Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

п. Верхнемарково Усть - Кутского муниципального образования Иркутской области

*Муниципальный конкурс* «Лучшая методическая разработка»

*Номинация*: «Методическая разработка на уровне основного общего образования»

*Тема*: «Относительные имена прилагательные»

 *ФИО автора:*

Кондратьева Елена Вениаминовна

*Занимаемая должность:*

учитель русского языка и литературы

февраль, 2017 год

Информационная справка

Урок русского языка разработан для обучающихся 6 класса (наполняемость класса-26 человек), с разным уровнем познавательного интереса. Урок составлен в соответствии с календарно-тематическим планированием, включает 7 этапов, которые соответствуют ФГОС. Активность класса средняя, дети умеют себя оценивать. Ребятам 6 класса сложно слушать друг друга, фронтально взаимодействовать. В структуру урока входит физминутка, которая помогает устранить усталость, активизировать двигательную деятельность, при этом ориентирована на знание разрядов имен прилагательных. В уроке используется метод рефлексии под названием «Острова», который помогает увидеть эмоциональное состояние обучающихся в конце урока. В уроке используются элементы развивающего обучения (Слово звонок, его частеречная принадлежность), а также стихотворение, в ходе которого обучающиеся должны выявить как могут классифицироваться относительные имена прилагательные. Используется дифференцированный подход. На уроке использовались важные современные подходы: коммуникативно - деятельный: работа с алгоритмом, Организация самостоятельной деятельности учащихся осуществлялась при выполнении теста; личностно-ориентированный подход реализовывался, внимание к речи других людей, обучению связной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения для обучающихся** | **Цель деятельности педагога** |
| **Предметные:** *знают*, что относительные имена прилагательные образуются от имён существительных и глаголов; *умеют* образовывать относительные имена прилагательные; *получат возможность* наблюдать над словом, формулировать учебную задачу урока и отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать**Метапредметные** :познавательные: *общеучебные* – закрепление признаков качественных прилагательных, овладение умением различать качественные и относительные прилагательные; применение полученных знаний на практике; *логические* – сопоставление качественных и относительных прилагательных, классификация их по заданным признакам; осуществление анализа и установление причинно-следственных связей (сравнение и нахождение различия и сходства качественных и относительных прилагательных).**Регулятивные**: умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивают последовательность необходимых операций; различают способ и результат действия: вносить изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.**Коммуникативные:** *умеют* участвовать в учебном диалоге; обосновывать высказанное суждение; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.**Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков. | *Образовательные:*- ввести понятие «относительные имена прилагательные», изучить признаки относительных прилагательных;- закрепить знание признаков качественных прилагательных;- формировать умение различать качественные и относительные прилагательные, использовать их в тексте*Развивающие:*- развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас;*Воспитательные:*- воспитывать внимательность, наблюдательность, активность, стремление к достижению цели, самостоятельность, уверенность;- формировать умение слушать учителя и товарищей, ставить учебные задачи и решать их. |
| **Тип урока**: Открытие новых знаний | Форма работы : фронтальная, групповая, индивидуальная |
| Опорные понятия, термины: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, качественные прилагательные, краткая форма качественных прилагательных, словосочетание.  | Новые понятия: относительные имена прилагательные |
| Формы контроля: устный опрос; систематическое наблюдение за работой учеников в обучении; работа со схемами и таблицами, самопроверка. | Домашнее задание: дифференцированные задания упражнение на выбор |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1***. Самоопределение к деятельности. Орг. Момент******ЦЕЛЬ ЭТАПА:*** выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности | Учитель: Что такое? Что случилось?Почему звенит звонок?Здравствуйте ребята, я надеюсь, что вы пополните сегодня на уроке свою копилку знаний, получите удовольствие от работы друг с другомРазминка для рук. Написание числа и классной работы. | Дети: Мы готовы. Стол в порядке. Начинается урок!Приветствуют учителя, подготовка к работе | *Познавательные:* включаются в учебную деятельность *Регулятивные*: осознание ценности изучаемого материала и практической его важности |
| ***2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности******1) чистописание******2) словарно-орфографическая работа******ЦЕЛЬ ЭТАПА:*** актуализировать учебное содержание, необходимое для восприятия нового материала. | Вот у нас есть слово **ЗВОНОК** Какой частью речи является слово *звонок?*– Можно ли без контекста определить его частеречную принадлежность?– Составьте предложение, в котором это слово будет прилагательным.– В КАКОЙ форме употреблено прилагательное?–Итак, значение играет очень важную роль в русском языке, о нем никогда нельзя забывать. Выявляет уровень знаний.*ие // ые*- в каких словах мы встречаем эти сочетания букв? **Слайд 2** *рыжий, светлый, мокрый, санаторий, узкий*- прочитайте слова, что вы можете сказать об этих словах?(какое лишнее?) (Слово «санаторий» стирается.)-что объединяет эти прилагательные? запишите их в форме мн. числа ( записывают самостоятельно)- какого рода получились прилагательные? - обозначьте окончания.**Слайд3***Самопроверка* (открывается строка *рыжие, светлые, мокрые, узкие)*- рассыпалось предложение, составьте предложение из данных слов.*Рыж... ств .. лы сосен мокры от весен... дождя.* - какие прил. из данных есть в предложении? Подготовка к восприятию нового.- мы сейчас потренируемся в образовании краткой формы прил.**Слайд 4.*****Низкий, твёрдый, придорожный, красивый, домашний, хрустальный, хороший, лесной***- данные прил. надо распределить в 2 столбика: В 1-ый – те, у которых есть краткая форма, во 2-ой – оставшиеся. | -нетСоставляют предложение-в краткой- в прил. мн. ч.- лишнее «санаторий», оно сущ., а остальные – прил.- они стоят в нач. форме, т.е. в муж.р. и ед.ч., и относятся к качественным – доказывают- во мн. ч. у прил. род не определяется*Проверка:* ученик у доски вставляет орфограммы и объясняет их, остальные проверяют.- мокрые в краткой формеУчащиеся по цепочке выходят к доске и пишут прилагательные в нужный столбик, устно проговаривают краткую форму. | *Познавательные* :воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий*Коммуникативные* :слушают собеседника, выражают свои мысли, аргументируют свое мнение и позиции, учитывают разные мнения*Регулятивные:* контролируют правильность ответов обучающихся. Выполняют пробное учебное действие |
| **3. Постановка учебной задачи.*****ЦЕЛЬ ЭТАПА:*** создание проблемной ситуации. анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения Фиксация новой учебной задачи | - как называются прил. в первом столбике?- как называются прил. во втором столбике? (затрудняются ответить)- как мы можем узнать об этом? | - качественные – доказываютОпределяют проблему, ищут средства ее достижения | *Познавательные:* пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.Коммуникативные: слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания.Сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения.***ЦЕЛЬ ЭТАПА:*** поиск решения учебной задачи.Осознание места и причины собственных затруднений | *Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.*Определение темы и постановка задач урока.- сегодня на уроке мы будем изучать новую группу имён прилагательных. Откройте учебник, найдите тему урока с.18 (относительные прилагательные)- какие учебные задачи нам надо решить на уроке? Изучение нового материала.- вспомните определение качественных прил. **Слайд 5**Давайте примерим признаки качественных прилагательных к признакам относительных прилагательных.Работа по карточке (признаки КП)- давайте сравним с определением в учебнике с.18 - что надо ещё дополнить в определении О.П.? - а теперь поучимся образовывать относительные прил. | Ставят цели, формулируют тему урокаНаблюдают за способами - узнать признаки относительных прил., научиться их образовывать, отличать от качественных и использовать в речи-К.П. обозначают такой признак предмета, который может проявляться в большей или меньшей степениПрименяют признаки КП к слову хрустальныйДелают выводы:- ОП обозначают такой признак, который НЕ может проявляться в большей или меньшей степени- читают, делают вывод о правильности предположения- они не имеют краткой формы | Познавательные: анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения,моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.*Коммуникативные* : формулируют зависимость выбора буквы от части словаинициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.*Регулятивные:* исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения |
| Физминутка | Если называю имена прилагательные , которые относятся к качественному разряду вы подпрыгиваете, если относительные-присаживаетесь (Простой, богатый, мамин, золотое кольцо, вчерашний, строгий, деревянный, холодный, домашний, ласковый, умный, луговой) |
| 5. Первичное закрепление.***ЦЕЛЬ ЭТАПА:*** первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщениеВыполнение упр.344 из учебника. -Какую учебную задачу ставит автор? | Используют алгоритм Выявляют слова, не удовлетворяющие условиям задания.Чтение стихотворение про относительные прилагательные(Титова Ксения)Делают вывод, что ОП характеризуют предмет: по материалу, по месту, по времени, по действию учащиеся высказывают предположенияРаспределение упражнения по вариантам | *Познавательные* : группируют слова по заданным основаниям.*Коммуникативные:* объясняют написание слов с изученной орфограммой*Регулятивные:* осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве взаимопомощь |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***ЦЕЛЬ ЭТАПА:*** отработкаспособов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха. | *Организует самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; организует самопроверку учащимися своих решений по эталону;создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.***Слайд 6.**Применение новых знаний.- а сейчас потренируемся различать относительные и качественные прилагательные.Открывается надпись: *тихие звуки**шерстяная кофта, золотое кольцо*- в каком словосочетании прил. относительное? Докажите.Прилагательное золотой употребляется не в прямом, а в переносном смысле. Ведь золотые это же умелые руки. Это их качество. Значит, это прилагательное качественное. Относительные имена прилагательные переходят в качественные.**Слайд 7**1. **Цифровой диктант.**

1 – качественное;2 – относительное.Зимний вечер, теплый хлеб, оловянный солдатик, приятный собеседник, стальное колечко, хрустальная туфелька, тихий голос, веселое настроение, соломенная шляпка, ароматный пирог, берёзовые дрова, сильный мороз, вчерашний день.Дифференцированное домашнее задание упр.345 или упр. 346 | Фиксируют во втором – доказывают и записываютОсуществляют проверку по образцу, оценивают себя | *Познавательные* : применяют новый способ. Построение логической цепи рассуждений. Выведение следствий*Коммуникативные*: строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия Доказывают выбор слов и словосочетанийконтроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.*Регулятивные:* самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по эталону для самопроверки и фиксируют знаково результаты. |
| 7. Рефлексия деятельности (итог )***ЦЕЛЬ этапа:*** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | - какую тему мы сегодня изучали?-достигли ли поставленные учебные задачи?Метод «ОСТРОВА»А давайте зимой отправимся в путешествие на кораблях! Выберите остров, на котором бы вы хотели побывать!!!https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=f421bce5b58f61bcfa36dd99f5def134&n=33&h=215&w=287Спасибо за урок! | оценивают собственную деятельность на уроке;оценивают собственную деятельность на уроке;называют способы действий, вызвавшие затруднение;действуют инструкции учителя | *Познавательные*: учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).*Коммуникативные:* сдостаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.*Регулятивные:* организуется рефлексия и самооценка |