МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №31»

Рассмотрено Принято Утверждено

Заседании предметной на заседании педагогического приказом директора

группы МАОУ «СОШ № 31» совета МАОУ «СОШ № 31» МАОУ «СОШ № 31»

Протокол № 1 от 28.08.2019 г. Протокол № 1 от 30.08,2019 г. № от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По технологии

Направление «Индустриальные технологии»

Уровень обучения (класс) основное общее образование

6-8 класс

Количество часов 136 Уровень базовый

Учитель Толстова Елена Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица «Технология 6-8 классы»,

М.: Вентана – Граф, 2015.

Череповец 2019

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
2. Содержание учебного предмета, курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16
3. Тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_23
4. Приложения к программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_63

Рабочая программа по курсу «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения и с учетом примерной образовательной программы основного общего образования по технологии 5-8 классы, с использованием авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица «Технология 5-8 классы».

Количество часов: всего 136 ч, в неделю 6 класс 2 ч., 7 -8 класс – 1 час.

Учебник: «Технология» (Индустриальные технологии) для 6 класса, которые подготовлены авторским коллективом: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко и издана изданных издательским центром «Вентана- Граф».

Учебник: «Технология» (Индустриальные технологии) для 7 класса, которые подготовлены авторским коллективом: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко и издана изданных издательским центром «Вентана- Граф».

Учебник: «Технология» (Индустриальные технологии) для 8 класса, которые подготовлены авторским коллективом: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко и издана изданных издательским центром «Вентана- Граф».

Программа: Тищенко А.Т. Технология: программа: 5 – 8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана – Граф, 2015.

В рабочей программе внесены некоторые изменения. Добавлен раздел «Вводный урок». Вводный урок необходим, поскольку учащиеся попадают в новую для них образовательную среду – мастерскую. В ходе вводного урока они знакомятся с правилами поведения в мастерской, с техникой безопасности, с примерными тема и объектами труда, которые они будут выполнять на протяжении учебного года..

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- моделирование технических объектов и технологических процессов;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

- исследовательские и проектные действия;

- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

- формулирование определений понятий;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

- саморегуляция.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Итоговая работа** за курс 6 ,7, 8 класса - творческий проект.

Проектно-исследовательская деятельность сегодня — одна из востребованных форм образовательной деятельности, применение которой позволяет осуществлять целенаправленную работу по достижению обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов образования, повысить качество обучения, создать условия формирования коммуникативной компетенции, толерантности и способности к самообучению.

Кроме того, проектно-исследовательская деятельность межпредметна и метапредметна. Следовательно, она позволяет использовать знания в различных сочетаниях, стирая границы между школьными дисциплинами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями; создаёт положительную мотивацию для самообразования, воспитывает морально-ценностное отношение к труду.

В соответствии с методом, доминирующим в проекте, можно выделить следующие типы проектов.

Исследовательские. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования тему, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Творческие. Следует оговориться, что проект всегда требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно назвать творческим. Но при определении типа проекта выделяется доминирующий аспект. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, вначале она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Таким результатом могут быть: совместная газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция и т.п. Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные). Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо придуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы.

Структура подобного проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность, источники информации, проведение «мозговой атаки», обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), результат (статья, реферат, доклад, видео и прочее). Презентация. Такие проекты часто интегрируются с исследовательскими проектами и становятся их органичной частью, модулем.

Практико-ориентировочные (прикладные). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Такой проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, то есть оформления результатов проектной деятельности и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта. Именно данный вид проекта является наиболее распространенным на уроках технологии.

По количеству участников можно выделить индивидуальные и групповые проекты.

По продолжительности выполнения проекты могут быть краткосрочными (могут быть разработаны на нескольких уроках), средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).

Разумеется, в реальной жизни чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих, а также других проектов.

Проектная деятельность в курсе «Технология» рассматривается как исключительное по своей эффективности средство развития у учащихся способностей к творческой деятельности. В процессе выполнения проектов совершенствуется мышление и речь учащихся, развиваются коммуникативные навыки, расширяется опыт социализации.

Проект на уроках технологии — это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения, выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.

Базовая основа для выполнения творческого проекта — достаточные знания и умения (технико-технологические, художественные, математические, естественнонаучные и др.) и качества творческого мышления, которые осваиваются и формируются на уроках.

Результат проектной деятельности — личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап — интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т. п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы — это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно-полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы — аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям. Поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за поддержанием атмосферы доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Последовательность работы над проектом (примерные схемы)

Технологический проект

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый этап. Разработка проекта | | |
| Для чего и кому нужен проект | 1. Сделать подарок.  2. Подготовиться к празднику.  3. Что-то другое | |
| Что будем делать | 1. Обсуждаем и выбираем изделие.  2. Определяем конструкцию изделия.  3. Подбираем подходящие материалы.  4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.  5. Выбираем лучший вариант | |
| Как делать | 1. Подбираем технологию выполнения.  2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.  3. Подбираем инструменты | |
| Второй этап. Выполнение проекта | | |
| Воплощаем замысел | 1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). | |
|  | 2. Изготовляем изделие.  3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию) | |
| Третий этап. Защита проекта | | |
| Что делали и как | 1. Что решили делать и для чего.  2. Как рождался образ объекта.  3. Какие проблемы возникали.  4. Как решали проблемы.  5. Достигнут ли результат | |
| Информационный проект | | |
| Первый этап. Разработка проекта | | |
| Для чего и кому нужен проект | 1. Выступить перед школьниками.  2. Выступить перед взрослыми.  3. Что-то другое | |
| Что будем делать | 1. Обсуждаем и выбираем тему.  2. Определяем форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация).  3. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы оформления.  4. Выбираем лучший вариант | |
| Как делать | 1. Решаем, где искать информацию.  2. Продумываем возможные проблемы и их решение.  3. Подбираем материалы, инструменты, технические средства | |
| Второй этап. Выполнение проекта | | |
| Воплощаем замысел | | 1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном, групповом проекте).  2. Ищем и отбираем нужную информацию (журналы, книги, энциклопедии, Интернет).  3. Оформляем информационный проект.  4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержание, оформление) |
| Третий этап. Защита проекта | | |
| Что делали и как | | Что решили делать и для чего. Как работали над замыслом. Какие проблемы возникали. Как решали проблемы. Достигнут ли результат |

При оценке проекта учитываются сложность и качество выполненного изделия, полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения графических элементов – схем, чертежей, самостоятельность, степень владения материалами при защите.

Для объективной оценки выполнения учащимися проектов создается комиссия. Лучшие работы демонстрируются на школьной и внешкольных НПК.

Критерии и нормы оценочной деятельности учащихся при прохождении промежуточной аттестации

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

5.1.1. Отметка «5» ставится в случае:

* Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.
* Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

5.1.2. Отметка «4»:

* Знание всего изученного программного материала.
* Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
* Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

5.1.3. Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

* Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
* Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
* Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

5.1.4. Отметка «2»:

* Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
* Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
* Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

5.1.5. Отметка «1»: Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

5.3. Устный ответ

5.3.1. Отметка «5» ставится, если учащийся:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

5.3.2. Отметка «4» ставится, если учащийся:

* Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

5.3.3. Отметка «3» ставится, если учащийся:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
* Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четко.
* Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

5.3.4. Отметка «2» ставится, если учащийся:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
* Не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
* Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

5.3.5. Отметка «1» ставится, если учащийся:

* Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
* Полностью не усвоил материал.

