Воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС

Согласно ФГОС в основе современного образования и воспитания лежит деятельностный подход. На мой взгляд, Школьный план действий можно рассматривать как воспитательную технологию в рамках не только гуманистической педагогики, но и деятельностного подхода, потому что:

• личностный рост ученика происходит благодаря его вовлечению в различные виды деятельности – общение, учебную деятельность, общественно-полезную – с помощью стратегий поддержки;

• общение с педагогом является ведущим типом деятельности, потому что «выступает как основное условие, благодаря которому можно целенаправленно влиять на личность ребёнка, на формирование у него в процессе этой деятельности требуемой иерархии потребностей и мотивов»

Цель Школьного плана действий – построить партнёрские отношения со всеми учащимися. Партнёрские отношения создают условия для формирования личной ответственности за свои поступки. Согласно ФГОС одним из личностных результатов образования как раз и является «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки …»

Школьный план действий содержит разнообразные приёмы партнёрского взаимодействия в ситуациях нарушения дисциплины, направленные на коррекцию «проблемного» поведения.

В данной статье:

• рассматриваются приёмы формирования универсальных учебных действий в ГПД начальной школы,

• акцентируется внимание на изменении позиции воспитателя: от позиции «на пьедестале» – к партнёрской позиции;

• раскрывается роль эмоций в формировании мотивационных отношений;

Как формировать универсальные учебные действия в группе продлённого дня?

Согласно ФГОС НОО цель и основной результат современного российского образования - «…развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» .

Освоенные универсальные учебные действия составляют основу умения учиться.

Выделяют три вида универсальных учебных действий.

Первый вид – регулятивные универсальные учебные действия. Их целью является организация учебной деятельности.

К регулятивным учебным действиям относятся:

• Умение поставить и сохранить учебную цель.

• Умение планировать свою деятельность.

• Умение применять правила.

• Умение увидеть ошибку и исправить её.

• Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.

• Умение адекватно воспринимать оценки.

Регулятивные учебные действия формируются на самоподготовке. Один из приёмов формирования регулятивных УУД – использование памяток по выполнению домашнего задания.

Второй вид УУД – познавательные универсальные учебные действия.

К познавательным универсальным учебным действиям относятся:

1. Общеучебные универсальные действия:

• Навыки проведения наблюдений

• Вычислительные навыки

• Постановка и формулирование проблемы

• Самостоятельное создание алгоритмов деятельности

Общеучебные универсальные действия, связанные с постановкой и решением проблемы, формируются в проектной деятельности. Два года назад я разработала проектную задачу для учащихся 4-го класса – составить кроссворд по планетам солнечной системы.

2. Универсальные логические действия.

На мой взгляд, в ГПД логические УД формируются во внеучебной деятельности при проведении развивающих игр и упражнений. Приведу примеры игр

(упражнений), формирующих логическим универсальным действиям

• Анализ объектов с целью выделения существенных признаков

Например:

1) выбери в скобках два слова, без которого не может быть слова перед скобками.

Сад ( растения, садовник, собака, забор, земля).

2) продолжи числовой ряд. 23 26 29 32 35 38 …

• Синтез как составление целого из частей.

Например, в игре «Буквы рассыпались» нужно из букв составить слово.

КЛЕРОЗА ЗЕРКАЛО

• Сравнение объектов.

Например, напиши черты сходства и различия предметов:

«книга - тетрадь» ; «лес-луг» или «лошадь – корова».

• Классификация.

Например, игра «Какое слово лишнее?»

(Приставка, предлог, суффикс, окончание, корень)

• Установление аналогий и причинно-следственных связей.

Лес – деревья = библиотека –

1. город 2. здание 3. библиотекарь 4. театр 5. книги

Третий вид УУД – коммуникативные универсальные учебные действия.

К коммуникативным УУД относятся:

• умение задать вопрос;

• умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признать право каждого иметь своё мнение;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность разрешать конфликты посредством учёта интереса сторон и сотрудничества.

В ГПД коммуникативные УУД формируются на внеурочных мероприятиях с использованием технологии «обучение в сотрудничестве». Ребята работают в малых группах. Так, на клубном часе «Путешествие в Норвегию» ребята, работая в командах, делали коллаж по темам: «Норвегия – страна троллей» и «Водопады Норвегии».

Универсальные учебные действия не привязаны к конкретной учебной теме.

«Осознанное владение УУД обеспечивает жизненную успешность человека. Так, умение сравнивать лежит в основе чрезвычайно важной для современного человека способности – выбирать. Чем лучше человек умеет сравнивать различные жизненные альтернативы, тем объективнее и продуманнее его выбор» .

