Речь – это навык, без которого невозможно полноценное существование и развитие современного человеческого общества. И основным периодом формирования правильных и грамотных речевых навыков является дошкольный возраст, во время которого наиболее активно идёт познание человеком природного, социального и предметного мира во всей его целостности.

Развитием детских речевых навыков следует заниматься с самых ранних лет. Чем раньше будет начата работа над формированием и [развитием речи](https://blog.oratorskoeiskusstvo.com/razvitie-rechi/razvitie-rechi.html), тем свободнее ребёнок будет применять их в дальнейшем. Человек, который обладает развитой и грамотной речью, всегда чувствует себя комфортно и легко вступает в контакты с другими людьми, внятно выражает свои мысли, желания и ощущения, а также может посоветоваться с окружающими о чём-то или спросить у них о том, что его действительно волнует и интересует.

Для развития речевых навыков наиболее чаще педагогами и логопедами сегодня применяется:

**Методика Каше Г.А.**

**Методика «Подготовка к школе  детей с недостатками речи» Г.А. Каше.** Коррекционная методика, основанная на аналитико-синтетическом принципе обучения грамоте для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Методика предусматривает развитие артикуляционных навыков , фонематического восприятия и анализа собственных кинестетических ощущений, и на основании этого, формирование анализа и синтеза звукового состава речи.

Методика нацелена на упрочение у детей способности к различению твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, оппозиционных гласных. В методике предусмотрен принцип одновременного уточнения правильного произношения трудных звуков  и обучение чтению. Одновременно, методика предусматривает упражнения, направленные на уточнение и расширение словаря, устранение недостатков грамматического строя речи и связного высказывания. В методике используются игровые приёмы и упражнения.

Для детей с дефектами произношения звуков и имеющих трудности звукослияния, проблемы с овладением грамотой.

**Методика Ткаченко Т.А.
Методика Т. А. Ткаченко «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет»**

Методика предусматривает развитие грамматического строя речи и развитие фразовой речи от простого к сложному. Упражнения в увлекательной игровой форме побуждают детей расширить свой словарный запас, навыки словообразования, развитие употребления глаголов с различными приставками, образование прилагательных от существительных, применения синонимов, антонимов, образование сложно сочинённых и сложно подчинённых предложений. Образование и использование предложно-падежных конструкций. Методика нацелена на повышение навыков планирования речевого высказывания и совершенствования до нормального уровня развития связной речи.

Методика создана для коррекционного обучения 6-летних детей с общим недоразвитием речи в короткие сроки. Данная методика успешно применяется мной в работе в течении длительного периода времени.

**Рекомендации по планированию работы** **по развитию речи**

**Подготовительная группа**

**I. Расширять словарный запас по лексическим темам: «Зима», «Одежда. Обувь. Головные уборы».**

1. Учить подбирать существительные к заданным прилагательным: Морозная - ... снежный -.., ледяная.., порывистый -.., теплые - ... меховая -... пушистый -... зимнее - ... пасмурная - ...

2. Учить подбирать слова с противоположным значением: Длинный - короткий, грязный - чистый, новый - старый, светлый - темный, яркий - тусклый, мягкий - твердый, теплый - холодный, морозный - жаркий.

**II. Совершенствовать навыки словообразования.**

1. Учить образовывать существительные путем слияния двух основ: Снегопад - снег падает, снегоход -.., ледокол -.., снегокат - ...

2. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных:

Туфли из кожи - кожаные туфли.

Ботинки с мехом - меховые ботинки.

Пиджак из шерсти - шерстяной пиджак.

Платье из шелка - шелковое платье.

В Англии – английский, во Франции -.., в Италии -.., в Дании - .., в Австрии.

3. Учить образовывать родственные слова:

Снег - снежок, снежки, снежинка, снежный, заснеженный, снегопад, снегирь,снегурочка,подснежник.

Зима - зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимовка, озимь, зимующие, озимые. Франция - француз, француженка, французский.

**III. Совершенствовать грамматический строй речи.**

1. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде:

Детям предлагается подобрать подходящее по смыслу существительное и правильно согласовать его с заданным прилагательным.

Зимний - холод, мороз, день.

Зимняя - пора, погода, прогулка, метель.

Зимнее - время, развлечение.

Зимние – дни, метели, развлечения, прогулки, забавы...

Так же со словами: морозный, ледяной, холодный, новый, женский, мужской, детский, красивый, английский, итальянский.

2. Учить употреблять существительные во множественном числе, родительном падеже: Француз - французов, англичанин - англичан, страна - стран, житель - жителей, день -дней, снежинка - снежинок, буря - бурь, стужа - стуж, шляпа - шляп, платье – платьев, пальто - пальто, ботинки - ботинок, сапоги - сапог.

3. Учить согласовывать существительные с числительными: 1 платье, 2 платья. ... 5 платьев,.., 10 платьев.

4. Учить образовывать и правильно употреблять простые причастия: Шить - шитый, развязать - развязанный, вязать - вязанный, складывать - сложенный, вышивать - вышитый, носить - ношенный, стирать - стиранный.

**IV. Совершенствовать слоговую структуру речи. Отрабатывать произнесение слов сложной слоговой структуры, предложений и чистоговорок с этими словами.**

**V. Развивать связную речь.**

1. Составлять описательные рассказы по изучаемым лексическим темам.

2. Составлять рассказ о зиме, лете, осени, весне по плану:

-  как ты заметил наступление зимы;

-  ее первые приметы в природе;

-  зимние месяцы;

-  жизнь зверей и птиц зимой;

-  зимние забавы и развлечения.

3. Составлять сравнительные рассказы.

