**Тема: *Имя прилагательное.***

**Задачи урока:** систематизировать и обобщить знания по теме: «Имя прилагательное».

**Оборудование:** таблицы, иллюстрации

**Ход урока.**

1. **Сообщение темы и задач урока.**

- Как вы думаете, какая часть речи о себе рассказала следующее:

*У существительных подчас*

*Не жизнь, а просто скука!*

*Ни цвета нет у них без нас,*

*Ни запаха, ни звука.*

*Но если нас к ним приложить,*

*Им веселее станет жить!*

(Это имя прилагательное!)

Итак, тема нашего урока «Имя прилагательное». Сегодня на уроке мы систематизируем и обобщим свои знания по теме «Имя прилагательное». Урок будем строить по плану, который записан на доске. Выскажите свое мнение по первому пункту плана. Дайте определение имени прилагательного.

1. *Что обозначает, вопросы.*

*Очень занимательное – имя прилагательное.*

*Трудно будет без него, если пропадет оно.*

*Не скажем маме: «Милая, красивая, любимая!»*

*Отцу, и брату, и сестре*

*Не сможем говорить нигде*

*Эти замечательные прилагательные.*

*Чтобы всем отлично стало,*

*Разных признаков немало.*

*Будем всюду замечать*

*И к месту в речи их вставлять.*

Перед вами на иллюстрации изображены герои произведения Э. Успенского «Дядя Федор, кот и пес». При помощи прилагательных охарактеризуйте каждого героя.

Дядя Федор - …

Кот Матроскин - …

Почтальон Печкин - …

Справились с заданием! Молодцы!

1. **Словарная работа.**

А теперь по именам прилагательным найдите имена существительные с непроверяемой безударной гласной в корне.

1. Запишите существительные. Обозначьте орфограмму.
2. *Прекрасная, солнечная, морозная…* (погода).

Назовите орфограмму!

1. *Сладкий, яблочный, горячий, шоколадный…* (пирог).
2. *Белые, легкие, пушистые, кучевые…* (облака).
3. *Новое, дорогое, меховое, теплое…*(пальто).

- Что объединяет все эти слова? (Словарные слова, имена существительные.)

- Какое слово «лишнее»? Почему?

1. Найдите, пожалуйста, в четверостишии словосочетание с верно употребляемым несклоняемым именем существительным.

*Интересное кино,*

*Жаль закончилось оно.*

*В гардероб пора бежать,*

*Будут польта выдавать.*

Найдите несклоняемое существительное, которое употреблено неверно! А теперь прочитаем это четверостишие верно!

1. Ребята! В каждом записанном слове спряталось еще одно слово. Найдите это слово и выделите овалом.

- Итак, какое слово спряталось в словах: *по****год****а, пи****рог****, об****лак****а, п****альт****о*? Как вы понимаете значение слова ***альт***? (Это скрипка, но более низкого звучания и большего размера, чем обычная. Это низкий женский голос.) На такой скрипке играл осел в басне Крылова «Квартет».

1. **Имя прилагательное и имя существительное большие друзья. Они живут по правилу:**

***Вместе и служба, и дружба.*** (Вместе читаем.)

- Как вы считаете, какую службу они выполняют вместе? (Изменяются по родам, числам и падежам).

1. *Изменение по родам, числам и падежам.*

Давайте проверим крепкую дружбу этих частей речи! Расскажите об изменении имен прилагательных по родам. (Имена прилагательные женского рода отвечают на вопрос…).

**IV. Допишите окончания прилагательных, согласуя их с именами существительными. Выделите окончания, определите род.**

На доске:

*Сочн****ая*** *трава, сладк****ий*** *корж, черн****ый*** *кофе, травян****ой*** *шампунь, красив****ый*** *тюль, син****ее*** *небо.*

- В каком числе стоят все имена прилагательные?

Определите (устно) род имени прилагательного в словосочетаниях:

*красив****ые*** *горы, красив****ые*** *леса, красив****ые*** *озера.* (Во множественном числе род не определяется!)

- На что указывают окончания прилагательных? (Род, число, падеж).

1. **Закончите мое утверждение. Имена прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе и…**(падеже).

- Как же определить падеж имени прилагательного? (Имя прилагательное стоит в том же падеже, что и имя существительное…)

1. **Коллективная работа.**

Из текста выпишем словосочетания *зеленый лист,* определим падеж прилагательных, докажем правильность написания окончаний прилагательных. Но прежде, чем приступить к работе, расскажите: как нужно действовать, чтобы правильно написать гласную в окончании прилагательного?

