**Этапы внедрения инновационного проекта открытой образовательной среды**

**Требования к выполнению проекта:**

-представить этапы внедрения проекта, результаты по каждому этапу, показатели.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют как внешние факторы, связанные с повсеместной информатизацией общества и необходимостью соответствующей подготовки специалистов, так и внутренние факторы, связанные с распространением в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения, принятием государственных и межгосударственных программ информатизации образования, появлением необходимого опыта информатизации у все большего количества педагогов. В большинстве случаев использование средств информатизации оказывает реальное положительное влияние на интенсификацию труда учителей школ, а также на эффективность обучения школьников.

Инновационный потенциал проекта состоит в его реальности, в способности непосредственно влиять на организацию и обеспечение образовательного процесса, на оптимизацию образовательных технологий, взаимодействия с родителями, в возможности оперативно корректировать образовательный процесс, персонализировать его формы.

Одной  из важнейших задач развития системы образования нашего района является обеспечение прозрачности деятельности школы для общества.

Политика открытой образовательной среды

- дает возможность согласовать требования и запросы участников образовательного процесса;

- позволяет формировать и развивать систему социального партнерства, обеспечивает вовлечение общественности в деятельность школы;

- позволяет создать положительный имидж школы, обеспечивает привлечение новых учащихся и квалифицированных педагогических кадров;

- обеспечивает позиционирование школы на рынке образовательных услуг, информирование о деятельности, создание прочной позитивной репутации – гарантии успешного развития школы.

Таким образом, наш инновационный проект - это построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства учителей, родителей и детей с использованием потенциала современных средств массовой информации и коммуникации, включая потенциал социальных сетей.

**Цель (основная идея) проекта**

Использование политики открытой образовательной среды как ресурса развития образовательной организации в целях повышения эффективности образовательного процесса

**Задачи проекта**

- формирование информационной компетентности участников образовательного процесса;

- увеличение роли родительской общественности в системе государственно-общественного управления образовательным процессом;

- установление партнерских взаимоотношений с образовательными учреждениями и другими организациями;

- переход на электронную форму ведения школьной документации;

- создание устойчивого положительного имиджа школы у жителей района

**Необходимые ресурсы для реализации проекта.**

1. Научно-педагогические
2. Методологию инновационного проекта составляют системный, деятельностный и информационный подходы.

Основное назначение системного подхода состоит в целостном видении объекта.

Деятельностный подход обеспечивает построение методологических основ, связанных с единством объективного и субъективного в видах деятельности и взаимодействия “учитель – информационные средства – родитель - ученик”.

Информационный подход позволяет определить информационную среду, информационное обеспечение диалога, осуществить критический анализ существующих информационных технологий, используемых для обеспечения прозрачности деятельности школы для общества.

2) Методология социально-педагогического проектирования и «выращивания» нового знания непосредственно в процессе реализации проекта, определяющая основания для конструирования логики исследования и обоснования этапов проекта;

3) Методология оценки качества, позволяющая проектировать изменения системы оценивания образовательных результатов и достижений.

1. Учебно-методические

Для внедрения результатов инновационного проекта в других ОУ будут разработаны, апробированы и представлены в печатном или электронном виде следующие учебно-методические «продукты»:

1) пакет методических материалов для организации работы вебинаров;

2) модель информационной карты для заместителя директора по учебно-воспитательной работе для координации действий всех участников образовательного процесса в информационном поле ОУ;

3) методические рекомендации по взаимодействию в форме виртуального диалога с родителями для учителя-предметника и классного руководителя;

4) материалы для диагностики инновационного проекта (анкеты, опросы, рейтинги и т. д.);

5) обобщение опыта реализации проекта в целом и выработка рекомендаций для ОУ по внедрению подобных инноваций в образовательный процесс.

1. Организационные

Организация в каждом учебном кабинете рабочего места учителя с возможностью выхода в Интернет, имеются условия для сканирования, копирования и переноса документов на бумажные носители.

Соответствие педагогических кадров требованиям профессионального стандарта.

Наличие должностных инструкций работников, регламента ведения электронного журнала и электронного дневника, положения о порядке доступа педагогических работников к ИТ-сетям и базам данных, памятки безопасного поведения детей в сети Интернет, положения об оценке результативности инновационной деятельности учителей.

1. Правовые

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Государственная программа РФ «Информационное общество (2011 – 2020 гг.)».

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 гг.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

1. Финансово-экономические

- привлечение спонсорских средств, средств добровольных пожертвований;

- участие в открытых грантовых конкурсах.

1. Кадровые

Создание команды единомышленников, способной решать поставленные задачи и работать на результат, в составе

- педагогов школы, имеющих опыт работы руководителями МО, проблемно-творческих групп, тьюторами, руководителями проектных команд, занимающихся инновационной деятельностью;

- родителей (законных представителей);

- представителей учреждений социума, партнеров, спонсоров.

1. Материально-технические

Укрепление и развитие материально-технической базы проекта через:

- совершенствование действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности;

- установку высокоскоростного Интернета;

- создание комфортной образовательной среды: организация работы класса «открытого доступа» для самостоятельной работы учащихся, дающего им доступ и к школьной медиатеке с размещенными в ней материалами, и к ресурсам Интернет.

**Действия с учётом рисков и ресурсов**

Проект ограничен по времени, ресурсам, территории, целевой группе. Поэтому неизбежно что-то остается за рамками видения и влияния в проекте, как точки роста, так и проблемные точки.

Для определения рисков и ограничений использовались следующие методы: мозговой штурм; обсуждения; анализ предположений. Для управления рисками проекта были определены воздействия по снижению каждого риска, которые представлены в таблице.