5.3.6. По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

5.4. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

5.4.1. Отметка «5» ставится, если учащийся:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

5.4.2. Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

5.4.3. Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

5.4.4. Отметка «2» ставится, если учащийся:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
* или если правильно выполнил менее половины работы.

5.4.5. Отметка «1» ставится, если учащийся:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

5.4.6. Учитель имеет право поставить учащемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником работа выполнена оригинально.

5.4.7. Оценки с анализом доводятся до сведения учащегося, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

5.5. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

5.5.1. Отметка «5» ставится, если учащийся:

* правильно определил цель опыта;
* выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
* самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
* научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
* правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);
* проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
* эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

5.5.2. Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования к оценке «5», но:

* опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
* или было допущено два-три недочета;
* или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
* или эксперимент проведен не полностью;
* или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

5.5.3. Отметка «3» ставится, если учащийся:

* правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
* или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
* опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
* допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

5.5.4. Отметка «2» ставится, если учащийся:

* не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
* или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
* или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
* допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

5.5.5. Отметка «1» ставится, если учащийся:

* полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

5.5.6. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

5.5.7. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

5.6. Оценка умений проводить наблюдения

5.6.1. Отметка «5» ставится, если учащийся:

* правильно по заданию учителя провел наблюдение;
* выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
* логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

5.6.2. Отметка «4» ставится, если учащийся:

* правильно по заданию учителя провел наблюдение;
* при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные признаки;
* допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

5.6.3. Отметка «3» ставится, если учащийся:

* допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
* при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
* допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

5.6.4. Отметка «2» ставится, если учащийся:

* допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
* неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
* допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

5.6.5. Отметка «1» ставится, если учащийся не владеет умением проводить наблюдение.

5.6.6. Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и темы | Классы  Количество часов | | | |
| программы | 6 класс | 7 класс | 8 класс |  |
| Вводный урок (6 ч) | 2 | 1 | 1 | |
| Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. (45 ч.) | 18 | 11 | - | |
| Черчение и графика. (6 ч) | - | - | - | |
| Технология обработки металла. (41 ч.) | 16 | 11 | - | |
| Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (16 ч.) | 8 | - | - | |
| Культура дома (ремонтно-строительные работы) (4 ч.) |  | 4 |  | |
| Технологии домашнего хозяйства. (20 час.) | 10 | - | 4 | |
| Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (46 ч.) | 14 | 7 | 9 | |
| Электротехника.  Бытовые электроприборы (5 ч) | - | - | 5 | |
| Современное производство и профессиональное самоопределение (8 ч) | - | - | 8 | |
| Семейная экономика (7 ч) | - | - | 7 | |
| Всего: 136 часов | 68 | 34 | 34 | |

Раздел «Вводный урок»

6 класс

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Организация учебного процесса.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета. Охрана труда.

7 класс

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Организация учебного процесса. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета. Охрана труда.

8 класс

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Организация учебного процесса. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Охрана труда.

Раздел «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

6 класс

1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Художественная обработка материалов.

- технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

- технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

- технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

- технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Практические работы:

- распознавать природные пороки древесины в заготовках.

- читать сборочные чертежи.

- определять последовательность сборки изделия по технологической документации.

-  изготовлять изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

- изготовлять детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму.

- осуществлять сборку изделий по технологической документации.

- использовать ПК для подготовки графической документации.

-управлять токарным станком для обработки древесины.

- точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке.

- применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.

7 класс

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами зри подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины. Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка. Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей. Расчёт шиповых соединений деревянной рамки. Изготовление изделий из древесины с шиповым соединение брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин. Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

Тема. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.

6 класс

Основные теоретические сведенья:

- технологии художественно – прикладной  обработки материалов

-разрабатывать  изделия с учётом назначения и эстетических свойств

- выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву.

- осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами.

Практические работы:

- изготовлять изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.

7 класс

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы**.** Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема. Культура дома (ремонтно-строительные работы)

6 класс

Основные теоретические сведенья:

- технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

- технологии ремонтно-отделочных работ

- технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

- выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, мебели, изготовлять полезные вещи для дома.

-проводить несложные ремонтные штукатурные работы, работать инструментами для штукатурных работ, разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами, изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам, выполнять упражнения по наклейке образцов обоев

7 класс

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ. Лабораторно-практические и практические работы. Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого- либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя. Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

8 класс

Семейная экономика.

Основные теоретические сведения. Что такое семья. Функции семьи. Семейная экономика. Источники доходов. Предпринимательская деятельность, личное предпринимательство, прибыль, лицензия, патент, семейное предпринимательство. Потребность, пирамида потребностей Маслоу, рациональные и ложные потребности, уровни потребностей, правила покупки. Каким должно быть питание, энергетическая ценность продуктов, рациональное питание. Покупка продуктов. Планирование расходов. Правила покупки. Маркировка, этикетка, вкладыш, штрих код. Информация о товарах, источники информации, сертификация, гигиенический сертификат, сертификат соответствия. Бюджет семьи, доход, расход, подоходный налог, кредит, обязательные платежи. Баланс.

Практические работы:

- определение постоянных и периодических расходов семьи, виды доходов и расходов, ведение бизнеса, пополнение семейного бюджета.

Тема. Технологии домашнего хозяйства.

8 класс

Основные теоретические сведения. Строительные материалы, интерьер помещений, макетирование, опытный образец, архитектор.

Тема. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.

6 класс

Основные теоретические сведенья:

- исследовательская и созидательная деятельность

Практические работы:

возможность  сделать творческий проект и презентацию к нему и  грамотно ее представить.

7 класс

Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

8 класс

Основные теоретические сведения. Проектирование, составляющие проектирования, аргументированность проекта. Объект проектирования, пояснительная записка, критерии оценки проекта. Защита проекта

Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей. Разработка чертежей деталей проектного изделия. Составление технологических карт изготовления деталей изделия. Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы. Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

8 класс

Электротехника. Бытовые электроприборы.

Основные теоретические сведения. Электрическая энергия, технический прогресс. Электротехника. Электробезопасность. Электроосветительные и электронагревательные приборы, бытовые электроприборы и их применение. Технические характеристики ламп.

8 класс

Современное производство и профессиональное самоопределение.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

Условные обозначения, используемые в таблице

ОНЗ- урок «открытия» новых знаний ОУиР- урок отработки умений и рефлексии ПР- практическая работа

ОН- урок общеметодологической направленности ЗСТ- здоровьесберегающая технология ЛР- лабораторная работа

к/п- компьютерная презентация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты (УДД)** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** |
|
| 1-2. | **Вводный урок – 2 ч**  Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 2 | Содержание курса «Технология. 6 класс». Правила безопасной работы в мастерской | **Познавательные:**  Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показаниям. Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач.  Регулятивные:  Планирование процесса познавательной деятельности.  **Коммуникативные:**  Умение работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, принимать решения. Владение речью.  **Личностные:**  Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.  **Предметные:** Планирование технологического процесса и процесса труда. Организация рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ. Знать: правила безопасной работы в мастерской. Выделять специфику технологии, уметь работать с учебником. Извлекать информацию из других источников | ОНЗ | Записи в тетради. |
| 3-4. | **Технология обработки древесины- 18 ч.** Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. | 2 | Структура лесной и деревообрабатывающей промышленности. Виды лесоматериалов, технология производства и область применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины | **Познавательные:**  Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показаниям. Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач.  **Регулятивные:**  Планирование процесса познавательной деятельности.  **Коммуникативные:**  Умение работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, принимать решения. Владение речью.  **Личностные:**  Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.  **Предметные:** Планирование технологического процесса и процесса труда. Организация рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ.  Соблюдать правила безопасной работы, визуальный и инструментальный контроль качества. | ОНЗ | §2, стр. 9-10, записи в тетради. |
| 5-6 | Пороки древесины. | 2 | Пороки древесины: природные и технологические | ОНЗ  ПР | §2, стр.10-12, таблица в тетради. |
| 7-8 | Свойства древесины.  Практическая работа № 1. | 2 | Физические и механические свойства древесины. Плотность. | ПР | §3, с. 13-15, таблица. |
| 9-10 | Производство и применение пиломатериалов | 2 | Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения | ОНЗ | Записи в тетради. |
| 11-12. | Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. | 2 | Влияние технологий заготовки и обработки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России | ОНЗ | Подготовить сообщение о лесной и деревообрабатывающей промышленности. |
| 13-14 | Основы конструирования и моделирования изделия из дерева. | 2 | Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании | ПР | Подготовка к практической работе. |
| 15-16 | Соединение брусков. Практическая работа № 2. | 2 | Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы | ПР | §6, с. 29-30, закончить практическую работу. |
| 17-18. | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом. | 2 | Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества | ПР | §7, с.36, вопросы 1-3, письменно. |
| 19-20. | Составные части машин. Устройство токарного станка. | 2 | Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке | ОНЗ | §8, с. 43, выучить устройство токарного станка. |
| 21-22. | **Технология обработки металлов. Элементы машиноведения – 16 ч.**  Свойства чёрных и цветных металлов | 2 | Металлы и сплавы, область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской | **Познавательные:**  Выполнение работы по выявлению наиболее ценных в пищевом отношении пищевых продуктов.  **Регулятивные:**  Умение планировать промежуточное действие, чтобы достигнуть полученный результат.  **Коммуникативные:**  Умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем.  **Личностные:**  Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Реализация творческого потенциала, самооценка своих умственных и физических возможностей.  **Предметные:** изучить  правила пользования  верстаком, правила пользования тисками, устройство  слесарных тисков.  технологической карты, читать и использовать технологическую карту. Изучить виды правки, виды молотков. Выполнять правила ТБ труда при правке для процесса правки. Изучить виды ручных ножниц, полирование грунтовка, окрашивание. общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской.  назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.  Знать: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы.  ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности.  Знать: устройство составных частей машин.  Уметь: замерять зубчатые колеса ручной дрели и определять передаточное отношение. | ОНЗ | §14, с. 100-104, записи в тетради |
| 23-24. | Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката | 2 | Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката. | ПР | §16, с. 104-110, записи в тетради. |
| 25-26. | Резание металла слесарной ножовкой | 2 | Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой | ПР | §19, с. 122, ответить на вопросы 1-3, письменно. |
| 27-28. | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | 2 | Штангенциркуль, строение штангенциркуля, применение. | ОНЗ | §17, с. 110-113, ответить на вопросы 1-3. |
| 29-30. | Рубка металла. | 2 | Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы | ПР | §20, с. 126- 129, читать. |
| 31-32. | Опиливание металла. | 2 | Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опиливания. Правила безопасной работы | ПР | §21, с. 129-134, ответить на вопросы. |
| 33-34. | Отделка изделий из металла. | 2 | Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия | ОУиР | §22, с. 134-136, повторить все записи в тетради. |
| 35-36. | Элементы машиноведения. Составные части машин. | 2 | Двигатель, передаточный механизм. Виды механизмов. | ОНЗ | Сообщение  «Механизмы в современных машинах». |
| 37-38. | **Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 8ч.**  Художественная обработка древесины. | 2 | История художественной обработки древесины. Абрамцево-кудринская техника | **Познавательные:**  умение пользоваться приемами резьбы по дереву. Уметь выбирать древесину для резьбы по дереву, осваивать приемы выполнения основных операций ручными инструментами. Знать ТБ при работе с инструментом.  **Регулятивные:**  Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке. Понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу, использовать простейшие приборы, готовить рабочее место, выполнять контроль точности размеров деталей с помощью выкроек, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Использование знаково-символических средств. Соблюдение требуемой величины стежка.  **Коммуникативные:**  Умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем.  **Личностные:**  Реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.  **Предметные:**  Развитие чувства цвета, гармонии и контраста,  развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы,  понимание роли света в образовании формы и цвета,  решение художественного образа средствами фактуры материалов,  сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. | ОНЗ | §11, с. 66-67, пересказ. |
| 39-40. | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. | 2 | Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Технология выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. | ПР | §11, с. 68-70, ответить на вопросы 1-3. |
| 41-42. | Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. | 2 | Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Технология выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. | ОНЗ | §12, с. 70-75, записи в тетради. |
| 43-44. | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. Практическая работа № 3. | 2 | Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. |  | §12, выучить виды резьбы. |
| 45-46. | **Технологии исследовательской и опытнической деятельности -** **14 ч.**  Основные требования к проектированию. Элементы конструирования | 2 | Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования | **Познавательные:**  Выполнение проектирования работы творческого проекта  **Регулятивные:**  Умение планировать промежуточное действие, чтобы достигнуть полученный результат.  **Коммуникативные:**  Умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем.  **Личностные:**  Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Реализация творческого потенциала, самооценка своих умственных и физических возможностей.  **Предметные:**  Выбор творческого проекта, выбор материала для проекта, соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности,  соблюдение трудовой и технологической дисциплины.  Планирование последовательности операций и составление технологической карты,  выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, и ограничений, художественное оформление изделия, соблюдение правил работы с инструментом. | ОНЗ | §30, стр. 116, расчет в тетради. |
| 47-48. | Разработка творческого проекта | 2 | Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования | ОНЗ  к/п | §31, стр. 117, подготовка к творческому проекту |
| 49-50. | Выбор и оформление творческого проекта. Выполнение творческого проекта | 2 | Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов | ПР | Составить технологическую карту. |
| 51-52. | Изготовление деталей и контроль качества. Практическая работа № 4. | 2 | Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделия. | ПР | Подготовить материалы творческого проекта. |
| 53-54. | Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов | 2 | Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделия. |  | Подготовка к творческому проекту. |
| 55-56. | Выполнение творческого проекта | 2 | Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов | к/п  ОУиР | Подготовить паку для защиты творческого проекта. |
| 57-58. | Итоговая защита творческого проекта. | 2 | Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделия. | к/п  ОУиР | Записи в тетради. |
| 59-60. | **Технология домашнего хозяйства – 10ч.**  Закрепление настенных предметов. Установка форточек. | 2 | Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. | **Познавательные:**  Экологическая культура:  ценностное  отношение к  природному миру.  **Регулятивные:**  Умение планировать промежуточное действие, чтобы достигнуть полученный результат.  **Коммуникативные:**  Умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем.  **Личностные:**  Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  **Предметные:** научить  выбирать способы  обработки  материала;  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  учета сделанных  ошибок. Определять виды обоев, оформлять стены, штукатурка, выполнение простейшего ремонта крана. Знакомство с содержание науки о технической эстетике; требования к технической эстетике. | ОНЗ | §23, с. 136-137, записи в тетради. |
| 61-62. | Технология оклеивания стен обоями. Практическая работа № 5. | 2 | Виды обоев, технология оклеивания. | ПР | §25, с. 141-146, выучить какие бывают виды обоев. |
| 63-64. | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | 2 | Виды сантехнического оборудования. Устройство водопроводного крана и смесителя. Виды неисправностей.  Технология ремонта водопроводного крана смесителя. Инструменты для ремонта сантехнического оборудования. Правила безопасной работы | ОНЗ | §26, с. 147-151, выучить устройство водопроводного крана. |
| 65-66. | Основы технологии штукатурных работ. | 2 | Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ. Технология мелкого ремонта штукатурки. Правила безопасной работы | ОНЗ | §24, с. 138-140, читать. |
| 67-68. | Техническая эстетика изделий. | 2 | Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие *золотого сечения*. Требования к внешней отделке изделия | ОНЗ | Записи в тетради. |