На доске:

Как-то раз с большого клена

Оторвался *лист зелен****ый****.*

И пустился вместе с ветром

Путешествовать по свету.

Закружилась голова у *зелен****ого*** *листа.*

Ветер нес его и нес, бросил только на мосту.

В тот же миг веселый пес

Шмыг – к *зелен****ому*** *листу*,

Лапой – хвать *зелен****ый*** *лист*, дескать, поиграем.

Ветер вмиг с *листом зелен****ым***

Над землей взметнулся снова,

Но шалун-листок упал…

Я пишу в саду под кленом

Стих о том *листе зелен****ом***.

(В начальной форме прилагательные могут иметь окончаний -ой – под ударением. Например: голуб**ой**, дождев**ой**. Проверить вопросом нельзя!)

1. Найти в предложениях словосочетания существительное+прилагательное.
2. Поставить вопрос от существительного к прилагательному.
3. Какое окончание будет в слове-вопросе, такое и в окончании прилагательного.
4. Помните, что прилагательные в начальной форме или в винительном падеже имеют окончания **-ый, -ий, -ой.**
5. **Ребята, а с какой целью мы вводим в нашу речь имена прилагательные?**

(Делают нашу речь более яркой, выразительной, точной.)

Вот послушайте, как красиво звучат прилагательные в стихах Роберта Рождественского.

*О русской природе, о милой природе*

*С зарей в материнских глазах,*

*О тающем снеге, о ясной погоде,*

*О яблоне в наших садах.*

*О шумной пшенице, о вольных просторах,*

*О солнце сквозистых берез,*

*О ласковых реках, о девичьих взорах,*

*О песнях, щемящих до слез.*

Замечательные стихи! Именно прилагательные помогли поэту образно и ярко нарисовать природу нашей Родины.

1. **Творческая работа.**

Перед вами листочки с текстом. Впишите в места пропусков необходимые по смыслу прилагательные. Тексты у всех получатся разные. Проверяем! Как вы справились с заданием. Свой текст читает…

1 вариант: *«В березовой роще».*

2 вариант: *«Зимний лес».*

Мы еще раз убедились, что благодаря прилагательным, текст стал более ярким, красочным, точным, живописным.

1. **Морфологический разбор прилагательных.**

*Колючие снежинки закружились в морозном воздухе.*

- Назовите знакомые орфограммы.

- Что такое грамматическая основа? Подчеркните грамматическую основу. Найдите словосочетания прилагательное+существительное.

Выполним морфологический разбор имени прилагательного.

- Что такое морфологический разбор?

(В) *морозном* (воздухе) – в каком?, н. ф. морозный, прил., м. р., ед. ч., в П. п., вт. член.

1. **Очень часто в устной речи люди неверно употребляют словосочетания существительное+прилагательное, так как не всегда знаю лексическое значение слова.**

Давайте проверим наши знания!

Составьте словосочетания существительных с подходящими по смыслу прилагательными. Прилагательные *почтительный, почетный* (прилагательные даны в начальной форме). Существительные *гражданин, поведение.*

- Какие словосочетания вы составите?

(*Почтительное поведение*.)

- Что означает это словосочетание? (Уважительное…)

(*Почетный гражданин.*)

- Что означает это словосочетание? (Заслуженный, уважаемый…)

1. **Письмо по памяти.**

*Вот уж снег последний в поле тает,*

*Теплый пар восходит от земли.*

*И кувшинчик синий расцветает,*

*И зовут друг друга журавли!*

- Найдите ошибкоопасные места. «Зажгите огоньки».

- Кто помнит продолжение этого четверостишия?

Прочитайте про себя. Сосчитайте количество предложений. Прочитайте каждое предложение отдельно. Запишите это четверостишие по памяти.

1. **Итог урока.**

Наш урок подошел к концу. Хочется закончить его на лирической ноте.

Март – это весенний месяц. Весна – это прекрасное время года. Хочется петь, танцевать, читать стихи.

- Какие краски преобладают на этой иллюстрации? (Голубые.)

Голубой цвет – это особенность весеннего месяца. Есть замечательное стихотворение, которое так и называется «Голубая пора».

*Голубой месяц март.*

*Голубое небо, снега голубые.*

*Голубая даль, голубые льды,*

*Голубые на снегу следы.*

*Первые голубые лужи*

*И последние голубые сосульки.*

*Весь мир голубой!*

Благодаря прилагательным мы увидели это прекрасное время года.

- Ребята, как вы считаете, мы справились с задачами урока?

1. **Домашнее задание.**

Составить 5 предложений о природе с именами прилагательными.