МБДОУ ЦРР «Детский сад №51» г. Бийск

**Проект на тему:**

**«Занимательная математика с Колобком»**



****

Руководитель проекта:

***Тихонова Екатерина Витальевна***

Структура проекта

Актуальность проекта ............................................................................................................................................................ 3

Содержание проектной деятельности................................................................................................................................... 5

Список использованных источников.................................................................................................................................... 6

Приложение 1.......................................................................................................................................................................... 7

Приложение 2......................................................................................................................................................................... 10

Приложение 3......................................................................................................................................................................... 15

Приложение 4......................................................................................................................................................................... 17

Приложение 5......................................................................................................................................................................... 20

***Тема проекта:*** «Занимательная математика с Колобком»

***Исполнитель проекта:*** воспитанники 2 младшей группы.

***Руководитель:*** Тихонова Е.В.

***Тип проекта:*** информационно-практико-ориентированный.

***Вид проекта:*** краткосрочный, групповой.

***Актуальность:*** у детей дошкольного возраста - ведущим видом деятельности является игра. Но, так как нужно детей обучать различным образовательным деятельностям, в том числе математике, то в игре детям можно давать эти знания. Данный проект актуален, в данной возрастной группе, ведь на основе практических действий у детей необходимо сформировать такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Актуальность данного вопроса послужила основой для создания и реализации краткосрочного проекта: «Занимательная математика с Колобком».

***Цель:*** формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

***Задачи для детей:***

1.Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи-круглые, эти-все красные, эти-все большие)

2.Учить ориентироваться у конкретных частях суток: день-ночь, утро-вечер;

3. Обозначать результат сравнения словами (длинный-короткий одинаковые по длине, широкий-узкий, одинаковые по ширине, высокий-низкий).

***Задачи для руководителя:***

1.Составить план проекта

2.Изучить литературу по проблеме проекта

3.Составить конспекты разнообразных видов деятельности в проекте

4.Заинтересовать детей во всех видах деятельности.

***Ожидаемые результаты детей:***

1.Принять участие в дидактической игре

2.Участие в развлечении

***Ожидаемые результаты руководителя:***

1.Научить детей различать группы предметов по общему признаку.

***Продукт деятельности:***

цветные геометрические фигуры из бумаги

***Материал и оборудование:*** билеты, сюжетные картинки, цветы, наборы геометрических фигур, Зайка, геометрические фигуры из бумаги, цветные карандаши, геометрические фигуры (пироги), три тарелки с изображением квадрата, круга, треугольника в серединке, ветка с яблоками разной величины, две корзинки - большая и маленькая, изображение речки, полоски широка и узкая, круг из картона, Колобок-картинка, домик, материалы для дидактических игр.

***Содержание и формы проектной деятельности:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап проекта/дата*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность детей*** |
| Подготовительный этап  02.04.2018г. | 1.Создание мотивации к деятельности (проблемная ситуация); 2.Формулирование целей и задач; 3.Определение продукта деятельности; составление плана деятельности. |  |
| Основной этап  03.04.2018г.  04.04.2018г.  05.04.2018г.  05.04.2018г. | 1.Загадывание загадок о геометрических фигурах.  2.Занятие по формированию элементарных математических представлений  3.Дидактические игры  4.Чтение математических сказок | Участие детей в отгадывании загадок о геометрических фигурах.  Участие детей в НОД по ФЭМП.  Участие детей в дидактических играх.  Слушание детей математических сказок. |
| Итоговый этап  06.04.2018г. | 1.Развлечение «Путешествие по лесу» | Участие детей в математическом развлечении «Путешествие по лесу» |

**Список использованных источников**

1. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г

**Приложение 1**

***Загадки о геометрических фигурах***

1.Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Ответ: Круг

2. Не овал я и не круг,

Треугольнику я друг,

Прямоугольнику я брат,

Ведь зовут меня...

Ответ: Квадрат

3. Треугольный треугольник  
Угловатый своевольник.  
Он похож на крышу дома  
И на шапочку у гнома.  
  
И на острый кончик стрелки,  
И на ушки рыжей белки.  
Угловатый очень с виду  
Он похож на пирамиду! (Треугольник)

4. Круглый круг похож на мячик,

Он по небу солнцем скачет.

Круглый словно диск луны,

Как бабулины блины,

Как тарелка, как венок,

Как веселый колобок,

Как колеса, как колечки,

Как пирог из теплой печки! (Круг)

5. Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я…. (квадрат).