**Календарно - тематическое планирование 7 класс**

Условные обозначения, используемые в таблице

ОНЗ- урок «открытия» новых знаний ОУиР- урок отработки умений и рефлексии ПР- практическая работа

ОН- урок общеметодологической направленности ЗСТ- здоровьесберегающая технология ЛР- лабораторная работа

к/п- компьютерная презентация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые результаты (УДД) | Формы контроля | Домашнее задание |
|
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы в мастерской. | 1 | Содержание курса «Технология. 7 класс». Правила безопасного поведения в столярной мастерской | **Познавательные:** Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показаниям. Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач.  **Регулятивные:** Планирование процесса познавательной деятельности.  **Коммуникативные:**  Умение работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, принимать решения. Владение речью. **Личностные:** Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. **Предметные:** Планирование технологического процесса и процесса труда. Организация рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ. | ОНЗ | Записи в тетради. |
| 2. | **Технология обработки древесины - 11 ч.**  Физико-механические свойства древесины | 1 | Основные физико-механические свойства древесины. Определение плотности и влажности древесины. Зависимость области применения древесины от её свойств. Правила сушки и хранения древесины | **Познавательные:**  Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показаниям. Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач.  **Регулятивные:**  Планирование процесса познавательной деятельности.  **Коммуникативные:**  Умение работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, принимать решения. Владение речью.  **Личностные:**  Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.  **Предметные:** древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины.  определять плотность и влажность древесины. область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы. | ОНЗ  ЛР | Записи в тетради. |
| 3. | Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей. | 1 | Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе. | ОНЗ | §2, стр. 9,§3, стр.12. |
| 4. | Заточка деревообрабатывающих инструментов. | 1 | Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы | ПР | §4, стр. 23-28, записи в тетради. |
| 5. | Отклонения и допуски на размеры детали. | 1 | Инструменты и приспособления для настройки древесины. Требования к настройке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы | ПР | §5, стр. 28-31, записи в тетради. |
| 6-7.  8. | Шиповые столярные соединения. Практическая работа №1.  Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков.. | 2  1 | Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах.  Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шурупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей | ОНЗ  ПР | §7, стр. 34, подготовка к практической работе. |
| ПР | С. 39, закончить практическую работу. |
| 9. | Точение конических  и фасонных деталей. | 1 | Устройство токарного станка и приёмы работы на нём. Технология изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы детали. | ПР | §10, стр. 38, подготовка к практической работе. |
| 10. | Декоративные изделия из древесины. | 2 | Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Технология изготовления декоративно-прикладного назначения точением. Правила безопасной | ОНЗ | §9, стр. 49, подготовка к практической работе. |
| 11-12. | Художественная обработка древесины. Мозаика. | 1 | Мозаика как вид художественной отделки изделий из древесины. Способы выполнения мозаики. | ОНЗ  ПР | § 20, с. 105-111, записи в тетради. |
| 13. | **Технология обработки металла – 11 ч.**  Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка  Стали. | 1 | Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировки сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции термообработки | **Познавательные:**  Выполнение работы по выявлению наиболее ценных в пищевом отношении пищевых продуктов.  **Регулятивные:**  Умение планировать промежуточное действие, чтобы достигнуть полученный результат.  **Коммуникативные:**  Умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем.  **Личностные:**  Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Реализация творческого потенциала, самооценка своих умственных и физических возможностей.  **Предметные:** изучить  правила пользования  столярным верстаком, правила пользования тисками, устройство  слесарных тисков. Выучить устройство, правила ТБ при работе.  различать этапы технологического процесса. Изучить структуру технологической карты, читать и использовать технологическую карту. Изучить виды правки, виды молотков. Выполнять правила ТБ труда при правке для процесса правки.  Свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; | ОНЗ  ЛР | §11, стр. 70, профессия термист, сообщение. |
| 14. | Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. | 1 | Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. | Графическая работа | §12, стр. 74-77, чертеж в тетради. |
| 15. | Назначение и устройство  токарно-винторезного  станка ТВ-6. | 1 | Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение.  Профессия – токарь. | ОНЗ | §13, стр. 77, рис. 46, в тетрадь. |
| 16. | Виды и назначения токарных резцов. | 1 | Организация рабочего места токаря. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Контроль  качества. Правила безопасности при работе на станке | ПР | §14, стр. 81,ответить на вопросы. |
| 17. | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. | 1 | Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Виды фрез. Приёмы работы на станке. | ОНЗ | §18, стр. 95, схема в тетрадь. |
| 18. | Нарезание наружной  и внутренней резьбы. | 1 | Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах. Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях. | ОНЗ  ПР | §19 стр. 99, подготовка к практической работе. |
| 19. | Художественная обработка металла (тиснение по фольге). | 1 | Фольга и её свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы | ОНЗ | §23, стр. 120, подготовка к практической |
| 20. | Художественная обработка металла (ажурная скульптура). | 1 | Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приёмы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Правила безопасности труда | ОНЗ | §24, стр. 123, вопросы. |
| 21. | Басма. Чеканка. | 1 | Художественная обработка металла. Приёмы изготовления басмы. | ПР | §25, §27, стр. 125, |
| 22. | Опиливание металла. | 1 | Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опиливания. Правила безопасной работы. | ПР | §26, стр. 130, подготовка к практической работе. |
| 23. | Художественная обработка металла (просечной металл). Практическая работа № 2. | 1 | История развития художественной обработки листового металла. Техника просечного металла. Инструменты для выполнения работ в технике просечного металла. Последовательность выполнения техники просечного металла. Правила безопасности труда | ОНЗ  ПР | §26, стр. 127, закончить практическую работу. |
| 24. | **Творческий проект-6 часов.**  Обоснование  и выбор цели деятельности | 1 | Тематика творческих проектов. Эвристические методы поиска  новых решений. Применение ЭВМ при проектировании. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов | **Познавательные:**  Выполнение работы по выявлению наиболее ценных в пищевом отношении пищевых продуктов.  **Регулятивные:**  Умение планировать промежуточное действие, чтобы достигнуть полученный результат.  **Коммуникативные:**  Умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем.  **Личностные:**  Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Реализация творческого потенциала, самооценка своих умственных и физических возможностей.  **Предметные:**  Выбор творческого проекта, выбор материала для проекта, соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности,  соблюдение трудовой и технологической дисциплины.  Планирование последовательности операций и составление технологической карты,  выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, и ограничений, художественное оформление изделия, соблюдение правил работы с инструментом | ОНЗ  к/п | §1, стр. 6, подготовка к творческому проекту. |
| 25. | Обоснование экономической значимости проекта. | 1 | Методы определения себестоимости изделия | ПР | Подготовка к творческому проекту. |
| 26. | Эскизы и чертежи изделия. | 1 | Этапы проектирования  и конструирования изделия. | ПР | Выполнение чертежа, эскиза. |
| 27. | Планы и наладка оборудования. | 1 | Составление плана  последовательности  изготовления изделия.  Подбор инструментов  для изготовления изделия. | ОУиР- | Подготовка к творческому проекту. |
| 28. | Изготовление  одного или нескольких изделий. | 1 | Применение ЭВМ при проектировании. | ПР  к/п |  |
| 29. | Итоговая защита творческого проекта. | 1 | Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделия.  . | ПР  к/п | Подготовка к творческому проекту. |
| 30-  31. | **Технология домашнего хозяйства. (ремонтно-отделочные работы)– 5 ч.**  Основы технологии малярных работ.  Практическая работа № 3. Изготовление трафарета в виде бордюра. | 1 | Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов.  Инструменты для штукатурных работ. Технология мелкого ремонта  штукатурки. Правила безопасной работы. | **Познавательные:**  Использование дополнительной информации. Умение вести исследовательскую и проектную деятельность. Проявление нестандартного подхода к решению поставленных задач.  **Регулятивные:**  Соблюдение норм и правил культуры труда.  **Коммуникативные:**  Умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем.  **Личностные:**  Проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | ОНЗ | §28, стр. 138, подготовка к практической работе.  Записи в тетради. |
| 32- 33. | Основы технологии плиточных работ. | 1 | Назначение и виды плитки. Виды клея для плиточных работ. Инструменты для плиточных работ. Технология плиточных работ. Правила безопасности. | ПР | §29, стр. 143, подготовка к практической работе. |
| 33- 34. | Творческий проект: «Полезный для дома инструмент-отвертка» | 2 |  | ПР | С. 148-158, записи в тетради. |

