***«Взаимодействие образовательной организации с родителями***

***воспитанников в рамках ФГОС»***

Школа и семья, родители и учителя, родительский комитет и администрация школы - единое целое.

Совместная работа школы и семьи основывается на принципах гуманистической педагогики:

* приоритетности, где подчеркивает огромное значение семьи в физическом и духовном становлении личности и общества;
* принцип гражданственности основывается на осознании педагогами и родителями места каждой семьи в общественно-государственной системе;
* принцип демократизма означает установление партнерских отношений между школой и семьей в воспитании детей;
* принцип гуманизации взаимоотношений педагогов и родителей. Он направляет классного руководителя, учителя, на: действия и мероприятия, которые укрепляют и повышают авторитет родителей;
* проявление доверия к воспитательным возможностям семьи, повышения уровня ее педагогической культуры и активности в воспитании;
* педагогический такт, недопустимость грубого вмешательства в жизнь семьи; жизнеутверждающий, оптимистический настрой в решении проблем воспитания, опору на положительные качества ребенка, сильные стороны семейного воспитания, ориентацию на развитие личности;
* принцип ретроспективности ориентирует на осмысление и использование исторического опыта воспитания в украинской семье;
* принцип педагогизации родителей предусматривает, что одной из главных задач школы остается организация и осуществление педагогического всеобуча.

Главные задачи, стоящие перед родителями в вопросах решения проблем обучения, воспитания и развития детей следующие:

* интеграция усилий семьи и педагогического коллектива в деятельности по развитию личности ребенка;
* обеспечение участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса и школьном самоуправлении;
* мотивацию родителей к изучению научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблемам развития и воспитания детей;
* повышение психолого-педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний, умений и навыков воспитательной взаимодействия с детьми;
* повышение ответственности родителей за воспитание детей, роли отца в семье;
* создание системы просветительской работы, направленной на повышение правовой культуры родителей;
* презентации успешного опыта семейного воспитания;
* повышение уровня профинформированности родителей и их компетентности по проблемам формирования здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения и распространения вредных привычек, репродуктивного здоровья детей и молодежи, организации содержательного семейного досуга;
* привлечение родителей к воспитательной работе с детьми и молодежью по месту жительства;
* оказание психолого-педагогической поддержки и помощи проблемным семьям [5, с.20-21].

Характеристика структуры взаимодействия родителей и школы включает:

* педагогическую диагностику семьи;
* определение целей и задач совместной работы повышение готовности родителей к взаимодействию со школой;
* организацию различных форм совместной работы стимулирование участия педагогов и родителей в согласовании и взаимообусловленных действиях семьи и школы;
* коррекция совместной деятельности [11, c. 60].

Исходя из этого, можно выделить следующие этапы установления взаимодействия родителей и школы:

* ознакомление участников взаимодействия с ее целью (правами и проблемами ребенка, правами и обязанностями семьи и школы);
* изучение школой семьи, а семьей - школы в пределах прав и обязанностей участников педагогического процесса;
* выявление возможностей и недостатков цели взаимодействия, обсуждения их и выработки совместного плана действий, привлечение к его выполнению;
* создание условий для взаимодействия семьи, школы;
* формирование позитивного отношения к взаимодействию участников;
* организация и осуществление взаимодействия в различных формах;
* контроль за осуществлением взаимодействия со всех сторон, коррекция этого процесса.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка является успешной только в том случае, когда они станут союзниками.

Для нас важно установить партнерские отношения с семьей каждого ученика, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

По нашим наблюдениям, как правило, родители проявляют активную деятельность на первом и втором году обучения ребенка в школе, и к концу четвертого класса их активность постепенно угасает.

Они считают ребенка уже самостоятельной, не требующей родительского внимания и поддержки.

Поэтому первоочередной задачей нашей школы является необходимость активизации родительской участия в учебно-воспитательном процессе, нахождение различных путей проявления интереса родителей к школьной жизни своих детей.

Родители, конечно, хотят знать информацию о своем ребенке, и она должна быть абсолютно достоверной, однако не должна сводиться к жалобам и негативной оценки.

Работу с родителями строим по разным направлениям:

* ведение характеристик семей обучающихся (состав семьи, сфера занятости, образовательный и социальный уровень, проведения общественного смотра, личные дела учащихся);
* организация диагностической работы по изучению семей (беседы специалистов, диагностика эмоциональной и речевой сферы, показателей здоровья, уровня развития познавательной активности, измерения уровня воспитанности);
* работа психологической службы;
* индивидуальные и групповые консультации родителей специалистами школы;
* сотрудничество с дошкольным учебным заведением, органами местного самоуправления, амбулаторией общей практики семейной медицины;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей (тематические общешкольные собрания, система родительских лекториев);
* работа психологической службы школы, занятия с элементами тренинга,
* советы и рекомендации психолога, педагога социального, логопеда; учителей-предметников, классных руководителей, администрации школы, открытые уроки и мероприятия, дни открытых дверей;
* внедрение системы массовых мероприятий с родителями,
* работа по организации совместной деятельности и отдыха;
* проведение ярмарок, выступления родителей на родительских собраниях, совместные походы в сосновый бор;
* создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении учебным заведением;
* организации учебно-воспитательного процесса (работа родительских комитетов, привлечение родителей к проведению педагогических советов и совещаний, работы).