6. Эта форма у клубка,

У планеты, колобка,

Но сожми ее, дружок,

И получится… (кружок)

7. Прикатилось колесо,  
Ведь похожее оно,  
Как наглядная натура  
Лишь на круглую фигуру.  
Догадался, милый друг?  
Ну, конечно, это … (круг).

8. Злая рыба хвост-лопата  
Откусила полквадрата –  
Целый угол, верь не верь!   
Кто ж он, бедненький, теперь?  
(треугольник)

9. Кубик в краску окуни,  
Приложи и подними.  
Вася десять раз так сделал –  
Отпечатались они.  
(квадраты)

**Приложение 2.**

***Конспект занятия по математике во 2 младшей группе***

Тема: «Математическое путешествие»

Программное содержание:

формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер; умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку; закрепить понятия один и много; Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; Воспитывать интерес к математическим заданиям.  
Материалы и оборудование:

геометрические фигуры (пироги), три тарелки с изображением квадрата, круга, треугольника в серединке, ветка с яблоками разной величины, две корзинки - большая и маленькая, изображение речки, полоски широка и узкая, круг из картона, Колобок-картинка, домик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура занятия**  **Методы и приемы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | |
| Вводная часть  Организационный момент  Сюрпризный момент | Ребята, давайте с вами поиграем. Я буду читать стихотворение, а вы повторяйте за мной.  Здравствуйте, ладошки,  Хлоп-хлоп-хлоп!  Здравствуйте, ножки,  топ-топ-топ!  Здравствуйте, щёчки,  Плюх-плюх-плюх!  Пухленькие щёчки,  Плюх-плюх-плюх!  Здравствуйте, губки,  Чмок-чмок-чмок!  Здравствуйте, зубки,  Щёлк-щёлк-щёлк!  Здравствуй, мой носик,  Бип-бип-бип!  Ребята вы слышите? Мне кажется кто- то плачет. (Оглядывается по сторонам) Ой, колобок! Давайте подойдем и узнаем, почему он плачет.  Меня зовут колобок. Я лежал, лежал, взял да и покатился — с окна на лавку, с лавки на пол, по полу к двери, прыг через порог — да в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, со двора за ворота, дальше и дальше. Так и потерялся. Ребята помогите мне найти дорогу домой, пожалуйста.  Ребята, как вы думаете, в какую сказку мы попали?  Правильно, Колобок. А что же ты к нам в гости пришел в группу?(Да)  Давайте поможем Колобку. | Дети хлопают  Топают  Поглаживают свои щёчки  Шлёпают свои щёчки  Поглаживают свои щёчки  Шлёпают свои щёчки  Чмокают губами  Щёлкают зубами  Трогают кончик носа  Нажимают на свой носик    Колобок  Давайте | |
| Основная часть  Физкультминутка  Игра « Найди свою тарелочку»  Игра «Разные яблоки»  Игра «Широкое-узкое» | Но чтобы отвести Колобка домой, давайте покушаем с вами.  Посмотрите, что у меня есть, это пирожки. На столах у вас стоят тарелки. Давайте я вам разложу.  Ребята, сколько пирожков у меня?  А сколько у тебя, Миша сейчас в тарелке?  А у тебя, Паша?  Правильно. А все ли пирожки одинаковой формы?  Я раздала вам все пирожки, а сколько осталось на подносе? Молодцы, ребята.  Вика, сколько пирогов у тебя на тарелке? А какой он формы?  Даша, у тебя какой формы пирожок?  Молодцы, ребята.  А сейчас с вами немного отдохнем.  Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо, ветерок все тише, тише, деревцо, всё выше, выше!  А вот и тарелочки, куда надо разложить пирожки. Но тарелочки не простые, на каждой тарелочке в середине изображена своя фигура. Какие это фигуры?  - А давайте теперь поиграем. Нужно будет встать около той тарелочки, серединка которой, такой же формы как и ваш пирожок. Сколько квадратных пирожков?  -Сколько круглых пирожков? -Сколько треугольных пирожков? Молодцы! Накормили Колобка!  Ребята, посмотрите, что это у нас такое стоит в группе? А что это за дерево, как вы думаете? Верно, это яблоня. Ребята, посмотрите, сколько яблок на яблоне? А какого они цвета ? А все ли яблоки одинаковые по размеру?  -А вот и корзинки куда надо собрать яблоки? Скажите корзинки одинаковые по размеру?  А я к яблоньке подойду и тихонько потрясу. (Падают яблоки)  Вова у тебя какое яблоко по размеру?. А у тебя Лиза какое яблоко?  - А теперь нужно собрать яблоки. В какую корзинку мы положим большие яблоки? А маленькие яблоки в какую корзинку будем собирать?  Молодцы, какие внимательные вы.  Ребята, что бы нам отвести Колобка домой, нужно пройти через мост. Но мост сломался. Нужно его сделать.  У вас на столах 2 полоски одна широкая, другая узкая, и круг-это будет Колобок. Вам нужно подобрать нужную полоску, чтобы Колобок смог перебраться через реку. Внимательно смотрите. Молодцы.  (Открываю картинку домика на доске и прилепляю Колобка).  Ребята, мы нашли домик Колобка, где его ждут бабушка и дедушка.  В- Спасибо, вам ребята, что помогли мне найти дорогу домой, без вас бы я ни за что не справился. Спасибо вам.  Не за что, Колобок. Только больше не теряйся. | Много  Один  Один  Разные. Круглые, квадратные, Треугольные  Ни одного  Один, квадратный  Треугольный  Руками качают на лицо, руками в стороны.  Квадрат, круг, треугольник  Выполняют задание  Много  Много  Один  Дерево  Яблоня  Много, красные, яблоки разные. И большие, и маленькие.  Корзинки разные. Одна большая, а другая маленькая  Большое  Маленькое  В большую корзинку  В маленькую корзинку  Выполняют задание  Выполняют задание | |
| Заключительная часть | Вот и закончилось наше путешествие. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? Вы сегодня были молодцы, хорошо занимались, занятие закончено. | | Считали яблоки, собирали в корзинки их. Строили мост для Колобка |