**Календарно - тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые результаты (УДД) | Формы контроля | Домашнее задание |
|
| 1 | **Раздел 1:** **Вводный урок**  Инструктаж на рабочем месте. | 1 | Правила поведения в мастерской. Первая помощь. Правила предупреждения травматизма во время занятий. Правила противопожарной безопасности | **Познавательные:**  Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цели рассуждения.  **Регулятивные:**  Целеполагание, рефлексия, планирование деятельности.  **Коммуникативные:**  Умение взаимодействовать с учителем.  **Личностные:**  Формирование мотивации изучения. Развитие готовности к самостоятельным действиям.  **Предметные:**  Планирование технологического процесса и процесса труда. Организация рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ. | Беседа | Повторить правила ТБ работы  в кабинете обслуживающего труда. |
| 2 | **Раздел 2: Семейная экономика.**  Функции семьи. | 1 | Выявлять функции семьи. Знакомиться с понятиями семейная экономика, экономическая функция семьи. | **Познавательные:**  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения.  **Регулятивные:**  Целеполагание, рефлексия, планирование деятельности.  **Коммуникативные:**  Умение взаимодействовать с учителем.  **Личностные:**  Формирование мотивации изучения. Развитие готовности к самостоятельным действиям.  **Предметные:**  Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.  Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.  Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты потребителей.  Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности при пополнении семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.  Лабораторно-практические и практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджет семьи.  Анализ качества потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.  Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия. | Беседа. | Записи в тетради. |
| 3 | Способы выявления потребностей семьи. | 1 | Анализировать потребности членов семьи. Составлять классификацию рациональных потребностей. Классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу. | ПР | § 2. Составить потребительский портрет товара (на выбор). Стр 12. |
| 4 | Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы. Лабораторно- практическая работа № 1. | 1 | Знакомиться с понятиями бюджет, доходы, расходы. Планировать недельные, месячные и годовые расходы. Составлять бюджет семьи. | Опрос. | § 3. Рассчитать бюджет своей семьи на месяц. |
| 5 | Способы защиты прав потребителей. Технология совершения покупок. | 1 | Знакомиться с правами потребителей и способами их защиты. Находить способы определения качества товара. | Беседа. | § 4. Ознакомиться с законом «О защите прав потребителей». |
|  | Потребительские качества товаров и услуг. | 1 | Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Знакомиться с технологией совершения покупок, особенностями ценообразования. Находить информацию на рынке товаров и услуг, возможности минимализировать расходы семьи. | Опрос-игра. | Исследовать штриховой код любого товара. |
| 6 | Технология ведения бизнеса. Лабораторно- практическая работа № 2. | 1 | Искать информацию о видах бизнеса, капитале и прибыли, связях семейного бизнеса с государством. | ПР | Разработать этикетку на производимый в семейном хозяйстве товар. |
| 7 | Оценка возможностей предпринимательской деятельностью для пополнения семейного бюджета. | 1 | Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность и возможности предпринимательской деятельностью для пополнения семейного бюджета. | Беседа. | Записи в тетради. |
| 9 | Выполнение творческого проекта «Бюджет семьи». | 1 | Работа над выполнением творческого проекта. | ПР | Выполнить творческий проект. |
| 10 | Доработка проекта. Защита проекта. | 1 | Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. | Защита проекта. |  |
| 11 | **Раздел 3: Современное производство и профессиональное самоопределение.**  Основы профессионального самоопределения. Практическая работа № 3. | 1 | Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение. | **Познавательные:**  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения.  **Регулятивные:**  Целеполагание, рефлексия, планирование деятельности.  **Коммуникативные:**  Умение взаимодействовать с учителем и сверстниками.  **Личностные:**  Формирование мотивации изучения. Развитие готовности к самостоятельным действиям.  **Предметные:**  Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Оплата труда. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Составление профессиограммы профессии. | ПР | Записи в тетради. |
| 12 | Классификация профессий. Практическая работа № 4. | 1 | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. | ПР | Завершить выполнение практической работы. |
|  | Профессиограмма и психограмма профессии. | 1 | Составлять профессиограмму интересующей профессии. | Беседа. | Провести диагностику склонностей и качеств личности. |
| 13 | Внутренний мир человека и система представлений о себе. Практическая работа № 5. | 1 | Проводить диагностику склонностей и качеств личности. | ПР | Записи в тетради. |
| 14 | Профессиональные интересы, склонности и способности. | 1 | Выявлять профессиональные интересы, склонности и способности. | Беседа. | Определить свой тип профессий. |
| 15 | Мотивы, ценностные ориентации и их роль. Практическая работа № 6. | 1 | Составлять схему личного профессионального плана. Определять мотивы выбора профессии. | ПР | Составить схему личного профессионального плана. |
| 16 | Здоровье и выбор профессии. Практическая работа № 7. | 1 | Составлять режим дня. Оценивать влияние профессии на здоровье. | ПР | Завершить выполнение практической работы. |
| 19 | Выполнение творческого проекта «Мой профессиональный выбор». | 1 | Работа над выполнением творческого проекта. | ПР | Выполнить творческий проект. |
| 20 | Доработка проекта. Защита проекта. | 1 | Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. | Защита проекта. |  |
| 21 | **Раздел 4: Электротехника.**  Электрический ток и его использование. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых электроприборов. | 1 | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. Изучать устройство и принцип действия бытовых электроприборов. | **Познавательные:**  Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда. Классификация видов и назначения климатических приборов. Выявление экологического воздействия электропроборов.  **Регулятивные:**  Использовать приборы, готовить рабочее место. Использование знаково-символических средств. Соблюдение правил безопасной работы.  **Коммуникативные:**  Умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем.  **Личностные:**  Реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.  **Предметные:**  Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования электрическими приборами.  Отопительные электроприборы. назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя, (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.  Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин автоматов, электрических, вытяжных устройств.  Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломки при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения. | Опрос. | Подготовить сообщение об устройстве и принципе действия любого электроприбора. |
| 22 | Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. | 1 | Изучать устройство и принцип действия бытовых электронагревательных приборов, правила безопасной эксплуатации. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. | Опрос. | Подготовить сообщение об устройстве и принципе действия отпительных приборов. |
| 23 | Цифровые приборы. | 1 | Изучать устройство и принцип действия цифровых приборов, правила безопасной эксплуатации. | Опрос. | Ознакомиться с видами и моделями современной цифровой техники. |
| 24 | Электроосветительные приборы. |  | Изучать устройство и принцип действия электроосветительных приборов, правила безопасной эксплуатации. | ПР | Записи в тетради. |
| 25 | Пути экономии электроэнергии в быту. Практическая работа № 8. | 1 | Находить пути экономии электроэнергии в быту. Проводить расчет потребляемой энергии. Изучать способы защиты электронных приборов от скачков напряжения. | Опрос. | Завершить выполнение практической работы. |
| 26 | Электроэнергетика будущего. | 1 | Знакомиться с производством и использованием электрической энергии. | Опрос. | Составить памятку по ТБ с бытовыми электроприборами |
| 27 | Разработка творческого проекта. | 1 | Постановка цели и задач проекта. Оформление поискового этапа. | ПР | Завершить выполнение практической работы. |
| 28 | Выполнение творческого проекта «Дом будущего». | 1 | Работа над выполнением творческого проекта. |  | Подготовка к защите творческого проекта. |
| 29 | Итоговая защита творческого проекта. | 1 | Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. | Защита проекта. |  |
| 30 | **Раздел 5:** Технологии домашнего хозяйства.  Экология жилища. | 1 | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды. | **Познавательные:**  Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.  **Регулятивные:**  Самостоятельная организация и выполнение различных работ. Оценка своих результатов.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Личностные:**  Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.  **Предметные:**  Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, электропровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.  Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхо­да и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канали­зации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. | Беседа. | Подготовить сообщение о безопасных материалах для внутренней отделки дома. |
| 31 | Система безопасности жилища. Практическая работа № 9. | 1 | Ознакомиться с системой безопасности жилища. | ПР | Завершить выполнение практической работы. |
| 32 | Водоснабжение и канализация в доме. | 1 | Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. | Опрос. | Записи в тетради. |
| 33 | Сточные воды и экологические проблемы. | 1 | Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц. Находить и представлять информацию об экологических проблемах, связанных с утилизацией сточных вод. | Опрос. | Определить расход воды за месяц. |
| 34 | Доработка проекта. Защита творческого проекта. | 1 | Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. | Защита проекта. |  |

