**Конспект (конструкт) проведения НОД**

*Дата:* 16.02.17г.

*Группа:* средняя

*Воспитатель:* Васильева О. В.

*ДОУ:* МБДОУ «Детский сад №25 комбинированного вида».

*Образовательная область:* «Познание».

*Вид НОД:* ФЭМП.

*Тип НОД:* традиционное с элементами развивающего.

*Тема НОД:* итоговая деятельность по формированию элементарных математических представлений за первое полугодие учебного года.

*Цель:* закрепить знания детей о количественном и порядковом счете, названии геометрических фигур, временных представлений.

*Задачи:*

1) *Воспитательная*: воспитывать интерес к деятельности, наблюдательность и любознательность, стремление доводить начатое дело до конца.

2) *Развивающая*: развивать образное мышление , внимание, память, мелкую и общую моторику пальцев рук, речь и речевую активность, конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

3) *Образовательная*: закреплять с детьми названия геометрических фигур, продолжать упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур с соотнесением их с предметами окружающей действительности; закреплять умение правильно называть части суток, соотносить то или иное действие с частями суток, обосновывать свой ответ; закреплять навыки количественного и порядкового счета; упражнять в сравнивании предметов по величине и составлении предмета из геометрических фигур.

*Методы воспитания и обучения:* пояснение, показ, похвала, художественное слово, сравнение, сюрпризный момент, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация свободного выбора, создание ситуации успеха.

*Принципы воспитания и обучения:*

- традиционные: принцип наглядности, доступности, сознательности и активности;

- развивающего обучения: принцип деятельности, взаимодействие со сверстниками и педагогом; интеграции (реализация в игровой, речевой, познавательной деятельности);

- гуманизации: диалогизация, проблематизация, индивидуализация.

*Форма организации:* фронтальная, индивидуальная.

*Планируемый результат:* дети принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; активно используют вербальные и невербальные средства общения; способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; овладевают универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Предварительная работа:* непосредственно образовательная деятельность по ФЭМП, проведение дидактических игр, индивидуальная работа в свободной деятельности.

*Нормативно-правовая основа:*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Рабочая программа МБДОУ «Детский сад №25 комбинированного вида» на 2016 – 2017уч.г в средней группе №3 (разработчики: Васильева О.В., Боровых Н.А.).

*Список литературы:*

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е издание, исправленное. \_ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 88с.

*Оборудование:*  конверты с заданиями для детей, конверты с геометрическими фигурами (на каждого ребенка), три круга разные по величине, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник и овал), карточки с изображением времени суток, письмо для детей, сладости.

*Связь НОД с другими образовательными областями:*«Социально - коммуникативное», «Художественно - эстетическое», «Физическая культура», «Речевое».

