**Педагогические приемы формирования регулятивных УУД**

**на уроках в начальной школе**

*Учитель начальных классов МБОУ «СШ № 5», г. Новый Уренгой*

*Сафина Эльмира Зинатулловна*

**Вхождение в тему.**

Я раздобыла рецепт совершенно нового салата ко дню рождения.

Моя цель – приготовить этот салат, чтобы удивить гостей и получить удовольствие от блюда.

*Слайд 2.*

Составлю план приготовления салата, подберу необходимые продукты.

*Слайд 2.*

Предположу, что сочетание данных продуктов будет иметь оригинальный вкус и запах.

*Слайд 2.*

Проконтролирую свои действия по рецепту.

*Слайд 2.*

Внесу некоторые коррективы.

*Слайд 2.*

Оценю результат.

*Слайд 2.*

Приготовление моего салата мною было бы невозможно без волевой саморегуляции,  как способности к мобилизации сил и энергии.

*Слайд 2.*

Что напоминают Вам мои действия?

Регулятивные УУД.

*Слайд 2.*

Прошу попробовать сформулировать тему нашего выступления.

Тема. Педагогические приемы формирования регулятивных УУД

на уроках в начальной школе.

*Слайд 3.*

Попробуйте сформулировать цель нашего выступления.

Повышение компетентности педагогов в освоении приемов формирования регулятивных УУД.

*Слайд 3.*

Попробуем составить **план** работы.

*Слайд 4. По щелчку.*

* Понятие регулятивных УУД.
* Педагогические приемы формирования регулятивных УУД на уроках в начальной школе.
* Психолого-педагогические требования к формированию контрольно-оценочной самостоятельности учащихся.
* Рекомендации по развитию регулятивных УУД.

Чтобы говорить о педагогических приемах формирования УУД, необходимо вспомнить, какие бывают УУД, предусмотренные ФГОС.

*Слайд 5*

**Эти действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

О каких УУД идёт речь? **(Личностные)**

*Слайд 6*

**Эти действия** включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

О каких УУД идёт речь? **(Познавательные)**

*Слайд 7*

**Эти действия**обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

О каких УУД идёт речь? **(Коммуникативные)**

Более подробно остановимся на регулятивных УУД, с которых мы сегодня и начали.

**Понятие регулятивных УУД.**

*Слайд 8.*

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать **регулятивными действиями**, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. В школе учеников учат решать сложные математические примеры и задачи, но не помогают в освоении способов преодоления жизненных проблем. **Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

***Функция регулятивных УУД*** - организация учащимся своей учебной деятельности.

***К регулятивным УУД относятся:***

 • **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

**• планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

**• прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

 • **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

 • **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

 • **оценка** - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

**• волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

По замыслу авторов стандарта «в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение».

*Слайды 9, 10,11*

Какие же регулятивные умения формируются в процессе обучения в начальной школе?

Ученик научится:

— понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

— ставить цели, позволяющие  решать учебные и житейские задачи;

— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

— учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— различать способ и результат действия;

— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;

— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера  сделанных ошибок;

— выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.

—  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

— уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом  учебном материале;

—  осуществлять  контроль по результату и по способу действия; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

 —   самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые    коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

  —  использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции     своей деятельности.

**Педагогические приемы формирования регулятивных УУД**

**на уроках в начальной школе.**

*Слайд 12.*

Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы:

*Слайд 13*

**Лови ошибку!** *(с учителями)*

Предлагаем вам выполнить следующее задание. Вам будет прочитан текст, с ошибками. После каждого предложения, показывайте знак «+», если согласны с утверждением и «-», если не согласны.

*Это лето я провела в деревне. Первый летний месяц март мы провели за сбором яблок. Яблоки уродились на славу: каждое размером с футбольный мяч. Мой любимый сорт – «синий налив». Кожа у него тёмно-синяя, а мякость – голубая. Собирать «синий налив» приходится в перчатках, ведь на ветках яблоневых пальм огромные колючки. В первый день сбора яблок я забыла надеть ушанку и слегка отморозила уши. Но в остальном месяц прошёл без приключений.*

Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки.

Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Иногда, особенно в младших классах, им можно даже подсказывать "опасные места" интонацией или жестом. Важно научить детей быстро реагировать на ошибки.

