ГБОУ СОШ №413 Петродворцового района

Санкт-Петербурга

Работа с одаренными детьми на уроках технологии в начальной школе

Учитель начальных классов:

Никитина Екатерина Николаевна

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Работа с одаренными детьми на уроках технологии в начальной школе**

Требования времени сегодня таковы, что ребенку необходимо не только получить определенный объем знаний по всем предметам, но и быть готовым к переменам, к творчеству. Воспитание творческого потенциала личности должно стоять во главе современного образования. Более того, развитие творческого мышления необходимо также в рамках осуществления индивидуального подхода в обучении при массовом его характере обучения. Жизнь выдвигает важнейшую задачу – воспитание человека-творца, созидателя, способного решать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно, грамотно.

Уровень развития современного общества определяется масштабом использования новейших технологий. В связи с этим в программы школ включен предмет «Технология».

Перед современной школой, наряду с формированием основательных естественнонаучных и политехнических знаний, на первый план вдвигаются задачи эстетического и этического воспитания школьников, развития у них творческих способностей во всех областях. Каждый предмет должен сыграть свою роль в образовании, но особое место в решении этой задачи принадлежит предмет «Технология», так как, являясь интеграционной предметной дисциплиной, синтезирует знания, дает возможность проявиться творческим способностям детей, вовлекает в процесс те их качества, которые не могут проявиться на других предметах и остаются невостребованными. Многие учителя и родители не видят в детях, особенно начальной школы, тех качеств, которые указывают на необычность детей, не очень хорошо успевающих по математике, русскому языку, не показывающих высокий интеллектуальный уровень. Однако современные науки доказали наличие индивидуальных различий не только в успешности обучения ребенка, но и в возможностях, составляющих его творческий потенциал.

Одаренные дети отличаются разнообразием интересов, что побуждает их начинать несколько де одновременно или браться за решение слишком сложных задач. При этом они часто стремятся доводить все до полного совершенства, в результате чего итоги их работы оказываются хуже запланированных, снижая самооценку ребенка.

Большинство исследователей выделяют два вида одаренности: интеллектуальный и творческий. Среди них: лингвистический интеллект, музыкальный, математический, пространственный, телесный (кинестетический), личностный. Поясним некоторые.

Пространственный интеллект подразумевает способности представлять, воспринимать объект и манипулировать им в уме, воспринимать и создавать зрительные и пространственные композиции. Телесный (кинестетический) характеризуется способностью формировать и использовать двигательные навыки в спорте, искусстве, в ручном труде.

Одаренность ребенка проявляется рано, уже в дошкольном и младшем школьном возрасте ее можно выявить с помощью специальных тестов. Учитель должен внимательно относиться к каждому ученику, фиксировать его склонности и достижения в любой области. Это наряду с тестированием будет способствовать выявлению одаренных детей и правильной организации работы с ними.

Одаренный ребенок требует индивидуального подхода и более сложной работы. У него может возникнуть ряд специфических проблем. Он более уязвим. У этих детей часто возникает неприязнь к школе, плохое поведение, потому что учебная программа для них неинтересна, а освоение учебного плана не соответствует способностям. Одаренный ребенок может оказаться в социальной изоляции, что обусловлено его интересами и особенностями поведения. Организация индивидуальной работы с такими детьми на уроках технологии не только возможна, но и обязательна. Так, при изготовлении любого изделия учитель отделяет обязательные виды работ, которыми должен овладеть каждый ребенок, от тех видов, которые одаренные дети могут выполнить самостоятельно, проявив творчество. Такими обязательными видами работ является изучение видов разметки и раскроя, обучение представлению конструкции будущего изделия и планирование порядка работы над ним.

Представление конструкции будущего изделия развивает творческое воображение, учит: вначале надо увидеть то, что собираешься создать, желательно в мельчайших деталях, понять его конструкцию, а потом уже приступать к планированию работы.

При изготовлении грузовика, возможно изменение конструкции. Здесь основная группа детей пользуется трафаретами, а другие создают свои чертежи трафаретов, продумывают дополнительные детали. Индивидуальные адания дети могут получать не только в начале урока, но и после общей подготовки деталей: дополни детали, создай машину любого вида. Если ребенок стремиться создать несколько видов машин, то это должно поощряться учителем.

Большие возможности дифференциации заданий появляются при оформлении изделий. В этой работе проявляются таланты не только у детей с пространственным и кинестетическим интеллектом, но и у детей с художественной одаренностью. В этом случае учитель должен выработать у ребенка тонкую личную установку: перед началом работы необходимо в деталях представить, как будет выглядеть изделие.

Вариантов заданий для одаренных детей можно найти множество, однако надо помнить, что эта работа не принесет значимого результата, если действия ребенка не будут постоянно поощряться не только в классе, но и дома.

Задача педагогов и родителей – максимально способствовать развитию одаренных детей как потенциала развития нации, создавая вокруг них атмосферу заинтересованности и доброжелательного отношения.

*Список литературы*

1. Запотылюк О.А. Работа с одаренными детьми.- Минск: Красико-Принт, 2006.
2. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики.- М.: Школа-пресс, 1993.