Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 303» городского округа Самара

ПРОЕКТ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Разработала: Гордеева А.В.

Воспитатель

Самара, 2019

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| Творческое название проекта | Секреты воды |
| Вид проекта | Исследовательский |
| Разработчик проекта | Гордеева Алевтина Васильевна |
| Участники проекта | Дети старшей группы, воспитатели, родители |
| Проблема | Какими свойствами обладает вода, какой бывает вода? |
| Цель проекта | Закрепление и углубление знаний о свойствах воды, ее агрегатных состояниях |
| Основные задачи проекта | Образовательные:  - уточнить и расширять знания детей о воде, ее свойствах в разных агрегатных состояния, их сходстве и различиях;  - формировать представление о температуре как условии перехода из одного агрегатного состояния в другое;  - знакомить с процессом испарения воды в разных условиях;  - формировать представление о круговороте воды в природе;  - повысить уровень экспериментальной деятельности;  - обогатить знания родителей о роли экспериментирования в развитии мыслительных процессов, творческих способностей.  Развивающие:  - развивать наблюдательность, творческое воображение, любознательность детей в процессе знакомства со свойствами воды, агрегатных состояний воды;  - развивать память, мышление детей в ходе решения проблемных ситуаций;  - развивать мелкую моторику через творческую и игровую деятельность.  Воспитательные:  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься, играть;  - прививать бережное отношение к воде;  - воспитывать любовь к природе. |
| Планирование с детьми деятельности | Беседы о воде и её свойствах  Опыты с водой « Тонет, не тонет», «Вода-растворитель», «Цвет и прозрачность», «Холодная, теплая, горячая», «Снег превращается…»  Наблюдения «Что такое пар и когда его можно увидеть?», «Снег - он какой?», «Если воду замораживать…», «Какая вода течет из крана?», «Куда делась вода?»  Чтение худ. литературы: «Мороз» Н.Некрасов, «Дождь» А.Барто, «Дождик» Л.Квитко; «Первый снег», «Облака» Я.Аким; «Град» Е.Серов; «Крокодиловы слёзы» Х.Лаиглессия; «Как черепаха по воду ходила»; «Весна» Богдан Чалый; «Я под краном руки мыла»; «Горные ручьи»Д.Максимович.   Заучивание пословиц, поговорок и стихотворений.  Загадывание тематических загадок.  Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Мы – капельки», «Вода – не вода».  Рассматривание иллюстраций (фотографии и репродукции художников: И. И. Левитан «Весна. Последний снег», «Туман над водой», Р. Судковский «Прозрачная вода»).  Показ презентации «Жидкое, твердое, газообразное», «Такая разная вода!».  Составление схемы круговорота воды в природе. |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействует со сверстниками и взрослым; проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает знаниями о свойствах воды, ее агрегатных состояниях. |
| Технологии и методики, используемые в работе | Технологии:  - игровые технологии;  - информационно-компьютерные;  - ТРИЗ;  - личностно-ориентированные;  - здоровьесберегающие.  Методы и приемы:  - беседа;  - наблюдение;  - эксперимент;  - презентация;  - создание проблемных ситуаций;  - игры, формирующие умение выделять основные , характерные признаки предметов, явлений, сравнивать их. |
| Характер контактов | Внутри одной возрастной группы. |
| Результат, продукт проектной деятельности | Схема «Путешествие Капельки». |
| Анализ и оценка результата проекта | Викторина «Капитошка». |
| Перспективы развития проекта | Изучение значения и роли воды для растений, животных, человека. |

**Этапы реализации проекта.**

1. **Подготовительный этап**

Педагоги:

- изучение методической и художественной литературы по теме,

- организация и пополнение предметно-пространственной развивающей среды иллюстрациями, дидактическими материалами, литературой.

Дети:

- выявление уровня знаний о свойствах воды (беседа «Что мы знаем о воде?»).

Родители:

-опрос «Что знают дети о воде?».

1. **Основной этап**

Беседы о свойствах воды (вкус, запах, цвет, растворитель), об агрегатных состояниях воды, о различных агрегатных состояниях воды в природе (в виде осадков и природных явлений).

Презентации «Жидкое, твердое, газообразное», «Такая разная вода!».

Игры «Ручеек», «Мы – капельки», «Вода – не вода», «Да - нет», «Кто быстрее соберет».

Опыты с водой « Тонет, не тонет», «Вода-растворитель», «Цвет и прозрачность», «Холодная, теплая, горячая», «Снег превращается…»

Наблюдения «Что такое пар и когда его можно увидеть?», «Снег - он какой?», «Если воду замораживать…», «Какая вода течет из крана?», «Куда делась вода?»

Чтение художественной литературы по теме с обсуждениями и проигрыванием отдельных сюжетов, разучивание стихов о воде, знакомство с пословицами и поговорками, связанных с водой.

Творческая деятельность по созданию схемы круговорота воды в природе «Путешествие Капельки»

Работа с родителями: рекомендации для совместного досуга (посещение библиотеки, просмотр видео о воде, игры с водой дома)

1. **Итоговый этап**

- выставка творческих работ;

- проведение викторины «Капитошка».