**Приложение 3**

***Дидактические игры***

**«Найди предмет»**  
  
**Цель:** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.   
**Материал.** Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).   
Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не будут подобраны к образцам.

**«В лес за грибами»**

Цель **игры**: формировать у детей **представления о количестве предметов***«один - много»*, активизировать в речи детей слова *«один, много»*.

Ход **игры**: приглашаем детей в лес за грибами, уточняем, сколько грибов на поляне *(много)*. **Предлагаем сорвать по одному**. Спрашиваем у каждого ребенка, сколько у него грибов. «Давайте сложим все грибы в корзинку. Сколько ты положил, Саша? Сколько ты положил, Миша? Сколько стало грибов в корзинке? *(много)* По сколько грибов осталось у вас? *(ни одного)*.

***«Мостики для зайчат»***

Цель **игры**: **развивать** умение детей сравнивать два **предмета по величине**, активизировать в речи детей слова *«большой, маленький, длинный, короткий»*.

Ход **игры**. Воспитатель рассказывает: «Жили – были в лесу два зайчика и решили они сделать себе мостики на полянку. Нашли они дощечки, только никак не поймут, кому какую дощечку надо взять. Посмотрите, зайчики одинаковые по величине или разные? Чем отличаются дощечки? Положите их рядом и посмотрите, какая из них длиннее, а какая короче. Проведите пальчиками по дощечкам. Какую дощечку вы отдадите большому зайчику? Какую - маленькому? Давайте возле мостиков посадим елочки. Какая эта елочка по высоте? Куда мы ее посадим? Какую елочку мы посадим возле короткого мостика? Зайчики очень рады, что вы им помогли».

**Приложение 4.**

***Сказки математические***

***«Сказка про белочек»***

Жили-были мама Белка и ее маленькие бельчата. Однажды случилось так, что долго-долго шел дождь. Вся беличья семья сидела дома, и мама Белка не могла высунуть нос на улицу, потому что дождь хлестал как из ведра. Все запасы были съедены. Белки сидели голодные. Мама Белка только и думала, как же ей накормить своих голодных ребятишек. Вдруг, выглянув в окно, она увидела, что дождь кончился: "Побегу-ка я скорее в лес, принесу своим бельчатам грибов". Бежит она по лесу, грибы собирает. Много грибов набрала, все в мешок сложила. Тяжело ей грибы нести. Думает Бельчиха: "Хватит ли всем моим бельчатам грибов?" Как вы, ребята, думаете, уже хватит грибы собирать? Принесла Бельчиха грибы домой, стала бельчатам раздавать. Тебе гриб, тебе гриб... Всем грибы раздала. А один гриб лишний остался. Чего больше, дети, грибов или бельчат? Верно, грибов больше, каждому бельчонку достался один гриб, один гриб лишний. Грибов больше, чем бельчат. "Ой-ой, - думает Бельчиха, - зачем же я так много грибов несла, устала, мне тяжело было. В следующий раз не буду так много еды собирать. Пойду - ка я теперь за яблоками. Но принесу их поменьше". Побежала Бельчиха под яблоню и набрала яблок. "Наверное, хватит яблок", - думает. А вы, как думаете?