*План:*

1. Организационный момент
2. Мотивационно целевой
3. Закрепление знаний

4. Подведение итогов занятия

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  занятия  Задачи | Методы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Планируемый результат |
| *Организационный момент*  Задачи: подготовить детей к занятию | Сюрпризный момент, создание положительного эмоционального подъема | - Встали рядышком по кругу,  Скажем «Здравствуйте!» друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем «Привет!» и «Добрый день!»  Если каждый улыбнется  Утро доброе начнется.  - Доброе утро, ребята!  - Доброе утро, гости!  - Присаживайтесь, пожалуйста, на стульчики. К нам с вами пришло необычное письмо, а необычное оно потому, что без подписи, неизвестно от кого.  - Прочитаем? | Дети встают в круг.  Дети садятся на стульчики полукругом.  *Дети:* Да! | Дети настроены на занятие |
| *Мотивационно-целевой*  Задачи: Привлечь внимание детей к выполнению заданий | Создание проблемной ситуации | «Здравствуйте, ребята! Я очень хотел с вами подружиться, но решил сначала немного поиграть. Если вы выполните все мои задания и найдёте все мои подсказки, то догадаетесь кто я такой. И ещё в конце вас ждет сюрприз. Удачи!»  - Ну что, ребята, поиграем с незнакомцем? Выполним его задания? | Дети слушают письмо и принимают решение узнать кто его автор.  *Дети:* Конечно! | Желание детей узнать кто написал им письмо (дети приняли решение выполнить задания незнакомца) |
| *Закрепление знаний*  Задачи:  Закрепить знание детей о геометрических фигурах | Игровая ситуация, пояснение, похвала, использование художественного слова. | *-А вот и первый конверт с заданием* (открывает конверт и читает задание) «Назови фигуры».  Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, Потому что я…. (квадрат).  - Ребята, назовите, пожалуйста, окружающие нас предметы, которые похожи на квадрат.  На фигуру посмотри И в альбоме начерти  Три угла. Три стороны Меж собой соедини. Получился не угольник, А красивый… (треугольник).  - Ребята назовите предметы, которые имеют форму треугольника.  Нет углов у меня, И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья?  (круг)  - Ребята, назовите предметы похожие на круг.  -Молодцы, ребята, с этим заданием вы справились хорошо. И посмотрите, у нас есть первая подсказка.  - Что это? | *Дети:*  - Квадрат.  - Часы, стул. Дверка шкафа и т. д.  - Треугольник.  - Балалайка, ёлочка, пирамидка и т. д.  -Круг.  - Мяч, кукольный стол, солнце, тарелка и т. д.  *Дети:* Круг. | Актуализация знаний детьми геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник) и соотнесение их с предметами окружающей действительности. |
| 2-е задание  Задачи:  Закрепить навыки количественного и порядкового счета. | Вопросы, игровая ситуация, пояснение, похвала, создание ситуации успеха, дидактическая игра. | *Воспитатель:* Вот и второе задание.  *Задание№2:* «Весёлый счет».  *Воспитатель:*  У меня на доске геометрические фигуры, назовите их.  *Воспитатель:* Посчитайте, сколько всего фигур на доске.  *Воспитатель:* Молодцы! А какая фигура стоит первая? Последняя?  - Давайте посчитаем фигуры по порядку.  - Каким по счету стоит треугольник?  - А квадрат?  - Что стоит третьим? Первым?  - Что находится между квадратом и треугольником? Между прямоугольником и овалом?  - Молодцы, ребята и с этим заданием вы справились. А вот и следующая подсказка. Что это? | *Дети:* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник и овал.  - Пять.  - Круг. Овал.  - Первый, второй и т. д.  - Четвертым.  -Вторым.  -Прямоугольник. Круг.  - Прямоугольник. Треугольник.  - Тоже круг. | Дети считают геометрические фигуры, используя количественный и порядковый счёт в пределах 5. |
| Динамическая пауза |  | *Воспитатель:* А сейчас давайте немного отдохнём.  Мы считали и устали.  Дружно все мы тихо встали,  Ручками похлопали,  Раз, два, три.  (*Хлопки в ладоши под счет)*  Ножками потопали.  Раз, два, три.  *(Шаги на месте под счет)*  Сели, встали, встали, сели и друг друга не задели,  *(Приседания)*  Мы немножко отдохнем  И опять считать начнем.  *(Повороты туловища. Ходьба на месте)*  -А сейчас присядьте на стульчики, мы с вами продолжим выполнять задания. | Дети выполняют движения соответственно тексту стихотворения. |  |
| 3-е задание  Задачи:  Закреплять умение правильно называть части суток, соотносить то или иное действие с частями суток, обосновывать свой ответ. | Вопросы, использование художественного слова, иллюстрация дидактическая игра. | *Воспитатель:* Ребята, давайте прочитаем, что же написано в следующем конверте.  *Задание №3:* «Когда это бывает»  *Воспитатель:* В следующем задании – загадки. Но отгадку вы должны не только назвать, но и показать, ведь речь пойдет о частях суток. Сейчас я раздам вам карточки, на которых изображены части суток. Будьте внимательны и поднимайте только нужную карточку.  Солнце встало только-только.  В сад ведут детишек.  Там игрушек много столько-  Зайчиков и мишек.  Все детишки в сад идут.  Это время как зовут?  (утро)  - Поднимите карточку с этим временем суток.  - Почему ты выбрал эту карточку?  Солнце в небе ярко светит.  Погулять выходят дети.  Погулять и вы хотите?  Время это назовите!  (день)  - Какая же карточка подходит для этого времени суток? Почему?  Скоро солнышко садится,  Небо потемнело.  Все закончили трудиться,  Отложили дело.  Всех детей домой ведут.  Это время как зовут?  (вечер)  - Найдите карточку для этого времени суток.  В небе звёздочки зажглись.  Все в кроватки улеглись.  Засыпают сын и дочь.  Что за время это?  (ночь)  - Покажите карточку, которая подходит для этого времени суток.  *Воспитатель:* Молодцы, ребята и с этим заданием вы справились! И у нас с вами появилась последняя подсказка. Что же это? | *Дети:* получив карточки с иллюстрациями, выбирают подходящую по условиям и объясняют почему, выбрали именно эту карточку.  - Я выбрала эту карточку, потому что мы делаем зарядку утром.  - Потому что на ней дети играют и солнце высоко.  - Солнце садится и дети уже дома.  - Потому что дети спят.  - Ещё один круг. | Дети называют части суток, показывают их на карточках и объясняют свой выбор. |
| 4-е задание  Задачи:  Упражнять в сравнивании предметов по величине и составлении предмета из геометрических фигур. | Объяснение, похвала, вопросы, дидактическая игра, ситуация свободного выбора. | *Воспитатель:* Мы с вами выполнили все задания и собрали все подсказки. И я прошу вас пересесть за столы – сначала девочки берут свои стульчики, затем мальчики. И так готовы?  *Воспитатель:*  У вас на столах, в конвертах лежат подсказки, которые мы получили. Сравните, пожалуйста, все круги. Они одинаковые по величине?  - Молодцы, правильно они разные. А как вы думаете, кого можно сделать из этих кругов?  *Воспитатель:* Правильно, если поставить круги один на другой, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким, то мы получим Снеговика. Так значит вот, кто нам прислал эти задания.  - Ребята посмотрите внимательно у вас в конверте ещё есть какие то фигурки, может они вам тоже пригодятся.  - Какие замечательные Снеговики у вас получились. | *Дети,* присаживаются за столы.  - Да.  *Дети:*  достают из конвертов круги и сравнивают их по величине.  - Они разные (большой, поменьше и маленький)  -Снеговика.  - Треугольник для носа, а квадрат как ведро на голову. | Дети сравнивают геометрические фигуры по величине и составляют из них предмет. |
| *Подведение итогов*  Задачи:  Систематизировать знания детей | Обобщение | *Воспитатель:* Ребята, скажите мне, пожалуйста, кто же прислал нам с вами письмо с заданиями?  - А какие задания мы с вами выполняли, кто помнит?  - Молодцы! А сейчас сложите ваши фигуры обратно в конверты, они нам с вами ещё пригодятся. Мы вечером наклеим их на бумагу и отправим Снеговику его необычные фотографии. Согласны?  - А сейчас обещанный сюрприз от Снеговика за правильно выполненные задания. | -Снеговик.  *Дети:* Мы повторяли геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивали их с окружающими предметами, повторяли порядковый счет, играли в игру «Когда это бывает».    *Дети:* складывают фигуры в конверт и соглашаются наклеить фотографии и отправить их Снеговику в подарок.  - Да. | Дети обобщают в краткой форме результаты своей деятельности, при незначительной помощи воспитателя. |