Тема: **Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.**

**Цель:** познакомить учащихся с правилом написания мягкого знака на конце существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки.

**Задачи:**

1.     Предметные:

- выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся;

 - совершенствовать умение распознавать существительные по родам;

2. Метапредметные:

         а) познавательные УУД:

-развитие внимания, мышления, зрительной памяти учащихся.

        б) коммуникативные УУД:

- формировать умение работать в парах, группах;

- развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;

           в) регулятивные УУД:

- учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;

- формировать умения выполнять свои действия по образцу;

3. Личностные:

- формирование умения адекватно оценивать свою работу;

- воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других, умение слушать и высказывать свою точку зрения.

1. **Орг. момент.**

- Прозвенел звонок, а это значит, что мы отправляемся с вами в новое путешествие, где нас ждёт новое открытие.

- Чтобы быть успешным на уроке, отгадайте формулу успеха.

- Добавьте нужные слова в формулу. (**Старание + внимание + сообразительность равно успех**). Воспользуйтесь этой формулой и у вас всё получится.

**2. Актуализация знаний**

- Запишем число и «классная работа». (с комм.)

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1**. **Чистописание.**  - Послушайте стихотворение внимательно и ответьте на вопрос:  - Группа каких согласных звуков встречается в этом стихотворении чаще других?  Тетрадь наклонно положу.  Ручку правильно держу.  За посадкою слежу.  С чистотою я дружу.  На «отлично» напишу.  - Назовите шипящие согласные.  - На какие 2 группы их можно разделить?  - Дайте характеристику каждому звуку.  - Какими буквами на письме обозначают эти звуки?  - Потренируемся в написании этих букв. (учитель – на доске)  - Давайте вспомним, какие орфограммы связаны с этими буквами.  - Запишите несколько сочетаний в тетрадь на выбор.  **2.2. Словарная работа.**  - Из словаря выберите несколько слов с шипящим согласным.  - Прочитайте. Что можете сказать об этих словах?  - Придумайте задание, которое можно выполнить с этими словами.  - Выполним задание, предложенное …. Определите род имён существительных.   1. **Постановка учебной проблемы.**   - Продиктую вам слова, в которых есть шипящие. 2 ученика запишут их на доске, а остальные в тетради.  *Ключ, тишь, кирпич, борщ, грач.*  - Проверим, как выполнено задание.  - Задание было одно?  - А как вы его выполнили?  - Почему так получилось?  - Чего мы ещё не знаем?  - Значит, какая будет сегодня тема урока?  - Сформулируйте точнее: Где? В каких словах?  - Какую цель поставите перед собой?  - Какие средства вы предложите использовать для достижения своей цели? (учебник, компьютер, учитель, имеющиеся знания ребят) | Шипящие согласные звуки  ч, щ , ж ш  всегда мягкие  всегда твёрдые  че, жэ, ша, ща  ща, ча, жи, ши, чк, чн, щн,  Сущ. в нач.форме  По-разному  Мягкий знак после шипящих  **Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.**  Узнать, почему в одних словах после шипящих пишется ь, а в других – нет,  Научиться правильно писать такие слова |
| 1. **Поиск решения**   - В русском языке много удивительного.  - На доске я написала столбики слов. Слова записаны без ошибок. Они помогут нам открыть новое правило.  - Прочитайте и сравните их.  - Что общего в словах?  - Что вас удивило?  - Поработайте в парах, проведите наблюдения над словами. Попробуйте выдвинуть гипотезы по написанию ь.  - Поделитесь своими гипотезами.  (- Вы с этой гипотезой согласны? - Какие ещё есть гипотезы?)  - Как проверить эту гипотезу?  - Действуйте. (*запись в тетради)*  - Что дала проверка?  **Вывод. –** Сформулируйте правило.  - Попробуйте сформулировать обратное правило. Если на конце сущ.после шипящей есть ь ….  - Какова же работа ь в словах второго столбика?  **Вывод**.- И это уже третья изученная нами функция ь.  - Где можно найти подтверждение нашего вывода?  - Проверим по учебнику.  - Зная новое правило, вернёмся к заданию на доске и исправим ошибки. | ***грач дочь***  ***багаж рожь***  ***плач речь***  ***овощ вещь***  сущ, ед.ч, с шип.на конце  Надо определить род сущ. В каждом столбике.  *Указывает на ж.р. имени сущ.*  В учебнике  ( **стр.31**) |
