**Дымина В.В., преподаватель**

*Государственное образовательное автономное учреждение*

*Амурской области «Амурский педагогический колледж», Россия, г. Благовещенск*

**Интерактивные технологии как средство активизации студентов в процессе обучения**

Развитие цифровой техники в современном мире неуклонно изменяет и все процессы общества. В системе образования появляются новые педагогические технологии на основе внедрения ИКТ (информационно-коммуникативные технологии), сетевых технологий, медиа-средств и других технологий.

Интерактивные технологии в настоящий момент рассматриваются не только как педагогическая технология, но и как условия организации процесса обучения с помощью современных средств ИКТ.

С точки зрения педагогической составляющей, интерактивные технологии выстраивают учебный процесс как систему субъект- субъект- ИКТ. Где ИКТ выступает в роли интерактивного звена коммуникации и управления.

Сейчас почти все образовательные учреждения оснащены интерактивным оборудованием, среди которого интерактивная доска и планшет более распространенные.

Интерактивная доска и планшет позволяют наглядно представить разнотипный материал, рисовать, комментировать, редактировать изображения и документы, а применение различных дополнительных интерактивных средств (шторка, лупа, маркер, картинки и др.) позволяют организовать процесс обучения в привлекательном, интересном виде, активизируя и мотивируя обучающихся на восприятие информации.

Также данные средства позволяют управлять демонстрацией одним нажатием по кнопке или касанием пальца/маркера (смена слайдов, создание и перемещение объектов, выделение цветом важных моментов и др.).

С помощью планшета также можно управлять компьютерными приложениями и работой интерактивной доски. Используя один компьютер, выступающий может подключить к системе до 30 и более беспроводных планшетов одновременно для комментирования и работы с любыми существующими изображениями и документами

При помощи планшета преподаватель организует процесс обучения, передавая дополнительные материалы, вопросы для самоконтроля, методические рекомендации по выполнения практических занятий и др.

В памяти планшета могут храниться целые библиотеки литературы и справочной информации. На устройстве можно работать с другим программным обеспечением: калькуляторы, утилиты для проверки правописания, 3D карты, виртуальные лаборатории или музеи, другие программы. Интерактивное устройство оснащено доступом к WiFi, имеет соединение через блютуз [1, 2].

Термин «управление компьютерным классом» сегодня широко используется для описания задач, которые выполняет соответствующий класс программных продуктов – Classroom Management Software (CMS). Основными функциями CMS являются: проведение демонстрации материала с компьютера преподавателя на все компьютеры студентов; мониторинг учебных компьютеров в режиме реального времени с компьютера преподавателя; удаленное управление учебными компьютерами; контроль доступа в интернете и использования программ; функции текстового, аудио- и видеочатов; распределение файлов, функции создания и планирования занятий, запись происходящего на экране любого компьютера в видеоролик; функции тестирования.

Примером использования CMS в учебном процессе ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» является пакет NetOp School. Данный программный продукт служит альтернативой интерактивной доске, так как с его помощью можно демонстрировать монитор педагога или студента, передавать управление действиями любому участнику процесса обучения; создавать планы занятий и их записей в видеофайл. Демонстрационный модуль позволяет запустить медиафайл либо веб-страницу одновременно на всех компьютерах виртуального класса. Программный инструментарий позволяет преподавателю отслеживать процесс обучения и оказывать своевременную помощь. Преподаватель может подключиться к «Рабочему столу» обучаемого, выделить с помощью маркеров область экрана для привлечения внимания, продемонстрировать ее на весь виртуальный класс, а также передать управление для работы другому студенту. Все эти действия можно записать на видео, что становится просто незаменимой функцией для разбора типичных ошибок [4].

Применение сетевых технологий (порталы, оболочки, облако, форум, видеосвязь и др.) позволяют обеспечить взаимодействие субъектов обучения с использованием сотовых телефонов и также автоматизировать процессы мониторинга, управления, контроля и обратной связи с аудиторией. Реализовать этап проверки урока или домашнее задание, прохождение тестов, заполнение анкет в онлаин-режиме.

Виртуальная лаборатория. Данный ресурс позволяет педагогам наглядно показать, моделируя естественные условия, действия законов природы, принцип работы систем, алгоритм действия, но и проводить онлайн-лабораторные и практические работы.  Видео и анимация могут полностью заменить приборы и оборудования для практических работ.

Применение интерактивных технологий в процессе обучения позволяют активизировать участников процесса, пробуждая в них интерес, мотивацию, творчество, совместную работу, развивая личность обучаемого.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Перцева С.А. / Современные образовательные технологии деятельностного типа [электронный ресурс], − режим доступа:  https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2012/09/19/sovremennye-interaktivnye-tekhnologii.
2. Жидкин П. В. / Планшетные технологии в образовании [электронный ресурс], − режим доступа:  <https://infourok.ru/statya-na-temu-planshetnie-tehnologii-v-obrazovanii-1023142.html>.
3. Хайновская О. В. / Возможности программы NetOp School для осуществления тестового контроля на лабораторных занятиях [электронный ресурс], − режим доступа:  /http://elib.bsu.by/bitstream