4. Составлять творческие рассказы.

**VI. Обучение грамоте.**

1. Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа.

2. Учить выделять заданный звук в слове и определять его место (в начале,середине,конце).
3. Учить составлять предложения с заданным словом.

4. Учить составлять предложения по опорным словам: Снег, на, лежит, домов, крышах. У, теплая, куртка, Тани.

VII. Совершенствовать мелкую моторику рук: раскраски, обводки, штриховки.

**Старшая группа**

**I. Расширять словарный запас по лексическим темам: «Новый год», «Зима. Зимующие птицы», «Север. Тундра».**

1. Учить подбирать существительные к заданным прилагательным:

Белый, пушистый, скрипучий, липкий, искристый, холодный ... (снег).

Трескучий, сильный, слабый, январский ... (мороз).

Большая, серая, проворная, голодная ... (ворона).

Северный, белый, красивый, рогатый ... (олень).

Красивый, забавный, смешной, большой, снежный ... (снеговик).

Маленький, шустрый, пестрый, голодный, пугливый ... (воробей).

3. Учить подбирать существительные к заданным глаголам:

Кружится, падает, тает, вьется, сверкает, искрится ... (снежинка).

Трещит, ломается, тает, плывет, намерзает ... (лед).

Летает, прыгает, клюет, сидит, тенькает ... (синичка).

Охотится, плавает, ныряет, ловит (рыбу), ходит, отдыхает ... (медведь).

Играют, бегают, катаются, лепят, строят, бросают, чистят (снег) ... (дети).

Каркает, летает, клюет, прыгает, сидит, чистит (перья) ... (ворона).

II. Совершенствовать навыки словообразования детей.

1. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных: Снегирь - снегирек, воробей - воробышек, сова – совушка, снег - снежок, зима - зимушка, ветер - ветерок.

2. Учить детей образовывать относительные прилагательные: Птица - птичья, ветер - ветреный, зима - зимний, снег - снежный, мороз - морозный, мех - меховая, шерсть - шерстяные.

**III. Совершенствовать грамматический строй речи.**

1. Учить употреблять существительные во множественном числе, родительном падеже: Одна птица - много птиц, один воробей - много воробьев, одна синица - много синиц: одна снежинка - много снежинок; один снеговик - много снеговиков.

2. Упражнять в правильном употреблении притяжательных местоимений:

Подобрать как можно больше слов к слову.

Моя - синица, ворона, галка, сова, сорока.

Мой - снегирь, воробей, снеговик, медведь, тюлень, олень, морж.

Мои - птицы, снежки, снежинки, постройки, игры.

3. Закреплять употребление предлогов в, на, из, с.

4. Учить согласовывать существительные с числительными: Предлагается посчитать любые предметы от 1 до 10.

**IV.     Совершенствовать связную речь.**

1. Составлять описательные рассказы (по любой теме).

2. Учить составлять сравнительные рассказы: «Сравним снегиря и синицу». «Сравним осень и зиму», «Сравним белого медведя и бурого».

3. Заучивать стихи по темам.
4. Составлять сложные предложения, используя сочинительную связь:

На улице потеплело, и ... (мы пошли гулять). Наступила ночь и на небе ... (появилась луна).

**V. Совершенствовать навыки звукового анализа.**

1. Выделять первый твердый согласный звук в любых словах.

2. Выделять гласные звуки [а], [о], [у] и согласные звуки [м], [с], [х], [р], [ш] в словах; определять место звука в слове.
3. Придумывать слова на заданный звук.

**VI. Совершенствовать слоговую структуру речи: проговаривать слова сложной слоговой структуры, предложения и скороговорки с этими словами.**

**VII. Совершенствовать мелкую моторику рук: раскраски, обводки, штриховки,
пальчиковая гимнастика.**

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ**

**ЦЕПОЧКА СЛОВ**

Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Игровой  материал: Карточки     с     предметными     картинками     (карандаш — шкаф — флажок — куст — топор — ракета — автобус – сук - ключ — чайник — кошка — ананас — сом — мак — кроко­дил — лук).

**Ход  игры**

На  столах  у  детей  лежат карточки  (одна  на  двоих).  У воспитателя — карточка с изображением карандаша.

Воспитатель объясняет: «Сегодня мы будем выкладывать цепочку из предметов. Наша цепочка начнется со слова *карандаш.*Следующим звеном цепочки будет слово, которое начинается с  того  звука, каким  заканчивается  слово  *карандаш.*

Кто из вас найдет предмет с таким названием у себя на кар­тинке, подойдет к доске, присоединит свою картинку к моей и назовет свой предмет так, чтобы четко слышался последний звук в слове. Если вы, дети, найдете сразу два предмета, то приложит картинку тот, кто нашел ее первым. А оставшуюся картинку присоедините позже, когда снова потребуется для цепочки слово с таким звуком».

Когда будет выложена вся цепочка, воспитатель предлагает детям хором называть предметы, начиная с любого указанного, слегка выделяя голосом первый и последний звуки в каждом слове.

В реалиях дошкольной программы перечисленные приёмы применяются педагогом и родителями совместно. Например, в занятиях ими могут быть использованы как логопедические упражнения из методических разработок, так и вопросы разного плана, демонстрация наглядного материала или всевозможные игры, например, конструирование лего. Всё это вкупе очень хорошо развивает речь детей.

Выбор конкретной группы приёмов зависит от поставленной задачи, общего содержания развивающего занятия, уровня подготовленности ребёнка, а также от индивидуальных и возрастных особенностей его характера.

 Методики развития речи дошкольников

Подготовила:

учитель-логопед Крючкова К.М.