***«Развитие коммуникативных навыков***

***посредством двигательной деятельности»***

Подготовила: Киняева Е.В.,

инструктор по физической культуре.

Освоение образовательной программы дошкольного образования во многом засвистит от сформированности у детей коммуникативных навыков. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации ребёнка в любой социальной среде.

Я, как физинструктор, активно реализующий здоровьесберегающие технологии, ориентирую свою работу на взаимодействии с детьми в процессе двигательной деятельности.

«Движение – это жизнь» - эти слова известны практически каждому человеку. Тот факт, что двигательная активность полезна для организма человека, бесспорен. Но далеко не все понимают, как важна она для формирования физического и психического здоровья человека.

Развитие коммуникативных навыков у дошкольников посредством двигательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» - это одно из главных решений задач по формированию установок на сохранение и укрепление здоровья (состояние полного физического, душевного и социального благополучия)

Дошкольный возраст – это начало взаимоотношений.

Двигательная деятельность обладает огромным потенциалом в решении этого вопроса.

В двигательной деятельности у детей складываются все более сложные формы общения с другими детьми и взрослыми. У них появляются устойчивые интересы к достижению не только личного, но и коллективного результата физического упражнения, подвижной игры. Это стимулирует развитие их моральных и волевых качеств, формирование навыков самоорганизации. Широкие возможности для воспитания культуры общения дают подвижные игры.

Работа по развитию коммуникативных навыков посредством двигательной деятельности строится поэтапно.

**Первый начальный этап:**

На начальном этапе необходимо, прежде всего, создать благоприятную и доверительную атмосферу, наладить контакт между детьми и взрослыми. «Мостиком» для доверительных отношений с дошкольниками на этом этапе является использование мяча в выполнении игровых упражнений, внедрение несложных игр с мячом.

Подвижные игры с мячом малой и средней подвижности, игры приветствия, игры забавы, хороводные игры, игры с прикосновениями, поглаживаниями. **Второй установочный этап:**

1. Развитие навыков **вербального общения** это:

свободная коммуникация: общение, которое чаще всего происходит в процессе разговора или обмена информацией;

выполнение заданий по словесному описанию, командам, инструкциям;

выполнение физкультурных упражнений и игр с использованием речитативов и считалочек.

Выполнение образных упражнений, в которых взрослому необходимо дать лишь только правильное словесное описание образа.

2. Развитие навыков элементарного **невербального общения** это:

организация и выполнение упражнений по свистку, жестам, хлопкам, сигналам, музыке;

введение элементарных судейских жестов в играх с элементами баскетбола, футбола, тенниса, волейбола (аут, пробежка, тайм-аут, показ карточек за нарушение);

традиционные выражения приветствий (речетативы, выражение благодарности и уважения участникам за состоявшуюся игру (аплодисменты, рукопожатия);

выполнение заданий по рисункам и карточкам.

3. Формирование осознанности причастия к определенной гендерной принадлежности:

На этом этапе используются дифференцированные физкультурные упражнения (например: или на развитие силы у мальчиков, или на развитие красоты движений у девочек средствами художественной гимнастики)

Учет игр, ролей, персонажей, поручений для девочек и мальчиков, в которых формируются начальные эстетические представления об отношениях между полами.

4. Формирование более доверительных контактов и дружеских взаимоотношений между детьми-партнерами и детьми и взрослым.

Двигательные действия надо суметь выполнить слаженно, контактируя друг с другом.

Например: «Качели», «Ты-мне , я-тебе», «Переноска мячей в парах, касаясь лбом, спиной». Элементы бадминтона с воздушными шарами, тенниса и других спортивных игр с мячом.

**Третий завершающий этап:**

На завершающем этапе еще шире раскрывается возможность двигательной деятельности в развитии коммуникативной компетентности обусловленной личностными и возрастными особенностями, что дает возможность, как можно лучше социализировать ребенка и подготовить его к школе.

1. Происходит закрепление и совершенствование умений и навыков детей договариваться друг с другом и со взрослыми (выполнение заданий по элементарной страховке, работа в парах, тройках, небольших группах, в команде, участие в соревнованиях, деловое сотрудничество при подготовке и уборке инвентаря)

2. Дошкольники учатся самостоятельно принимать решения, брать инициативу на себя, особенно, при участии в командных играх («Мяч капитану», «Уточка», «Перестрелка», играх с элементами спорта, играх-эстафетах).

3. На этом этапе двигательной подготовки взрослому просто необходимо поддержать развитие инициативности вообще и в частности развитие инициативности в творческой активности детей; развитие умения проявлять лидерские качества; умения самостоятельно применять уже полученные навыки в двигательных действиях.

Игровые занятия и упражнения на развитие у дошкольников коммуникативных навыков должны быть направлены на формирование практических навыков в сфере межличностного действия. А именно: умения входить в контакт, слушать и слышать партнера по общению, а также согласовывать свои действия с действиями детей, эффективно использовать вербальные и невербальные обращения в сложно-координированных играх.