Изменение позиции воспитателя в свете требований ФГОС.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам образования, среди которых есть такие результаты как:

• формирование личностного смысла учения

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,

в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Воспитание самостоятельности и личной ответственности вносит коррективы в деятельность воспитателя ГПД. Основная функция воспитателя – организаторская. Основная задача – партнёрские отношения с детьми. Чтобы достичь партнёрских отношений, педагогу нужно обращать внимание на чувства учеников и уметь проявлять свои чувства.

Роль эмоций в воспитании.

Под воспитанием понимается:

• передача ребёнку культурных ценностей;

• целенаправленное изменение психики ребёнка:

• целенаправленное влияние на личность ребенка.

Поэтому основная задача воспитания - это интериоризация культурных ценностей и идентификация с социокультурным окружением.

Возникает вопрос: почему одни воспитательные воздействия эффективны, а другие – нет?

Согласно психологическим исследованиям в основе формирования мотивационного отношения лежит эмоциональное отношение к воспитательному воздействию.

Например, детский психотерапевт, доктор медицинских наук Лев Перегожин отмечает, что некоторые родители могут провоцировать своих детей на агрессию под маской защиты.

«Вот мама говорит сыну: ”Пойдёшь в школу, и если Вася начнёт отбирать у тебя учебник, ты должен постоять за себя!“ … «накрученный» ребёнок только и смотрит, как бы Вася или кто-то ещё не потянулся за его вещью. ”Маша ручку взяла? На. Маша, получай! “ Это я защищаюсь!»

Понятно, что слова воспитателя о недопустимости драк вызовут у Васи раздражение или гнев, и данное воспитательное воздействие может быть малоэффективным.

В таких случаях дети говорят: «Не верю я в его извинения. Потом всё равно ударит».

Чтобы повысить эффективность воспитательных воздействий, воспитателю нужно уметь актуализировать у ребёнка эмоцию успеха – неуспеха.

Например.

Таня: Мне скучно. Девочки не принимают меня в игру.

Воспитатель: А ты хочешь с ними играть?

Таня: Хочу!

Воспитатель: Подойди и попроси их об этом.

Таня: Я их знаю – всё равно не примут.

Воспитатель: А ты просила?

Таня: Нет.

Воспитатель: Хочешь, подойдём вместе?

Таня: Я лучше сама.

Девочки приняли Лену играть в прятки.

По мнению советского психолога В.К. Вилюнаса , затруднения, свя¬занные с актуализацией эмоций – главная причина малой эффективности повседневных воспитательных воздействий.

Если психологическая атмосфера класса вызывают у ребёнка положительные эмоции, то у ребёнка появляется чувство «мы», и он усваивает нормы и ценности класса как «свои».

Гуманистическая концепция воспитания.

Каждый человек – это неповторимая личность, стремящаяся к самоактуализации.

Самоактуализация – это «стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей» .

Задача воспитателя – стимулировать самостоятельную активность ребёнка с целью его личностного роста.

Деятельность детей определяется их актуальными потребностями. Если педагог опережает актуальные потребности ребёнка, он «рискует встретить сопротивление и пассивность детей» .

Воспитатель стимулирует активность ребёнка через совместную деятельность.

Сначала активность педагога выше активности ребёнка, затем активность ребёнка возрастает, а на заключительном этапе ребёнок все делает сам под контролем педагога. Самое главное для педагога – это умение «отойти в тень и признать полное право детей на творчество и свободный выбор» .

Ребёнок благоприятно развивается только в условиях любви.

Поэтому воспитатель, кроме умения понять ребёнка, должен так организовать его деятельность, чтобы ребёнок пережил успех.

Методами воспитания являются: дискуссии, ролевые игры, обсуждение ситуаций, анализ и разрешение конфликтов.

Основные приёмы в общении с ребёнком: Я-высказывание, активное слушание, безусловная любовь к ребенку, положительное внимание к нему, контакт глаз, физический контакт.

Принципы гуманистической концепции воспитания лежат в основе личностно-ориентированной педагогики. Стержнем личностно-ориентированной педагогики является совместное творческое дело, для которого характерно:

• добровольное участие

• наличие автора идеи

• выбор ролей или поручений

• выбор форм объединения с другими участниками

• рефлексия итогов дела каждым участником.

Личностно-ориентированные мероприятия позволяют пробудить интерес ученика к себе и своему развитию.

Проблема дисциплины.

Почему ученики плохо себя ведут? Может быть, они не знакомы с правилами поведения? Обычно, нет.

По мнению американского педагога Рудольфа Дрейкурса, любое поведение – это выбор ученика. «Базовая цель поведения ученика – чувствовать свою причастность к жизни школы – означает «чувствовать свою важность и значимость» .