Риски реализации проекта

Риски

Минимизация рисков

Недостаточная развитость среды (отсутствие элементов информационной инфраструктуры обеспечения проекта, сбои в сетевой коммуникации)

Старение материальной базы и программного обеспечения ОУ

Оснащение ОУ, использование свободно распространяемого программного обеспечения

Недостаточный опыт работы учителей с использованием компьютерных технологий

Разработка школьной программы повышения ИКТ компетентности учителей

Направленность некоторых педагогов на традиционные формы организации деятельности.

Проблемы психологического характера: неприятие отдельными субъектами идеи инноваций

Пропаганда инновационных разработок, методические семинары, поощрение тех учителей, которые внедряют инновации.

Неготовность родительской общественности к принятию объективных результатов оценки качества образования своих детей.

Создание механизмов доведения информации до потребителя образовательной услуги.

Риск неадекватной реакции на информацию в виртуальной среде, риск того, что (по ошибке) будет опубликована информация, не предназначенная для открытого доступа.

Ведение диалога не на общедоступных ресурсах, а на специализированных таких как «Сетевой город. Образование» на условиях персонифицированного доступа.

Не все родители имеют в домашнем пользовании персональный компьютер, Интернет.

Использование бумажной версии дневника для связи с родителями, распечатка страниц электронного дневника для родителей.

**Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта.**

Для учащихся:

- осознание учащимися возможностей виртуальной коммуникации как важного инструмента в учении;

- повышение мотивации к учению;

- возможность накапливать в электронном виде самостоятельно выполненные работы в электронном портфолио;

- возможность расширения поля взаимодействия с педагогами за счет использования виртуальной составляющей.

Для учителя:

- общий рост информационно-технологической компетентности;

- готовность к новым формам диалогового взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- совершенствование системы оценивания учащихся;

- повышение возможностей самореализации в ходе инновационной деятельности.

Для родителей:

-оперативное получение педагогической консультации у педагога-предметника или классного руководителя,

получение консультации психолога или социального педагога;

-коммуникация с классным руководителем, участие в обсуждении проблем ОУ с другими родителями в форуме и активное влияние на ход образовательного и воспитательного процессов в ОУ;

- осуществление контроля над учебной деятельностью ребенка, своевременное реагирование на возникающие проблемы в учебной деятельности, оказание поддержки в организации домашней работы над учебным материалом.

Для школы:

- совершенствование образовательной программы;

- открытость результатов деятельности;

- укрепление связей между всеми участниками образовательного процесса за счет использования средств ИКТ;

- повышение конкурентоспособности.

Для социума:

- демонстрация исключительной значимости семьи для решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения в информационном обществе посредством привлечения специалистов из родительской общественности к реализации проекта;

- подготовленность выпускников к встраиванию в современную систему начального и среднего профессионального образования, а также к сетевому взаимодействию с современными учебно-методическими материалами, с преподавателями и студентами;

- наличие методических рекомендаций для трансляции опыта в другие образовательные учреждения.
**Критерии эффективности реализации проекта:**

• Положительная внутренняя и внешняя экспертиза программы и ее апробации.

• Количество ОУ, в которых данная программа будет востребована.

• Общий рост информационно-технологической компетентности участников образовательного процесса.

• Востребованность родителями предлагаемых форм виртуального диалога.

• Создание и использование учителями дистанционных учебных курсов.

• Обновление и пополнение Интернет портала ОУ.

• Ведение личных электронных портфолио учениками и большей частью учителей.

• Наличие базы данных электронных документов.

• Регулярное (не реже 1 раза в месяц) обновление разделов методических объединений педагогов.

• Реализация телекоммуникационных проектов с помощью «портфолио проектов».

• Рост удовлетворенности качеством образовательного процесса у учащихся и родителей.

• Удовлетворенность родителей возможностями получения оперативной и качественной информации о школьных делах и проблемах.

• Увеличение различных форм привлечения родителей для решения проблем школы.

• Стабильно высокий статус образовательного учреждения в районе.

**Основные потребители результатов проекта**

Образовательные организации.

**План реализации проекта по этапам**

Обоснование актуальности Проекта. Создание рабочих групп по основным направлениям работы, разработка механизма реализации Проекта, системы мониторинга хода и результатов реализации Проекта. Методическое обеспечение проекта, разработка нормативно-правовой базы. Открытое обсуждение Проекта участниками образовательного процесса. Апробирование механизмов реализации Проекта и форм контроля.

**январь – август 2019**

Рост информационно-технологической компетентности участников образовательного процесса.

**Второй этап: практический**

Реализация основных направлений Проекта. Выявление проблем и внесение корректив. Подведение промежуточных итогов реализации Проекта. Предварительная оценка эффективности Проекта.

**сентябрь 2019 – август 2020**

Работа с интерактивными форматами (опрос, форум, гостевая книга и т.п.).

Положительная внутренняя и внешняя экспертиза проекта в школе.

 **Третий этап: заключительный**

Анализ, обобщение и распространение результатов, полученных в ходе реализации Проекта. Оценка эффективности Проекта. Презентация Проекта в педагогическом сообществе

**сентябрь 2019 – декабрь 2019**

Повышение информационной открытости ОУ.

Тиражирование положительного опыта реализации проекта в ОУ

Успешное внедрение АИС  «Сетевой город»: полный или профессиональный уровень (внутри ОУ)**:**

- учителя используют и создают дистанционные учебные курсы и тесты

- обновляется и пополняется Интернет-портал ОУ - многие учителя и ученики ведут личные портфолио, имеется база данных электронных документов, разделы методических объединений педагогов

- реализуются телекоммуникационные проекты с помощью «Портфолио проектов».