Благодаря тесному сотрудничеству с родителями, в школе:

* создан положительный микроклимат,
* установленные доверительные отношения между учениками и учителями.

Снизилось количество обращений родителей к администрации с жалобами.

Активизировалась их участие во всех школьных и внешкольных мероприятиях, частично улучшилась материально-техническая база школы.

Итак, развитие детей во многом зависит от дружной и согласованной воспитательной работы школы и семьи.

Эту истину должны хорошо усвоить не только учителя, но и родители. Так же, как и дети, родители должны жить своей школой, регулярно посещать родительские собрания, обмениваться своими мыслями и наблюдениями с классный.

Особенно это касается родителей неуспевающих учеников. Школа же должна стремиться к объединению усилий по успешного обучения, воспитания и развития школьников.

Потому что не только учебное заведение помогает семье в воспитании детей, но и родители должны помогать школе.

**Глава 2. Практические аспекты исследования особенностей формирования педагогической культуры родителей младших школьников**

**2.1. Изучение сформированности педагогической культуры родителей**

В поиске эффективных путей совершенствования системы гуманистического воспитания детей младшего школьного возраста, оптимальных подходов к процессу формирования гуманистически направленной личности важную роль играет взаимодействие семьи и школы.

Научное исследование данной проблемы позволило определить ряд противоречий во взаимодействии школы и семьи, а именно:

- между растущими требованиями общества к родителям по воспитанию и снижением уровня родительской ответственности за детей;

- между объективной задачей по созданию для ребенка единого воспитательного пространства и искусственным разграничением этого пространства на школьное и семейное воспитание;

- между наличием в школы и семьи потребности во взаимодействии в процессе воспитания младшего школьника и инертностью сторон при реализации такого взаимодействия;

- между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью функционирования школы в сфере педагогического взаимодействия с семьей.

В результате научного исследования нами было раскрыто психолого-педагогическое определение понятия "взаимодействие", которое рассматривается учеными с разных позиций: как процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, что порождает их взаимную обусловленность и связь; как "педагогическое взаимодействие" субъектов образовательно-воспитательного процесса - учителей, школьников, родителей, педагогического и ученического коллективов, семьи.

Это позволило рассматривать взаимодействие семьи и школы как целостную социально-педагогическую систему, направленную на достижение цели - воспитание высоконравственной, духовной личности, ориентирующейся на общечеловеческие и гуманистические ценности.

А также как процесс взаимовлияния субъектов друг на друга в системе личностно ориентированной ценностно-нравственной деятельности, направленной на формирование гуманистических ценностей и качеств, мотивации и правил гуманного поведения детей младшего школьного возраста, основанной на конструктивном диалоговом общении, что ведет к качественным изменениям субъектов и объектов взаимодействия и охватывает семью и школу.

Выявлены основные недостатки взаимодействия семьи и школы:

* низкий уровень педагогической просвещения родителей и неумение педагогов активизировать их в решении воспитательных задач по воспитанию гуманистических ценностей у детей,
* малоэффективности традиционных форм и методов работы школы с родителями,
* обобщенный характер взаимодействия, который проявляется в хаотичном использовании индивидуальных, групповых, коллективных форм работы школы с родителями.

Указанные факты требовали обоснования организационных условий, которые могут усиливать эффективность взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания младших школьников, в частности:

- внедрение единой воспитательной системы в работе школы и семьи с целью формирования гуманистических ценностей детей младшего школьного возраста;

- обеспечение адекватного понимания учителем и родителями целей и задач гуманистического воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста;

- получение педагогом знаний о личности ученика, особенности его семьи, воспитательные позиции родителей (семьи) и отношение к школе как к партнеру в воспитательном процессе;

- формирование педагогической культуры родителей, их внутренней активности в стремлении к самообразованию и приобретения воспитательной компетентности путем добровольного привлечения к воспитательной деятельности, направленной на субъект-субъектное взаимодействие с педагогами;

- организация сотрудничества семьи и учителей в определении приоритетных направлений, форм, методов гуманистического воспитания детей младшего школьного возраста;

- определение наличия организуя и координирующей роли школы в процессе взаимодействия с семьей по воспитанию детей младшего школьного возраста.

При определении уровня педагогической культуры был проведен опрос родителей по вопросам, насколько они знают проблемы своих детей, насколько они знают интересы детей, как часто они беседуют с детьми, сколько времени проводят вместе, и т.д. И на основании данных ответов был сделан общий портрет об уровне педагогической культуры исследуемой группы родителей младших школьников.

Так на высоком уровне оказало 25 % родителей, на среднем уровне 65% родителей, а на низком уровне 10 % от общего числа опрощенных родителей, что в целом говорит о том, что необходимо проводить просветительскую работу среди родителей по вопросам повышения их уровня педагогической культуры.

Логика исследования обусловила необходимость повышения эффективности воспитательного потенциала семьи и школы в процессе формирования детей младшего школьного возраста, реализуется путем обновления содержания, форм и методов взаимодействия педагогов и родителей.