**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТОЙ**

**НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

***Скворцова Оксана Владимировна,***

***учитель начальных классов***

***первой квалификационной категории***

***МБОУ «СОШ №5»***

***Чистопольского муниципального района РТ,***

***тел.89063281983, 8(84342)4-01-31,***

***oksana\_skv@mail.ru***

Работа с географической картой на уроках окружающего мира в начальной школе имеет очень важное значение для развития детей, т.к. предоставляет неограниченные возможности для формирования у школьников любознательности, расширения кругозора, активного и заинтересованного познания мира, даёт возможность применять знания в новой ситуации и реальной жизни в соответствии с постулатами системы развивающего обучения и современными требованиями ФГОС.

Процитирую слова Л.В. Занкова: «Исключительное значение имеет карта в передаче сведений о пространственном размещении предметов на земной поверхности (направлениях, расстояниях, площадях, очертаниях, местоположении, пространственных сочетаниях). Обучение картографической грамоте имеет важное значение для развития детей, т.к. оно знакомит их с особым интеллектуальным искусством передачи человеческих знаний в географической форме. Нельзя к тому же забывать, что географический язык карты интернационален, он имеет в основном единую форму выражения у всех народов. Вот почему приобщение детей уже с раннего школьного возраста через карту к графичности нужно рассматривать как элемент общего образования».

Уже в 1 классе ученики знакомятся с моделью земли – глобусом, Он наглядно передает представление о форме Земли, расположении земной оси, экваторе, полюсах, распределении суши и Мирового океана. С помощью глобуса в начальной школе изучается форма и движение Земли, смена дня и ночи и времен года.

Первоклассники изучают материки и океаны, узнают много нового о России-самом большом и многообразном государстве мира. Здесь и происходит первое знакомство детей с картой.

К окончанию начальной школы учащиеся должны научиться ориентироваться по карте, знать названия и уметь показывать материки и океаны, пользоваться масштабом. Младшие школьники получают первоначальные знания о карте России (границы, моря, главные реки, равнины, горы), должны знать и уметь показывать природные зоны нашей страны, устанавливать взаимосвязь между компонентами природы разных природных зон.

Материал Всероссийских проверочных работ по окружающему миру (ВПР) содержит обязательное интегративное задание, включающее работу с источниками географической информации.

В течение четырех лет учитель должен проделать большую работу по развитию пространственного воображения детей, умению выявлять и объяснять причинно-следственные связи в природе, сформировать пространственные представления, а самое главное – научить учеников видеть в карте мощный источник информации о Земле, своем государстве, своей малой Родине,осознавать себя как гражданина  России.

На этапе ознакомления с картой многие дети не могут соотнести трехмерное пространство окружающего мира с плоскостным изображением на карте. Обычные глобусы и атласы не в полной мере удовлетворяют интересы обучающихся, перегружены незнакомой географической номенклатурой. Поэтому на помощь приходят компьютерные технологии.

Сегодня я хочу представить свой опыт работы с географическими сервисами на уроках окружающего мира.

Применение интерактивных электронных карт на уроке делает занятия более наглядными и интересными, позволяет повысить эффективность изучения учебного материала. Самый удобный и простой вариант - [Google Maps](https://www.google.com/maps%22%20%5Ct%20%22_blank)

Демонстрационные возможности интерактивных электронных карт существенно выше, чем печатных.

При работе с электронной картой можно:

 -приближать участки земной поверхности для более детального рассмотрения,

- создавать рисунки, наносить надписи,

- на карты добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовой материал.

Например, при знакомстве с территорией России, через поисковик на карте находим территорию республики Татарстан, иллюстративный и текстовый материал.

Google Maps я использую для организации фронтальной работы с классом и организации самостоятельной работы учащихся при выполнении домашнего задания.

Программа Google Планета Земля помогает визуализировать географические объекты, интерактивные карты способны изменять масштаб, охватывая то обширные территории, то небольшие участки местности.

На помощь картам приходят космические снимки, имеющие неоспоримые преимущества перед картами. Они производят съѐмку даже самых труднодоступных мест Земли.

Ребенок чувствует себя волшебником, совершая виртуальные экскурсии в любую точку земного шара. Google Планета Земля позволяет заниматься изучением архитектуры городов, знакомит с достопримечательностями городов и стран.

Сервис Google Earth (Планета Земля) предлагает богатый иллюстративный материал по изучению поверхности Земли:

1. фотокарты всей поверхности суши,
2. энциклопедические статьи  [http://ru.wikipedia.com](http://ru.wikipedia.com/),
3. трехмерные модели территории и дна Мирового океана,
4. круговые  панорамы, видеофрагменты

Географический сервис Планета Земля - современный, отличный инструмент для организации проектной, исследовательской деятельности выпускников начальной школы.

###### Последние современные разработки по изучению окружающего нас мира делают работу с картой и глобусом еще более интересной и насыщенной. Например, проект Orboot.

К глобусу прилагается мобильное приложение для iOS или Android: если навести камеру смартфона на земной шар, откроются игры и задания. Они посвящены самым разным темам — животным, памятникам, еде, изобретениям, культуре и погоде. Например, можно отправиться в виртуальное путешествие по горе Эверест, послушать историю о жизни в Кении или покормить слона.

Чтобы младшему школьнику интересно было узнавать мир, чтобы он не боялся выходить к географической карте, чтобы карта являлась его помощником, настольной книгой, подсказчиком в ответах на уроке и способствовала развитию его познавательной деятельности, я рекомендую использование на уроках он-лайн игр.

Интерактивных игр в Интернете для учащихся 3-4 классов большое множество, игры-презентации может создавать и сам учитель.

Любящий свою профессию учитель способен направить интересы ребёнка в нужное русло, привить необходимые навыки для строительства счастливой жизни. При этом и сам преподаватель должен всё время пополнять свои знания, обновлять хранящуюся в голове информацию.

Свое выступление хочу закончить словами К.Д. Ушинского ««Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель».