Формирование мотивации к учебной деятельности обучающихся, путём создания благоприятной среды.

**Слайд 1.**

Я преподаю физику и химию у ребят с 7 по 11 класс. В своей работе я столкнулась с тем, что некоторые из учащихся, даже не попытавшись, утверждают, что у них не получится. Они заранее программируют себя на неуспех. Я пытаюсь создать условия, чтобы дети не боялись приступить к решению любой задачи.

**Слайд 2.**

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. Но подчас приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

**Слайд 3.**

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет; это будет лишь видимость учебной деятельности.

**Слайд 4.**

Проблема мотивации учения десятилетиями сохраняет свою актуальность. Нередко ее рассматривают как проблему развития познавательного интереса. Но ведь далеко не всегда приходится делать и учиться тому, что интересно. Успехи в учебе, как, впрочем, и в другой деятельности, во многом определяет наличие мотива достижений – стремления добиться положительных результатов и улучшить прежние.

**Слайд 5.**

В современном мире происходят постоянные перемены, общество предъявляет все более высокие требования к человеку. Стремление к высоким достижениям в учебе в школьном возрасте может послужить хорошей основой для формирования направленности личности на различные достижения в дальнейшей жизни и деятельности человека.

**Слайд 6.**

**Приёмы создания условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность:**

• *оригинальное начало урока;*

• *«фантастическая добавка»;*

• *«удивляй»*;

• *интеллектуальный марафон;*

• *привлекательная цель;*

• *отсроченная отгадка*.

•  *погружение в урок*

•  *театрализация.*

**Слайд 7.**

Рассмотрение приемов мотивации начнем сначала. С оригинального начала урока. Хочется сказать: «Как урок начнешь, так его и проведешь». Приятно начать урок с улыбки. Она поднимет настроение, даже если вы грустите. Некоторые свои уроки я начинаю со стихотворения, которое определяет тему урока, или с музыки, слушая которую ребята настраиваются на рабочий лад.

**Слайд 8.**

Некоторые уроки я начинаю без единого звука. С помощью жестов, мимики, предметов и вспомогательных слов на карточках я объясняю детям, что от них требуется. Это вызывает у детей интенсивную работу мозга, что повышает продуктивность и качество урока.

**Слайд 9.**

Приём «Фантастическая добавка» - универсален, направлен на привлечение интереса к теме урока.

Прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия: на фантастическую планету, на космическую станцию, во времени. Изменить значение какого-то параметра, который обычно остается неизменным.

**Слайд 10.**

Одним из интереснейших методов, на мой взгляд, является ММЧ. Суть метода заключается в том, что я предлагаю представить ребятам, что все окружающие нас тела состоят из маленьких человечков, которые ведут себя соответствуя агрегатному состоянию тела, в котором находятся. Это метод – моделирование мч, который помогает формированию представлений о различных объектах и процессах, развивает мышление ребенка.

**Слайд 11.**

Методический прием «Удивляй!», по- моему мнению, должен быть ведущим особенно на первых уроках физики в 7- 8 классах. Удивлять детей надо на каждом уроке, иначе пропадет интерес к предмету.

Удивлять можно по-разному:

- интересные факты;

- забавные фото- и видеоматериалы;

- фокусы;

- нестандартное начало урока;

- меняю место урока.

**Слайд 12.**

Всё новое – это хорошо забытое старое. В рамках недели естественных наук мы провели «Научный марафон». Учащиеся с 7 по 11 класс делились на группы по 3-4 человека, каждая группа получала задание. Затем ребята рисовали стенгазету, посвященную жизни и открытиям одного из ученых.

Победители определились путем голосования, в котором участвовали учащиеся и учителя.

**Слайд 13.**

Вторым этапом стала викторина, которая проводилась по вопросам, составленным по стенгазетам. Предварительно вопросы были распечатаны и розданы учащимся. Таким образом, учащиеся познакомились не только с тем учёным, о котором составляли стенгазету, но и с теми о которых писали их товарищи.

Ребята обработали большой объём информации с огромным удовольствием и интересом. В процессе они узнали много нового о жизни и достижениях Великих учёных. Совместная работа над данным проектом понравилась ребятам и вызвала у многих из них интерес к предметам.

**Слайд 14.**

Маленький ребенок не хочет идти купаться в ванне. Мама не тащит его силой, а предлагает: пойдем купать рыбку! Такая цель ребенку понятна и привлекательна. На уроках перед учеником ставится простая, понятная и привлекательная для него цель, выполняя которую он волей-неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует педагог.

**Слайд 15.**

Для ребят в 7 классе можно поставить привлекательную цель измерить вес тела с помощью динамометра. Выполняя это действие, учащиеся знакомятся с устройством прибора и его принципом действия.

**Слайд 16.**

Чтобы ребятам интересно было решать задачи, я подбираю условия близкие им. Предлагаю им побыть «внутри» этой задачи, героями, о которых идет речь. Некоторые задачи мы разыгрываем.

**Слайд 17.**

**Отсроченную** **отгадку** можно считать одним из вариантов постановки проблемной ситуации на уроке.

Внимание учеников всегда привлекает спровоцированная учителем **интрига**. В начале урока учитель задаёт загадку (сообщает уди­вительный факт), разгадка которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

**Слайд 18.**

Несомненно, чем чаще у ребенка что-то получается, тем увереннее в себе он становится. За урок не всегда получается показать ребятам нестандартные, интересные задачи. Часто я предлагаю детям участвовать в олимпиадах, в которых есть задания на любой вкус. Решая их, ребята развивают интерес к предмету, логику, творческий подход к решению задач, они знакомятся с огромным разнообразием заданий от ребусов и тестов до сложных задач.

**Слайд 19.**

Интерес к науке и в частности к своим предметам я начинаю формировать с учащихся начальной школы. Я приглашаю их в кабинет физики, где показываю им различные опыты. В период летних каникул в школьном лагере устраиваются дни, посвященные науке, где мы с ребятами постарше показываем для малышей различные научные фокусы.

Для учащихся 5 и 6 классов провожу викторины по физике и химии, в ходе которых они понимают, что могут справиться с этими предметами, хотя ещё даже не начали их изучать.

**Слайд 20.**

Формирование мотивов учения – это создание в школе условий для появления внутренних побуждений к учению, обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником.

Результатом моей деятельности является то, что дети с удовольствием идут на мои уроки. Многие выпускники нашей школы выбирают для сдачи ОГЭ и ЕГЭ физику и успешно сдают ее.