Принесла Бельчиха яблоки, стала детям своим раздавать: этому дала, этому дала, этому дала... Ой-ой-ой, а самому маленькому бельчонку не хватило. Чего больше, яблок или бельчат? А чего меньше? Да, яблок меньше, потому что одному бельчонку не хватило яблока. Мама Белка сыночка своего утешает: "Не плачь, мой бельчонок, в следующий раз я не ошибусь. Всем яблоки принесу".

Села Бельчиха и задумалась, как принести столько яблок, сколько бельчат, чтобы всем досталось и лишних не было. Как же так сделать? Думала, думала мама Бельчиха и придумала. Она была умная, разумная, догадливая. Сначала она дала каждому бельчонку по палочке. Посмотрите, бельчат и палочек поровну. Палочек столько же, сколько бельчат. Потом палочки у бельчат забрала и с ними, с палочками, побежала за яблоками. Сколько яблок нужно Бельчихе принести? Столько, чтобы всем бельчатам хватило, чтобы никого не обидеть. Собрала Бельчиха яблоки и стала считать: "Вот эта палочка, как будто первый мой бельчонок, а вот эта палочка, как будто другой бельчонок, а это еще один и еще один. Сейчас я проверю, хватит ли всем моим бельчатам яблок. Этому бельчонку яблоко, этому бельчонку яблоко, этому и этому". Как вы думаете, ребята, нужно маме - Бельчихе еще яблоки искать, или всем бельчатам теперь хватит? - Яблок столько же, сколько палочек-бельчат. Принесла Бельчиха яблоки своим деткам: "Кушайте, мои дорогие". Давайте посмотрим, правильно ли Бельчиха посчитала. Каждому бельчонку досталось по яблоку. Яблок и бельчат поровну. Мама Белка принесла столько же яблок, сколько у нее бельчат. Бельчата наелись и пошли гулять. Вот и сказочки конец, а кто слушал молодец.

**Сказка «В гостях у ежат»**

Жила-была Ежиха с ежатами. У нее много было ежат. Они жили весело, дружно и очень любили принимать гостей. Поэтому в их доме всегда было много, много гостей. И вот однажды прибегает к Ежихе мама Зайчиха и говорит: "Дорогая соседка Зайчиха, разреши мне оставить у тебя ненадолго своих деток зайчат. Мне нужно сбегать на огород за морковками!" "Конечно, оставляй", - ответила ей Ежиха. Прибежали зайчатки. Вон как стало много в доме зверят - весело. Тут прибегает мама Бельчиха и давай цокать: "Цо-цо-цо, милая соседка, разреши, я оставлю у тебя ненадолго своих бельчат. Мне нужно в дальний лес за кедровыми шишками сбегать". "Оставляй, конечно", - ответила добрая ежиха. И бельчата прибежали. То-то весело было детворе, вон их как много: и ежата, и зайчата, и бельчата (воспитатель обводит рукой). "Расшумелись, разыгрались в ежином домике. А тут и Солнышко разгулялось, землю пригрело. Весна ведь на дворе. "Бегите-ка, дети, поскорее, поиграйте на весеннем солнышке",- так им Ежиха сказала. И стали зверята собираться, одеваться. А Ежиха-то задумалась: "Ой-ой, как зверят-то много. Вдруг разбегутся, потеряются, в лесу заблудятся. А я считать не умею. Не замечу, что кто-нибудь из зверят пропал. Может быть, мне их не пускать на улицу. Пусть дома сидят". Как, ребята, может быть, не пускать зверят на улицу? А Солнышко так пригревает... Может быть, что-нибудь придумаем. Как зверят сосчитать, чтобы их Ежиха не растеряла. Если дети не догадываются, воспитатель продолжает сам. Вдруг видит Ежиха, палочки лежат, да разноцветные. И догадалась тут Ежиха, как зверят не растерять. "Выходите-ка, зверятки, по-одному". Вот один ежонок выбежал, а Ежиха вместо него вот эту палочку оставила (серую). Эта палочка на ежонка похожа, такая же серенькая. Вот другой ежик выскочил, а вместо него палочка осталась, и еще один ежонок. Вот сколько ежат на улице гуляет (воспитатель показывает детям палочки). А теперь зайчата оделись и выбегают гулять. Вот сколько зайчат гуляет (белые палочки). А вот и бельчатки выходят на прогулку: один бельчонок - вместо него оставлю коричневую палочку; еще одна белочка ускакала, и палочка вместо нее осталась, и еще, и еще. Вот сколько бельчат выбежало на прогулку. "Сколько же у меня детей на прогулке? - думает ежиха, -как бы не растерять. Вот сколько (все палочки показывает). Вот столько ежат (показывает серые палочки), столько зайчат (показывает белые палочки), столько бельчат (показывает коричневые палочки). Никого не забуду". Наигрались зверята, набегались на весеннем солнышке -и в дом. Пора обедать. А тут мама Ежиха проверяет, все ли вернулись, никто не потерялся. Вот ежонок, вот ежонок и вот ежонок (прикладывает к палочкам). Все ежата вернулись? Все. А теперь проверим, все ли зайчата вернулись? (проверяет таким же способом).А теперь посмотрим, все ли бельчата прискакали. (То же самое делает, обнаруживает, что одного бельчонка нет). "Ай, все ли бельчата вернулись?"- ежиха обращается к детям,- ребята, все вернулись?" Нет. Одного бельчонка нет. От него только палочка осталась коричневая. Пойду скорее искать. Воспитатель: Вот видите, ребята, если бы ежиха не сосчитала зверят палочками, могла бы и не заметить, что белочка пропала. Вышла ежиха на улицу. Зовет, кричит. А Бельчонок, оказывается, заигрался, и не заметил, что все уже домой побежали обедать. Ну вот, теперь все на месте (напротив каждой палочки лежит фигурка). Зверята пообедали, а тут за ними и мамы их пришли.