Приложение 1

**Тестовые задания школьного этапа олимпиады по технологии**

**(технический труд)**

**6 класс**

На выполнение тестовых заданий олимпиады по технологии отводится 1 час (60 минут).

Работа включает двадцать заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается несколько ответов, из которых только один правильный.

За каждое верно выполненное задание начисляется два балла. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Обведите кружком букву, соответствующую варианту правильного (нужного) ответа.

**1. В выполнении творческого проекта отсутствует этап:**

А. Подготовительный

Б. Технологический

В. Финишный

**2. Как называется широкая часть доски?**

А. Пласть

Б. Кромка

В. Торец

**З. Чем крепятся настенные предметы на деревянных стенах?**

А. Шурупами, дюбелями

Б. Гвоздями, дюбелями

В. Шурупам, гвоздями

**4. Для чего служит «передняя бабка» токарного станка по дереву?**

А. Для установки измерительного инструмента

Б. Для закрепления заготовки и передачи ей вращательного движения

В. Для установки режущего инструмента

**5. Чем можно заменить пластмассовый дюбель?**

А. Древесиной

Б. Пенопластом

В. Резиной

**6. Какими свойствами должна обладать сталь для изготовления пружины?**

А. Упругостью

Б. Хрупкостью

В. Твердостью

**7. Что понимается под слесарной операцией «опиливание»?**

А. Работа ножовкой

Б. Рубка зубилом

В. Обработка напильником.

**8. Где применяется рейсмус?**

А. При разметке

Б. При пилении

В. При долблении.

**9. Как можно изменить магнитные полюса катушки на противоположные?**

А. Удалить сердечник из катушки

Б. Заменить сердечник

В. Изменить направление тока в катушке

**10. Когда необходимо применять стусло?**

А. При разметке

Б. При пилении

В. При долблении

**11. Как правильно резать ножовкой тонкий листовой металл?**

А. Между деревянными дощечками

Б. Между стальными листьями

В. Не имеет значения

**12. Как производят ремонт электробытовых приборов?**

А. На выключенном электроприборе

Б. На выключенном электроприборе, но не отключенном от сети

В. Прибор выключен и отключен от сети

**13. Каким инструментом выполняется слесарная операция — «рубка»?**

А. Молотком и зубилом

Б. Молотком и стамеской

В. Молотком и кернером

**14. Дайте определение кинематической схеме токарного станка.**

А. Кинематическая схема – это условное схематическое изображение движущихся частей станка

Б. Кинематическая схема – это условное схематическое изображение неподвижных частей станка

В. Кинематическая схема — сто вид электрической схемы

**15. Из каких частей состоит цепная передача**

А. Из 2-х шкивов и ремня

Б. Из 2-х зубчатых колес

В. Из 2.-х колес-звездочек и шарнирной цепи

**16. Какой зазор должен быть между подручником и деталью на токарном станке по дереву?**

А. 10-I5мм.

Б. 2 - 5 мм.

В. 15 – 20 мм.

**17. Древесно-стружечная плита состоит из:**

А. Опилок, стружки, клея

Б. Рейки, стружки, клея

В. Шпунтованных досок

**18. Предохранители срабатываю в следующих условиях:**

А. При отсутствии тока в сети

Б. При коротком замыкании, перегрузках

В. При нормальном режиме

**19. Чем можно усилить угловое шиповое соединение?**

А. Размером шипа

Б. Нагелем на клею

В. Увеличить количество наносимого клея

**20. Каким инструментом удобнее разрезать тонколистовой металл?**

А. Ножницами по металлу

Б. Слесарной ножовкой

В. Зубило

**Практическое задание**

На выполнение практического задания олимпиады по технологии отводится 30 минут.

За верно выполненное задание начисляется десять баллов.

**Перечислить инструмент необходимый для изготовления изделия из тонколистового металла.**

**Тестовые задания школьного этапа олимпиады по технологии**

**(технический труд)**

**7 класс**

На выполнение тестовых заданий олимпиады по технологии отводится 1 час (60 минут).

Работа включает двадцать заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается несколько ответов, из которых только один правильный.

За каждое верно выполненное задание начисляется два балла. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Обведите кружком букву, соответствующую варианту правильного (нужного) ответа.