*Слайд 14*

**Вход в урок***учитель начинает урок с "настройки".* Например, знакомим с планом урока. Это лучше делать в полушуточной манере. Например: сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями - а для этого проведем маленький устный опрос. Потом попробуем ответить на вопрос: (тема урока в вопросной форме). Затем потренируем мозги - решение задач. И наконец, вытащим из тайников памяти самое ценное (тема повторения). Если есть техническая возможность, урок можно начинать с короткой музыкальной фразы. Она может быть мажорно-возбуждающей, как "Танец с саблями" Хачатуряна или "Болеро" Равеля. Или минорно-успокаивающей, как романс Свиридова... С традиционного разбора домашнего задания. С интеллектуальной разминки - два-три не слишком сложных вопроса на размышление. С традиционного устного или короткого письменного опроса. Простого опроса - ибо основная его цель настроить ребенка на работу, а не устроить ему стресс с головомойкой... Могут быть и другие варианты "входа" в урок.

*Слайд 15*

**Лист защиты**  Перед каждым уроком, всегда в одном и том же месте, лежит “Лист защиты”, куда каждый ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Зато учитель, подшивая эти листы, держит ситуацию под контролем.

*Слайд 16*

**Райтинг** (от англ. right — правильно): завершив работу, ученик сам ставит себе отметку. Затем ее оценивает учитель. Записывается дробь. Например: 4/5, где 4 —отметка ученика, 5 — отметка преподавателя. Прием используют с целью согласования критериев отметки. Через некоторое время числитель и знаменатель все чаще совпадают. Еще одна цель использования данного приема заключается в формировании умения регулярно оценивать свой труд

*Слайд 17*

**Контроль, сличение с эталоном** Дети выполняют задание, затем проверяют правильность выполнения заданий по ответам, предоставленным учителем, оценивают свою работу, исходя из набранного количества баллов. *(с учителями)*

Предлагаем вам записать слова под диктовку и проверить себя.

*Инаугурация –* торжественное вступление в должность главы правительства или другого высокопоставленного официального лица.

*Девальв****а****ция -*уменьшение золотого содержания денежной единицы в условиях [золотого стандарта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B9_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_(%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0)). В современных условиях термин применяется для ситуаций официального снижения [курса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%8E%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81) национальной [валюты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%8E%D1%82%D0%B0) по отношению к [твёрдым валютам](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B2%D1%91%D1%80%D0%B4%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8E%D1%82%D0%B0) в системах с фиксированным курсом валюты, устанавливаемым денежными властями

*Мадемуаз****е****ль-* наименование незамужней [женщины](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BD%D0%B0) (обычно присоединяемое к фамилии или имени) во Франции, в дореволюционной России и некоторых других странах

*Прецедент* (от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *praecedens* «предшествующий») — случай или событие, имевшее место в прошлом и служащее примером или основанием для последующих действий в настоящем.

*Слайд 18*

**«Оценка по критериям»**

На данном этапе работы можно использовать **«волшебные линеечки»,** на которых ребёнок сам оценивает свою работу. После решения любой учебной задачи я предлагаю ученику на полях начертить шкалу и оценить себя по тем или иным критериям с помощью специального значка «х» (крестика), по определённым критериям: (А – аккуратность, П – правильность, С – старание, Т – трудность). После проверки такую же работу проделывает и сам учитель. Если он согласен с мнением ученика, то он обводит крестик в красный кружок. Если, не согласен, ставит на шкале свою отметку выше или ниже. Затем в беседе с учащимся выясняются причины расхождения оценок.

*Слайд 19*

**«Организация работы в группах»**

Группы могут получать как одно и то же, так и разные, но работающие на общий результат задания.

*Слайд 20*

**«Светофор»**

«Светофор» — это круг, с одной стороны красный, с другой – зелёный. ФОРМУЛА: при опросе ученики поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу.

Способ применения светофора зависит от типа опроса.

Красный сигнал означает «Я не знаю!» Это — сигнал тревоги. Это ученик как бы сам себе ставит двойку — пусть она и не идет в журнал.

Зеленый сигнал — «Знаю!»