**Приложение 5.**

***Развлечение***

Тема: «Путешествие по лесу»

Программные задачи: упражнять в сравнении количества предметов в двух группах; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначая словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); упражнять детей в ориентировке в пространстве, используя слова : за, на, под, над, дальше, ближе; учить различать и называть геометрические фигуры, создавать.

Материалы и оборудование: билеты, сюжетные картинки, цветы, наборы геометрических фигур, Зайка, геометрические фигуры из бумаги, цветные карандаши.

Ход досуга

- Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в путешествие на скором поезде.

Раздается гудок. Пассажиры занимают места.

-Всем ли хватило мест?

- Кого или чего больше ( меньше) пассажиров или мест?

Входит кондуктор. Раздает билеты. Если билеты остались сравнить чего больше ( меньше).

Остановка.

-Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки:

Кто герои этой сказки? ( Три медведя).

- Сколько медведей на картинке? ( Три).

- Сколько кроватей? ( Три)

- Что можно сказать о количестве медведей и кроватей? ( Их поровну, медведей столько же сколько кроватей).

- Какого размера медведи? ( Большой, поменьше, маленький).

- Какого размера кровати? ( Большая, поменьше, маленькая).Предложить детям провести дорожки от медведей к кроватям.

Дети отправляются в путь.

Остановка на лугу.

Игра «Раскрась фигуру»

Ребята, у вас на столах лежат разные фигуры. Возьмите в руки цветной карандаш, и раскрасьте фигуру.

Какую фигуру ты раскрасил, Паша? А ты, Маша?

Дети отправляются в путь.

На остановке их встречает грустный Зайка, который потерял морковку.

Игра « Помоги Зайке найти морковку»

- Ребята, а давайте расскажем Зайке о том как мы с вами встретили трех медведей.

Физминутка « Три медведя»

Три медведя шли домой

Папа был большой – большой

Мама с ним поменьше ростом,

А сынок – малютка просто.

Очень маленький он был

С погремушками ходил

Дзинь – дзинь – дзинь.

- А теперь, ребята, давайте для нашего Зайчика построим домик из геометрических фигур.

( Дети строят домики)

Зайка выбирает себе домик. А в остальные домики приглашает жить своих друзей.

Дети садятся в поезд и возвращаются домой.

Ребята, возьмите свои фигуры, которые вы раскрасили цветными карандашами, и мы сейчас с вами повесим их в раздевалке, чтобы, когда ваши мамы, папы, бабушки и дедушки приходили за вами, увидели, какие красивые фигуры вы сделали.