| 1. **Составление схемы (алгоритма)**   **-** Чтобы новое правило было легче запомнить, предлагаю его изобразить в виде схемы.  **-**  **Схема**  сущ. в нач.ф. ͢ ж.р, м.р., ͢ ь, ~~ь~~  - Поможем своей памяти?  - Пообщайтесь и придумайте «запоминалочку» о том, что именно существительные ж.р. пишутся с ь.  - Когда пишем ь на конце сущ. после шипящего? | - у женщин характер мягче, чем у мужчин и написание **ь** это подтверждает. |
| 1. **Физминутка**   Из-за парт все дружно встали,  На доске шипящие взглядом написали. **Ж, ч, ш, щ** |  |
| 1. **Применение новых знаний**   **7.1.** - Используя схему, выполним **упр.57** с комментированием по цепочке  - Запишите слова в 2 столбика ь ~~ь~~  ~~-~~ Следующие слова я вам продиктую:  чертёж, шалаш, мышь, брошь, дичь, *лень, рак*  ***-*** Почему?  - Продолжаем эту же работу, только теперь вам надо будет заменить фразу одним словом с шипящим звуком на конце.  - молодые люди (молодёжь)  - мужчина, проживающий в Москве (москвич)  - ювелирное изделие, которое прикалывают на одежду (брошь)  - место, где купаются и загорают (пляж)  - маленький мальчик (малыш)  **–** А не попадётесь ли вы в ловушку, выполняя такое задание?  **-** В чём ловушка?  **-** Вот такие хитрые шипящие!  Запишите в тетрадь эти пары слов, подчеркните орфограммы.  **Вывод. –** Какие правила помогли вам не сделать ошибку? | ***ловушка***  **ноч..- ноч..ка**  **доч.. – доч..ка**  **мощ… - мощ..ный**  Это две разные орфограммы. |
| 1. **Выполнение разноуровневого задания по вариантам.**   Самостоятельная работа с самопроверкой.  **1Уровень.** Вставь, где нужно, мягкий знак. Докажи его написание  меч… дрож…  сыч… луч…  врач… печ…  полноч…. мяч…  рож..… ёж…  **2 уровень**  В каждой строке найди лишнее слово и зачеркни его. Докажи свой выбор.  Доч., врач., калач..  Помощ., лещ., мощ..  Ден., олен., ноч..  **3 Уровень**. – *у кого кр.карточки, объединяетесь на задней парте и совместно решаете проблему*.  Проверь по словарю, верно ли записаны слова: **туш, тушь**? Составь и запиши предложения так, чтобы было понятно значение каждого из этих слов.  ***Туш*** (нем.) – короткое музыкальное приветствие в честь какого-либо лица, торжественного события, чаще всего исполняется на духовых инструментах.  (в xx в. Это музыкальное произведение звучит вовремя награждений)  ***Тушь***(нем.) – чёрная или цветная водяная краска. Применяется для рисования или черчения, а также в косметике.  **Вывод.-** Задания были разные, а объединяет их одно правило. Какое?  Оцените свою работу смайликом | *Зел.карточки*  Проверка на маркерной доске  *Жёлт.карточки*  Кр.карточки |
| 1. **Домашнее задание**   Чтобы упрочить ваши знания,  Даю домашнее задание. На выбор  - Упр.60 **или**  - Составить предложения для диктанта, в которых обязательно должны быть слова на изученную орфограмму. |  |
| 1. **Итог**   - А теперь предлагаю вспомнить, какая проблема возникла сегодня на уроке?  - Какой ответ нашли?  - Достигли цели, которую ставили перед собой?  - Обратимся к формуле урока. Кто добился сегодня на уроке успеха?  - В чём вы были наиболее успешными?  - Что вызвало затруднение?  - Оцените свою работу. На шкале знаний отметьте уровень понимания сегодняшней темы. |  |
| 1. **Оценки за урок**   **-** В честь ваших достижений и открытий прозвучит туш. | фонограмма |

Доп. **Творческое задание 1. – А в честь нашего урока придумайте синквейн.**

**Урок многого добились**

**Творческий продуктивный мощь**

**Учит развивает помогает**

**2.** - А сейчас поработаем с текстом, который относится к жанру устного народного творчества. Слова в нём ласковые, певучие. Говорится в них о тишине, покое. И очень много слов с шипящими звуками. Это песня. (колыбельная)

- На листочках у вас не дописанная колыбельная. Вставив слова с шипящим звуком на конце, получите полный текст песни.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не шумит в реке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не шумит под полом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В этот час такая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Только слышно: «Спи, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!