Ученик может выбрать «плохое поведение», если чувствует себя несостоятельным в учебной или коммуникативной деятельности. При этом ученик понимает, что нарушает дисциплину, но не осознаёт, что за его поведением «стоит одна из четырёх целей: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи» .

Чтобы помочь ученику изменить поведение, воспитатель должен составить школьный план действий.

Школьный план действий – это «план изменения ребёнка через описание взаимодействия с ним» .

Школьный план действий состоит из пяти шагов.

Первый шаг.

Наблюдение и объективное описание проблемного поведения ученика.

Второй шаг. Выявление ошибочной цели поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии  определения  ошибочной  цели  Ошибочная цель | Чувства  воспитателя | Первое побуждение воспитателя | Реакция ученика  на замечание  воспитателя |
| Привлечение внимания | раздражение | ---- | Прекращение выходки |
| Власть | гнев, злость,  может быть, страх | * Немедленно прекратить выходку: встряхнуть ученика | конфронтация |
| Месть | обида, боль  на фоне гнева  (страха) | * Ответить силой, как равному, или * Убежать из класса | Усиление конфронтации  (стиль ответа – вредить) |
| Избегание неудачи | Профессиональная  беспомощность | * Оправдаться и объяснить поведение ученика с помощью специалиста. | Продолжает ничего не делать. |

Третий шаг.

Выбор техники экстренного педагогического вмешательства.

|  |  |
| --- | --- |
| Ошибочная цель | Оптимальная техника экстренного педагогического воздействия  (из опыта моей работы) |
| Привлечение внимания | * Игнорировать демонстративное поведение * Контакт глазами * Встать рядом * Назвать имя ученика * Формулировать Я-высказывание. |
| Власть или месть | * Признать власть ученика * Предлагаю выбирать * Позволить «сохранить» лицо * Установление санкций |
| Избегание неудачи | * Показать ценность ошибки как попытки * Формировать веру в успех. * Аплодисменты. |

Четвёртый шаг.

Выбор стратегии и тактики поддержки с целью повышения самоуважения.

|  |  |
| --- | --- |
| Стратегия поддержки | Оптимальная тактика поддержки  (из опыта работы воспитателя) |
| Принятие | * Любовь ребёнка без всяких условий. * Толерантное отношение к внешности ученика. |
| Внимание | * Приветствие учеников * Выслушивание учеников * Посещаю концерты и спектакли, в которых участвуют ученики * Выполняю просьбы учеников * Поздравляю с Днём рождения * Тему мероприятий выбираю вместе с ребятами |
| Уважение  (признание достижений) | * Аплодисменты   «Тим! Ты – молодец! Очень аккуратно выполнил домашнее  задание!»   * Наклейки со смайликами. * Выставки творческих работ – рисунков, рассказов. |
| Одобрение | * Благодарю учеников.   «Спасибо тебе, Стасик, за то, что ты вышел гулять на улицу вместе с воспитателем и всей группой».   * Мне нравится твоя мечта … * Я с удовольствием прочла твою любимую книгу. |
| Личный вклад ученика в групповые отношения | * Приглашаю ученика стать помощником воспитателя:   предлагаю провести конкурс или выступить с сообщением, принести любимый мультфильм, полить цветы и др.   * Принимаю правила поведения вместе с учениками. * Благодарю учеников за взаимопомощь на самоподготовке. |

Пятый шаг.

Включение родителей в реализацию Школьного плана действий.

Я не ставлю родителей в известность о работе с ребёнком по программе «Учитель и проблемы дисциплины», потому что:

1. Эта программа содержит только педагогические техники общения, на которые специального разрешения со стороны родителей не требуется.
2. Родители в силу занятости не будут тратить время на дополнительное самообразование и могут просто отказаться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях реализации требований ФГОС НОО воспитатель выступает как партнёр по общению, наставник, помощник и организатор деятельности детей.

Воспитатель должен побудить учащихся к нравственному выбору.

Ученик же становится активным участником воспитательного процесса, который умеет думать, мыслить, рассуждать, свободно высказывать, а если необходимо и доказывать своё мнение.

Воспитатель должен владеть ИКТ, технологией «обучения в сотрудничестве», методами проектной деятельности.

Навыки конструктивного взаимодействия с учениками являются ключевой компетентностью современного педагога.

Школьный план действий – это индивидуальная программа построения взаимоотношений с конкретным учеником. Школьный план действий позволяет управлять мотивацией и поведением обучающихся, не лишая их внутренней свободы, а, следовательно, формирует ответственности за своё поведение.

Внедрение Школьного плана действий прекращает игру «Кто виноват?», в которой участвуют в случае нарушения дисциплины учащиеся, родители и педагоги. На основании своего опыта по внедрению ШПД я могу сказать, что результатом его применения является уменьшение конфронтации в отношениях с учениками и повышение их адаптации.