Тема: **Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.**

**Цель:** познакомить учащихся с правилом написания мягкого знака на конце существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки.

**Задачи:**

1.     Предметные:

- выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся;

 - совершенствовать умение распознавать существительные по родам;

2. Метапредметные:

         а) познавательные УУД:

-развитие внимания, мышления, зрительной памяти учащихся.

        б) коммуникативные УУД:

- формировать умение работать в парах, группах;

- развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;

           в) регулятивные УУД:

- учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;

- формировать умения выполнять свои действия по образцу;

3. Личностные:

- формирование умения адекватно оценивать свою работу;

- воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других, умение слушать и высказывать свою точку зрения.

1. **Орг. момент.**

- Прозвенел звонок, а это значит, что мы отправляемся с вами в новое путешествие, где нас ждёт новое открытие.

- Чтобы быть успешным на уроке, отгадайте формулу успеха.

- Добавьте нужные слова в формулу. (**Старание + внимание + сообразительность равно успех**). Воспользуйтесь этой формулой и у вас всё получится.

**2. Актуализация знаний**

- Запишем число и «классная работа». (с комм.)

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1**. **Чистописание.**  - Послушайте стихотворение внимательно и ответьте на вопрос: - Группа каких согласных звуков встречается в этом стихотворении чаще других?Тетрадь наклонно положу.Ручку правильно держу.За посадкою слежу.С чистотою я дружу.На «отлично» напишу.- Назовите шипящие согласные. - На какие 2 группы их можно разделить? - Дайте характеристику каждому звуку.- Какими буквами на письме обозначают эти звуки? - Потренируемся в написании этих букв. (учитель – на доске)- Давайте вспомним, какие орфограммы связаны с этими буквами. - Запишите несколько сочетаний в тетрадь на выбор.**2.2. Словарная работа.**- Из словаря выберите несколько слов с шипящим согласным.- Прочитайте. Что можете сказать об этих словах?- Придумайте задание, которое можно выполнить с этими словами.- Выполним задание, предложенное …. Определите род имён существительных.1. **Постановка учебной проблемы.**

- Продиктую вам слова, в которых есть шипящие. 2 ученика запишут их на доске, а остальные в тетради.*Ключ, тишь, кирпич, борщ, грач.*- Проверим, как выполнено задание.- Задание было одно?- А как вы его выполнили?- Почему так получилось? - Чего мы ещё не знаем?- Значит, какая будет сегодня тема урока? - Сформулируйте точнее: Где? В каких словах?- Какую цель поставите перед собой? - Какие средства вы предложите использовать для достижения своей цели? (учебник, компьютер, учитель, имеющиеся знания ребят) | Шипящие согласные звукич, щ , ж швсегда мягкиевсегда твёрдыече, жэ, ша, щаща, ча, жи, ши, чк, чн, щн,Сущ. в нач.формеПо-разномуМягкий знак после шипящих**Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.**Узнать, почему в одних словах после шипящих пишется ь, а в других – нет, Научиться правильно писать такие слова |
| 1. **Поиск решения**

- В русском языке много удивительного. - На доске я написала столбики слов. Слова записаны без ошибок. Они помогут нам открыть новое правило.- Прочитайте и сравните их.- Что общего в словах?- Что вас удивило?- Поработайте в парах, проведите наблюдения над словами. Попробуйте выдвинуть гипотезы по написанию ь.- Поделитесь своими гипотезами.(- Вы с этой гипотезой согласны? - Какие ещё есть гипотезы?) - Как проверить эту гипотезу?- Действуйте. (*запись в тетради)*- Что дала проверка?**Вывод. –** Сформулируйте правило.- Попробуйте сформулировать обратное правило. Если на конце сущ.после шипящей есть ь ….- Какова же работа ь в словах второго столбика?**Вывод**.- И это уже третья изученная нами функция ь.- Где можно найти подтверждение нашего вывода?- Проверим по учебнику.- Зная новое правило, вернёмся к заданию на доске и исправим ошибки. | ***грач дочь******багаж рожь******плач речь******овощ вещь***сущ, ед.ч, с шип.на концеНадо определить род сущ. В каждом столбике.*Указывает на ж.р. имени сущ.*В учебнике( **стр.31**) |
| 1. **Составление схемы (алгоритма)**

