал вопрос, либо его товарищи.

Выслушав вопрос, педагог не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение: «А ты сам посмотри, будет ли воробей, есть творог!»

Или: «Ребята, Коля спрашивает, нужно ли сегодня поливать цветы, как проверить?», «Ребята, Женя говорит, что под снегом травы нет, а Лена считает, что есть. Как это узнать?»

Детям старшей группы становятся доступными и двух - и трехчленные цепочки причинно-следственных связей, поэтому им чаще надо задавать вопрос «Почему?» И сами они в этом возрасте становятся почемучками: большинство вопросов начинается с этого слова.

Например, спрашивая у детей, почему на нашем участке не растет трава, мы можем получить следующую логическую цепочку:

«Раз мы бегаем по участку, почва стала твердой (1 звено), значит, растение не может раздвинуть ее своими корнями (2 звено).

- Сравнительные (позволяющие увидеть сходства и различия предметов и явлений)

«Предлагаю вам провести небольшое сравнительное наблюдение двух распространенных комнатных растений – сансевьерии (щучий хвост) и сенполии (фиалки)».

Для организации экспериментальной деятельности в режимных моментах используются такие формы работы с детьми:

* Долговременные эксперименты, как серия опытов и наблюдений, и кратковременные, возникшие как ответ на детские вопросы. Они проводятся как в условиях группы, так и на участке.
* Экспериментальные игры с водой, песком, магнитами и др., например, “Солнечный зайчик”, “Поплывет или утонет”, “Парусные кораблики” и пр., которые позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей.
* Действия с измерительными приборами, с лупой, компасом, оборудованием из стекла и др., которые помогают самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности, элементарными правилами безопасности.
* Эвристические беседы при наличии у детей богатых и точных представлений о явлениях природы (например, сосульки с разных сторон крыши неодинаковы по величине. Как вы думаете, почему так? – здесь капает с сосулек, а там – нет, поэтому они здесь меньше становятся. Другой ответ: здесь солнышко греет, а той стороне нет солнышка. Там только к вечеру оно будет и ненадолго. Поэтому сосульки медленно тают).
* Чтение научной и художественной литературы.
* Рассматривание тематических альбомов, подборок иллюстраций, плакатов, энциклопедий.
* Организация коллекций и выставок.
* Организация мини-музеев.
* Ведение дневников наблюдений и зарисовка опытов.

Для положительной мотивации детей применяются различные приемы:

* внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
* тайна, сюрприз;
* мотив помощи;
* проблемная ситуация;
* познавательный момент (почему так?);
* драматизация (ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, задающего вопросы или ученого, умеющего объяснить, ответить на вопросы);
* приемы ТРИЗ-технологии (игра “Хорошо – Плохо”, моделирование “маленькими человечками”).

Вывод: благодаря грамотной организации познавательно-исследовательской деятельности, дети к концу дошкольного возраста умеют ставить задачу эксперимента, выдвигать различные гипотезы, выбирать способы исследования, планировать свою работу, анализировать полученные результаты и соотносить их с собственными предположениями. Все это способствует формированию активной речи, развитию свободного общения со взрослыми и детьми, подготовке к школьному обучению.

Литература:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.

2. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

3. Прохорова Л.Н., Балакшина ТА.Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

4. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.

5. Интернет-источники.