**1. В предмете «Технология» изучаются:**

а) технологии производства автомобилей

б) технологии создания медицинских инструментов

в) технологии создания самолетов

г) технологии преобразования материалов, энергии, информации

**2. К технологическим машинам относятся:**

а) эскалатор

б) мотоцикл

в) токарный станок

г) космический корабль

**3. К энергетическим машинам относятся:**

а) токарный станок

б) швейная машина

в) сверлильный станок

г) генератор

**4 . С помощью, какой передачи в сверлильном станке осуществляется вращение сверла:**

а) ремённой

б) реечной

в) цепной

г) зубчатой

**5. Метчик и плашка — это инструменты для:**

а) разметки отверстия

б) контроля резьбы

в) нарезание резьбы

**6. Сведения о процессе изготовления изделий приведены на:**

а) чертеже изделия

б) техническом рисунке

в) сборочном чертеже

г) технологической карте

**7. Основной режущий инструмент при работе на токарном станке:**

а) сверло

б) фреза

в) метчик

г) резец

**8. Ровные и гладкие поверхности детали из древесины получают с помощью:**

а) лучковой пилы

б) ножовки

в) рубанка;

г) шерхебеля

**9. Способом создания мозаики по дереву является:**

а) полирование

б) резьба

в) выполнение инкрустации

г) выжигание

**10. Сколько слоев древесины имеет строганный шпон:**

а) три

б) два или три

в) один

**11. Свойства древесины выдерживать определённые нагрузки не разрушаясь:**

а) твёрдость

б) плотность

в) прочность

г) пластичность

**12.Для чего применяются накладные уголки на тисках:**

а) чтобы хорошо сгибать заготовку

б) чтобы прочно закрепить заготовку

в) чтобы не помять заготовку

**13. По какому графическому документу изготавливают детали машин:**

а) по чертежу

б) по рисункам

в) по фотографиям

**14. Для изготовления молотков, зубил, напильников применяется:**

а) конструкционная сталь

б) инструментальная углеродистая сталь

в) легированная сталь

г) чугун

**15. Частоту вращения заготовки на токарном станке позволяет изменять:**

а) задняя бабка

б) суппорт

в) коробка подач

г) коробка скоростей

**16. Резьбу в отверстиях нарезают:**

а) плашкой

б) метчиком

в) шпилькой

**17. Для борьбы с коррозией можно:**

а) промывать изделие

б) протирать изделие

в) покрыть изделие лаком или краской

г) просушивать изделие

**18. Тепловое действие электрического тока используется в:**

а) генераторах

б) электродвигателях

в) электроутюгах

г) трансформаторах

**19. Безопасным является электрическое напряжение;**

а) 380 В

б ) 220 В

в) 42В

г) 12В

**20. Выполнение проекта завершается:**

а) изготовлением изделия

б) оформлением описания проекта

в) оценкой и самооценкой проекта

г) защитой проекта

**Тестовые задания школьного этапа олимпиады по технологии**

**(технический труд)**

**8 класс**

**1. Для сохранения мира в семье необходимо:**

А. подчеркивать ошибки и недостатки других членов семьи

Б. не обращать внимания на других членов семьи

В. подшучивать над другими членами семьи

Г. считаться с мнениями и желаниями других членов семьи

**2. Семейный бюджет представляет собой:**

А. сумму всех доходов семьи

Б. суммарную заработную плату членов семьи

В. сумму всех расходов семьи

Г. план доходов и расходов семьи

**3. Предпринимательство – это**

А. трудовая деятельность

Б. работа по найму

В. инициативная деятельность

**4. Формула П=Д-С определяет:**

А. доход Б. прибыль В. себестоимость

**5. Себестоимость товара включает в себя затраты на:**

А. Материалы

Б. Материалы и электроэнергию

В. Материалы , электроэнергию и оплату труда.

**6. Какое из свойств товаров говорит о его надёжности:**

А. оригинальность Б. модность В. практичность

**7. Доходы семейного бюджета могут складываться из:**

А. зарплаты, пенсий, налогов

Б. зарплаты, пенсий, обязательных платежей

В. зарплаты, пенсий, предпринимательства

**8. Расходная часть бюджета семьи включает:**

А. расходы на питание; Б. зарплату;

В. пенсию; Г. доход от предпринимательской деятельности.

**9. Доходная часть бюджета семьи включает:**

А. оплату развлечений; Б. зарплату;

В. оплату продуктов; Г. оплату коммунальных услуг.

**10.Отметьте все правильные ответы: К разъемным соединениям относится:**

А. соединение на заклепках; Б . сварные соединения;

В. соединения винтом; Г . соединения шурупом.

**11.Тепловое действие электрического тока используется в:**   
а) генераторах б) электродвигателях   
в) электроутюгах г) трансформаторах

**12. Какой источник электроэнергии выдает переменный ток:**а) сеть 220 в б) аккумулятор   
в) гальваническая батарейка г) фотоэлемент   
**13. Безопасным является электрическое напряжение:**   
а) 380В б) 220В в) 127В г) 36В д)12В

**14. К устройствам управления и защиты в электрических цепях относятся:**а) трансформаторы б) выпрямители в) осветительные приборы   
г) нагревательные приборы д) выключатели и предохранители

**15. Единица измерения силы тока:**а) вольт б) Ом в) ватт г) ампер

**16. Единица измерения напряжения:**

а) вольт б) Ом в) ватт г) ампер

**17. Выберите правильный ответ. Детали двери и дверной коробки: ручки, замки, петли, устанавливают на:**

а. Гвозди б. Шурупы в. Не имеет значения

**18. Выполнение проекта начинается:**

* + 1. с выбора оптимальной идеи реализации проекта;
    2. с разработки конструкции изделия;
    3. с разработки технологии изготовления изделия;
    4. с определения проблемы и темы проекта.

**19.Какая профессия относится к «человек – природа»**

а.) Учитель биологии

б.) Столяр краснодеревщик

в.) Резчик по дереву

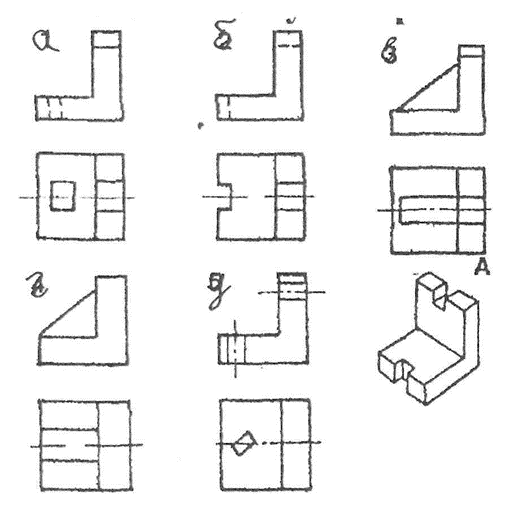
г.) Агроном

**20**.**К контрольно- измерительному инструменту относятся:**

а) стамеска б) микрометр; в) напильник; г) штангенциркуль.

**21.Выберите один правильный ответ. Наглядному изображению соответствует чертеж:**

**А -?**



**22. Основной опасностью при работе на станке является**

 а) поражение током

 б) вылет заготовки

 в) стружка

**23. Где изображён винт?**

А https://arhivurokov.ru/multiurok/5/0/9/509d4604143087609351e615e46ed3ceb3b7dd8e/itoghovoie-tiestirovaniie-8-klass-po-tiekhnologhii-mal-chiki_2.png Б https://arhivurokov.ru/multiurok/5/0/9/509d4604143087609351e615e46ed3ceb3b7dd8e/itoghovoie-tiestirovaniie-8-klass-po-tiekhnologhii-mal-chiki_3.png В https://arhivurokov.ru/multiurok/5/0/9/509d4604143087609351e615e46ed3ceb3b7dd8e/itoghovoie-tiestirovaniie-8-klass-po-tiekhnologhii-mal-chiki_4.png

**Ключ ответов 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Г | Г | В | Б | В | В | В | А | Б | В. Г |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| В | А | Г. Д | Д | Г | А | Б | Г | В. Г | Г |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21 | 22 | 23 |
| Б | А | А |

**За каждый правильный ответ 1 балл.**

**23-20 баллов «5»**

**19-15 баллов «4»**

**12-13 баллов «3»**

**11 баллов и менее «2»**

**Практическое задание**

На выполнение практического задания олимпиады по технологии отводится 30 минут.

