**Конспект интегрированной непрерывной образовательной деятельности**

 **по ознакомлению с окружающим**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Тема: «Чародейка зима»**

Составила:

воспитатель старшей группы

компенсирующей направленности

 (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

МБДОУ «Ягодка», г. Ноябрьск

Белая Вера Николаевна

**Цели:**

1.Образовательные:

* Уточнить и активизировать словарь по теме «Зима».
* Закрепить знания о признаках зимы.
* Продолжать формировать представление о зимних природных явлениях.
* Познакомить с понятием «родственные слова».

2.Коррекционные:

* Развивать мышление, зрительное восприятие, фонематические представления.
* Учить образовывать множественное число существительных, правильно употреблять падежные окончания..
* Совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы.
* Развитие выразительной речи.
* Развитие мелкой и общей моторики, речевого дыхания.

3.Воспитательные:

* Прививать любовь к родной природе.
* Воспитывать интерес и любовь к русской поэзии.
* Воспитывать умение слушать своих товарищей.

Предварительная работа:

Рассматривание картинок «Русская зима», «Зима на ЯМАЛе». Чтение и заучивание стихотворений Н.А. Некрасова, А.С.Пушкина. Чтение русских народных сказок «В гостях у дедушки Мороза», «Снегурочка», «Морозко».

Образовательная область: познавательное развитие.

Ход НОД:

**Воспитатель:**

-Ребята, перед вами на карточке зашифровано слово. Разгадав его мы узнаем о чем будем говорить на занятии. Назовите первые звуки в словах, а затем сложите их вместе в слово.

 

Правильно, это слово – зима. Сегодня мы поговорим об этом времени года.

**Игра с мячом в кругу**.

-Назовите зимние месяцы.

-Что часто наблюдаем мы зимой? (Снег, ветер, мороз , холод, вьюги).

- Значит зима какая? (снежная, ветреная, морозная, морозная, вьюжная).

-Ребята. Как же красиво называют зиму?(гостья-зима, русская молодка, матушка-зима, волшебница зима).

**Воспитатель:**

Ребята проходите за рабочие места и давайте поиграем с нашим веселым язычком, но сначала отгадайте загадку:

Три шара друг на друге,

Две палки по бокам,

Одну морковку спереди

Воткнула детвора.

-Молодцы! Это снеговик! Первое упражнение «Снеговик улыбается», упражнение «Лопаточка», упражнение «Сосулька», упражнение «Горка».

Воспитатель: Зимой в природе можно услышать разные звуки. Послушайте и определите, что это?.(Звук вьюги). Давайте мы тоже устроим в стаканах вьюгу Глубоко вдохните, вытяните губы трубочкой, не надувая щек подуйте в соломинку. (В пластиковых стаканах на дне лежат белые конфетти).

**Воспитатель:**

-Послушайте стихотворение о зиме и определите какие слова, звучат похоже?

Снег, снежинки, снегопад!

Называть слова я рада…

Веселой снежною зимой

Играем мы в снежки с тобой.

Из снега будет снеговик –

Ведь к снегопадам он привык.

А дед Мороз на Новый год

С собой Снегурочку ведет.

-Ребята, назовите слова, которые звучат похоже?

-Давайте выясним значение этих слов.

(Воспитатель показывает изображения снега, снежинки, снега, снежков, снегопада, Снегурочки, а дети дают объяснения с помощью воспитателя. Презентация «Родственные слова»)

**Воспитатель:** Все эти слова похожи друг на друга общей , похожей частью. Какой частью?

- Те слова которые имеют похожую часть называют родственными словами.

Дети, мы с вами очень ждали прихода красавицы-зимы. Наблюдали за тем, как выпал первый снег. Рассматривали изящные, нарядные снежинки. И вот наступили морозные дни. Снег пушистым ковром покрыл всю землю. Мы заметили, что когда очень холодно снег сыпучий, пушистый, он сверкает, искрится на солнышке, хрустит под ногами. Снег даже пахнет. Помните чем? Да, необыкновенной свежестью и чистотой, морозом. Художники, поэты и писатели любуются этим временем года.

Ребята, кто знает стихи про зиму?

Поёт зима — аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака. (С. Есенин)

Белый снег, пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Всё его одело.
 (И.З. Суриков)

Открываем календарь -
Начинается январь.
В январе, в январе
Много снегу во дворе.
Снег - на крыше, на крылечке.
Солнце в небе голубом.
В нашем доме топят печки,
В небо дым идет столбом.

Здравствуй, гостья-зима!
Просим милости к нам
Песни севера петь
По лесам и степям.
Есть раздолье у нас, -
Где угодно гуляй:
Строй мосты по рекам
И ковры расстил (Иван Никитин)

**Воспитатель**: Ребята, за что мы еще любим зиму? Почему ее мы называем чародейкою? (можно кататься на коньках, лыжах, санках, слепить снеговика и играть в снежки, строить снежную крепость, праздник Новый год, где происходят чудеса и т. д.).

**Физкультминутка:**

1. Мы на лыжах в лес идем,          Дети машут руками, словно
Мы взбираемся на холм.           Работают лыжными палками.
Палки нам идти помогут,
Будет нам легка дорога.
Вдруг поднялся сильный ветер,      Вращение туловищем
Он деревья крутит, вертит                    вправо и влево.
И среди ветвей шумит.
Снег летит, летит, летит.
По опушке зайчик скачет,                      Прыжки.
Словно белый мягкий мячик.
Раз прыжок и два прыжок –
Вот и скрылся наш дружок!
Хоть приятно здесь кататься,
Надо снова заниматься.

**Воспитатель:** Ребята, на ваших столах листы бумаги, переверните их. Соедините точки и определите какой получился предмет. (санки, лыжи, варежки, шапка, снежинка, елочка, шар).

-Составьте предложения с данным словом.

**Игра «Назови ласково»**

Снег – снежок

Зима – зимушка

Санки – саночки

Мороз – морозец

Елка – елочка

Сосулька – сосулечка

Горка – горочка

Лед – ледок

**Воспитатель:**

Ребята, пройдите на ковер. Что понравилось вам на занятии?

-А мне понравилось как вы выразительно читали стихотворения, как давали полные ответы на мои вопросы, понравилась ваша активность на занятии.

-Ребята, можно есть снежки или льдинки? Почему? (холодные, грязные, можно заболеть).

-Я подарю вам сладкие снежки, от которых горло не болит.