**-** Чтобы новое правило было легче запомнить, предлагаю его изобразить в виде схемы.**-** **Схема**  сущ. в нач.ф. ͢ ж.р, м.р., ͢ ь, ~~ь~~- Поможем своей памяти? - Пообщайтесь и придумайте «запоминалочку» о том, что именно существительные ж.р. пишутся с ь.- Когда пишем ь на конце сущ. после шипящего? | - у женщин характер мягче, чем у мужчин и написание **ь** это подтверждает. |
| 1. **Физминутка**

Из-за парт все дружно встали,На доске шипящие взглядом написали. **Ж, ч, ш, щ** |  |
| 1. **Применение новых знаний**

**7.1.** - Используя схему, выполним **упр.57** с комментированием по цепочке- Запишите слова в 2 столбика ь ~~ь~~~~-~~ Следующие слова я вам продиктую:чертёж, шалаш, мышь, брошь, дичь, *лень, рак* ***-*** Почему?- Продолжаем эту же работу, только теперь вам надо будет заменить фразу одним словом с шипящим звуком на конце.- молодые люди (молодёжь)- мужчина, проживающий в Москве (москвич)- ювелирное изделие, которое прикалывают на одежду (брошь)- место, где купаются и загорают (пляж)- маленький мальчик (малыш)**–** А не попадётесь ли вы в ловушку, выполняя такое задание? **-** В чём ловушка?**-** Вот такие хитрые шипящие!  Запишите в тетрадь эти пары слов, подчеркните орфограммы.**Вывод. –** Какие правила помогли вам не сделать ошибку? | ***ловушка*****ноч..- ноч..ка****доч.. – доч..ка****мощ… - мощ..ный**Это две разные орфограммы. |
| 1. **Выполнение разноуровневого задания по вариантам.**

Самостоятельная работа с самопроверкой. **1Уровень.** Вставь, где нужно, мягкий знак. Докажи его написаниемеч… дрож…сыч… луч…врач… печ…полноч…. мяч…рож..… ёж…**2 уровень** В каждой строке найди лишнее слово и зачеркни его. Докажи свой выбор. Доч., врач., калач..  Помощ., лещ., мощ.. Ден., олен., ноч..  **3 Уровень**. – *у кого кр.карточки, объединяетесь на задней парте и совместно решаете проблему*.Проверь по словарю, верно ли записаны слова: **туш, тушь**?Составь и запиши предложения так, чтобы было понятно значение каждого из этих слов.***Туш*** (нем.) – короткое музыкальное приветствие в честь какого-либо лица, торжественного события, чаще всего исполняется на духовых инструментах.(в xx в. Это музыкальное произведение звучит вовремя награждений)***Тушь***(нем.) – чёрная или цветная водяная краска. Применяется для рисования или черчения, а также в косметике.**Вывод.-** Задания были разные, а объединяет их одно правило. Какое?Оцените свою работу смайликом | *Зел.карточки*Проверка на маркерной доске*Жёлт.карточки*Кр.карточки |
| 1. **Домашнее задание**

Чтобы упрочить ваши знания,Даю домашнее задание. На выбор- Упр.60 **или**- Составить предложения для диктанта, в которых обязательно должны быть слова на изученную орфограмму. |  |
| 1. **Итог**

- А теперь предлагаю вспомнить, какая проблема возникла сегодня на уроке?- Какой ответ нашли?- Достигли цели, которую ставили перед собой?- Обратимся к формуле урока. Кто добился сегодня на уроке успеха?- В чём вы были наиболее успешными?- Что вызвало затруднение?- Оцените свою работу. На шкале знаний отметьте уровень понимания сегодняшней темы. |  |
| 1. **Оценки за урок**

**-** В честь ваших достижений и открытий прозвучит туш. | фонограмма |

Доп. **Творческое задание 1. – А в честь нашего урока придумайте синквейн.**

**Урок многого добились**

**Творческий продуктивный мощь**

**Учит развивает помогает**

**2.** - А сейчас поработаем с текстом, который относится к жанру устного народного творчества. Слова в нём ласковые, певучие. Говорится в них о тишине, покое. И очень много слов с шипящими звуками. Это песня. (колыбельная)

- На листочках у вас не дописанная колыбельная. Вставив слова с шипящим звуком на конце, получите полный текст песни.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не шумит в реке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не шумит под полом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В этот час такая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Только слышно: «Спи, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!