За верно выполненное задание начисляется десять баллов.

Шкантик и Шпулька находят толщину листовой заготовки с помощью штангенциркуля. Шкалы штанги нониуса оказались расположенными как показано на рисенке.

* Чему равна толщина заготовки?
* Что означают цифры 1 и 2 на линейке штанги?

**Тест 1.**

**Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины**

* **Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?**

а)        столяр;

б)        распиловщик;

в)        токарь.

* **Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?**

а)        столярный верстак;

б)        лакокрасочные материалы;

в)        кресло;

г)        заготовка.

* **Что не применяется для закрепления заготовок на верстаке?**

а)        боковой зажим;

б)        клин;

в)        лоток;

г)        поворотные пальцы.

* **Для чего используются выдвижные и поворотные пальцы?**

а)        для регулировки высоты верстака;

б)        для опоры длинных заготовок при строгании;

в)        для упора заготовок при строгании.

* **Для каких целей служит передний и задний зажим?**

а)        для закрепления заготовок;

б)        для удобной фиксации чертежей и эскизов;

в)        для закрепления инструмента.

* **В предмете «Технология» изучаются:**

а)        технологии производства автомобилей;

б)        технологии создания медицинских инструментов;

в)        технологии преобразования материалов, энергии, информации;

г)        технологии создания самолетов и космических аппаратов.

Тест 1: 1 - а, 2 - а, 3 - в, 4 - б, 5 - а, 6 - в.

**Тест 2.**

**Древесина - природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы**

* Как называется тонкий слой клеток, расположи корой и древесиной?

а)        камбий;

б)        кора;

в) заболонь;

г)        ядро.

* Какой слой древесины проводит соки, питающие

а)        пробковый;

б) лубяной;

в) сердцевина;

г)        сердцевинные лучи.

Каким способом выполняется тангенциальный разрез  дерева?

а)        поперек оси ствола;

б)        вдоль оси ствола, через сердцевину;

в)        параллельно сердцевине с удалением на некоторое расстояние.

* Какая из пород древесины не является хвойной?

а)        сосна;

б)        кедр;

в)        пихта;

г)        ольха.

* Какая из пород древесины имеет белый с красноватым оттенком цвет и слабо выраженную текстуру? Она твердая, но быстро загнивает.

а)        береза;

б)        дуб;

в)        осина:

г)        лиственница.

* Какой из видов пиломатериалов называется брус?

а)        пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины;

б)        пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм;

в)        боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки

* Что такое торец?

а)        широкая плоскость материала;

б)        поперечная плоскость пиломатериала;

в)        линия, образованная пересечением плоскостей.

* Что такое шпон?

а)        прессованные листы из пропаренной и измельченной до мельчайших волокон древесины;

б)        листы, полученные путем прессования опилок, стружки и древесной пыли;

в)        тонкий слой древесины, полученный путем строгания или лущения.

* Для чего применяется лущильный станок?

а)        для получения ДВП;

б)        для получения пиломатериала;

в)        для получения фанеры;

г)        для получения шпона.

* Что такое фанера?

а)        пиломатериал толщиной менее 100 мм и шириной менее двойной длины;

б)        пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущен ного шпона;

в)        пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.

**Тест 3.**

**Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия**

* Что такое чертеж?

а)        графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;

б)        графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов;

в)        объемное изображение, выполненное от руки.

* .Укажите масштаб увеличения?

а)     1 : 2;

б)     1 : 1;

 в) 2 : 1.

* Какой линией обозначаются оси симметрии и центры отверстий?

а)        сплошной толстой линией;

б)        штриховой линией;

в)        штрихпунктирной линией с двумя точками;

г)        штрихпунктирной линией.

* Что означает прочитать чертеж, эскиз или технический рисунок?

а)        определить, какие линии использованы для выполнения чертежа

б)        определить название, масштаб, количество видов, размер, форму и материал;

в)        определить порядок изготовления детали.

* Что указывается в технологической карте?

а)        последовательность операций, графическое изображение применяемые инструменты, и приспособления;

б)        система, определяющая порядок и сроки изготовлю изделия;

в)        часть производственного процесса по превращения готовки в деталь.

* Контур детали на чертежах выполняют:

а)        сплошной тонкой линией;

б)        штрихпунктирной линией;

в)        сплошной толстой основной линией;

г)        штриховой линией.

* На чертежах и эскизах вид слева располагается:

а)        справа от главного вида;

б)        сверху от главного вида;

в)        слева от главного вида;

г)        снизу от главного вида.

Тест 4.

**Понятие о механизме и машине**

**Вариант I**

* Как называется устройство, выполняющее механические движения для преобразования энергии, материалов или информации?

а)        механизм;

б)        машина;

в)        деталь;

г)        орудие труда.

* Как называется устройство для передачи или преобразования движения?

а)        рабочий орган;

б)        машина;

в)        механизм;

г)        орудие труда.

* К каким видам машин относится эскалатор?

а)        транспортные;

б)        транспортирующие;

в)технологические;

г)        энергетические.

* Какой вид машин не входит в группу рабочих машин?

а)        транспортный;

б)        энергетический;

в)        транспортирующий;

г) технологический.

* Что не относится к типовым деталям?

а)        валы и оси;

б)        крепежные изделия;

в)        кузов машины;

г)        шайбы.

* Какая типовая деталь не относится к группе передающих движение?

а)        зубчатое колесо;

б)        ходовой винт;

в)        ось;

г)        шкив.

* К транспортным машинам относится:

а)        токарный станок;

б)        мотоцикл;

в)        швейная машина;

г)        генератор.

Тест**13:***Вар. 1.* 1 - б, 2 - в, 3 - б, 4 - б, 5 - в, 6 - в, 7 - 6.

**Вариант II**

* Какой механизм применяется в зажиме столярного верстака?

а)        фиксирующий;

б)        крепежный;

в)        винтовой;

г)        эксцентриковый.

* Чем выполняются разъемные соединения?

а)        винтами, болтами, шпильками, шпонками, штифтами;

б)        винтами, болтами, шпильками, шпонками, заклепками;

в)        винтами, сваркой, шпильками, шпонками, штифтами.

* Как называется соединение, которое можно разобрать только после его разрушения?

а)        неразъемное;

б)        разъемное;

в)        неподвижное.

* Как называется соединение, в котором детали могут перемещаться относительно друг друга?

а)        неподвижное;

б)        подвижное;

в)        разборное.

* Какой механизм применяется в устройстве ручной дрели?

а)        винтовой;

б)        зубчатый;

в)        эксцентриковый.

* К технологическим машинам относится:

а)        эскалатор;

б)        токарный станок;

в)        мотоцикл;

г)        космический корабль.

* К энергетическим машинам относится:

а)        токарный станок;

б)        швейная машина;

в)        генератор;

|  |
| --- |
| г)        сверлильный станок. Тест**13:***вар. 2.*1 - в, 2 - а, 3 - а, 4 - б, 5 - б, 6 - б, 7 - в |