*Слайд 21*

**«Лесенка»**

 Ученики отмечают на ступеньках, как усвоили материал:

Нижняя – не понял, 2-я ступенька – требуется небольшая помощь, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал, может работу выполнить самостоятельно.

*Слайд 22*

**Отсроченная реакция**

Учитель после заданного вопроса не торопится опрашивать учеников. Выдерживается определённая **пауза**. Это позволяет “подтянуться” тем сообразительным ребятам, которые в силу своих личных качеств медленнее реагируют на изменившуюся учебную ситуацию. В младшей школе ученик часто торопится выразить **собственное Я**: тянет руку вверх, иногда даже не имея готового ответа на поставленный учителем вопрос. В то же время ученик-флегматик (внешне – тугодум), поразмышляв, может выдать нам блестящий ответ.

*Слайд 23*

**Работа с деформированным планом.** Предлагается восстановить правильную последовательность пунктов плана.

**Психолого-педагогические требования к формированию**

**контрольно-оценочной самостоятельности учащихся.**

*Слайд 24*

Выделим основные психолого-педагогические требования к формированию контрольно – оценочной самостоятельности школьников:

1) Контроль и оценка должны соответствовать целям и задачам, этапам обучения,

2) Контроль и оценка должны быть неотъемлемой частью учебной деятельности школьников.

3) Преимущество должно отдаваться действиям самоконтроля и самооценки учащихся и контролю учителя за формированием этих действий у учащихся.

4) Контроль и оценка должны стать для ребенка осмысленным действием

5) Контроль и оценка должны быть предельно индивидуализированы, направлены на отслеживание динамики роста учащегося относительно его личных достижений.

6) Контроль и оценка должны проводиться исключительно в целях диагностики и выявления уровня развития знаний, способностей, мышления, установления трудностей ребенка, прогноза и коррекционно-педагогических мероприятий.

***Рекомендации по развитию регулятивных УУД.***

*Слайд 25*

1. Научить ребенка:

      а) контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной теме;

      б) выполнять свои действия по заданному образцу и правилу;

в) исправлять ошибки.

 2.  Помогите ребенку:

     - научиться адекватно оценивать выполненную работу.

Хочется дать несколько рекомендаций по развитию регулятивных универсальных учебных  действий.

***Шаг 1.*** Если у ребенка возникают трудности при выполнении поручений, то, предлагая ребенку выполнить какое-либо поручение, соблюдайте определенные правила: во-первых, необходимо, чтобы дети, получив задание, сразу же повторили его. Это заставляет ребенка мобилизоваться, "настроиться" на задание, лучше понять его содержание, а также отнести это задание лично к себе; во-вторых, нужно предложить им сразу подробно спланировать свои действия, т.е. тут же после поручения приступить к его мысленному исполнению: определить точный срок выполнения, наметить последовательность действий.

***Шаг 2.*** Если у ребенка возникают трудности при определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, то необходимо введение ограничительной цели: поставленные перед ребенком цели должны быть не общими (стать отличником, исправить свое поведение и пр.), а очень конкретными, направленными на овладение отдельными элементами поведения, которые легко можно контролировать; конкретную цель нужно ставить непосредственно перед тем, как она должна быть выполнена (например, сразу перед уроком); необходимо сначала ставить цель на очень короткий срок (на данную перемену, на первые 10 мин урока); обязателен постоянный каждодневный контроль за выполнением намечаемых целей.

***Шаг 3.*** Если у ребенка возникают трудности при оценивании, коррекции и контроле своей деятельности, то рекомендуется: организация совместной работы у младших школьников (выполнение учебных заданий во внеурочное время - дома или в группе продленного дня): коллективное обсуждение, взаимопроверка, взаимоконтроль. Предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты; способы учебного взаимодействия; собственные возможности осуществления деятельности.

***Шаг 4.*** Если у ребенка возникают трудности в волевой саморегуляции, то можно выделить следующие рекомендации по формированию произвольности у детей:

\* Игры с правилами и продуктивные виды деятельности   
\*Режиссерская игра   
\*Удачным средством, помогающим ребенку регулировать свой темп деятельности, являются песочные часы.

***Шаг 5.*** Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки».

Проектирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы, должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.

*Слайд 26*

**Главное для учителя - помнить, что все учащиеся - звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять.**