**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме** (домашние животные)

**Задачи приоритетной образовательной области:**

- связная речь: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку;

-словарь и грамматика: учить отмечать и различать отличия и сходства между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно, образовывать клички животных;

- формировать умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками; оценивать собственную деятельность и деятельность других детей.

**Задачи ОО в интеграции:** Физическое развитие - правильное формирование опорно-двигательного аппарата, развитие, координации движений, крупной моторики.

Познавательное развитие - развитие мелкой моторики рук.

**Предпосылки учебной деятельности:**  умение слышать, формирование умения выполнять задания по образцу.

**Оборудование для педагога**: картина «Кошка с котятами», образец рассказа, раскраски.

**Оборудование для детей:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Мы сегодня с вами будем художниками, но рисовать мы будем с вами не красками, не карандашами, а красивыми словами. Настя всем приготовила загадку. | РР | Рефлексия в кругу |  | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Настя читает загадку:  Мохнатенькая, усатенькая, молочко пьёт, песенки поёт.  Ребята, как вы думаете, о ком говорится в этой загадке (ответы детей)  -Расскажите о кошке, какая она?  -Посмотрите на котят. Что можно о них сказать? Какие они?  -Чем отличаются котята друг от друга, что у них разное?  - Они отличаются цветом, разной окраской шерсти. А чем они ещё отличаются? Посмотрите, что делает каждый котёнок, одно и то же или нет?  -Чем похожи все котята?  Котята очень разные, давайте дадим такие клички кошке и котятам, чтобы по ним можно было догадаться, какой это котёнок.  Котёнок ……(играет). Котёнок…..спит. А этот котёнок….лакает молоко.  А как вы думаете, кто оставил нитки? Что же здесь случилось?  А сейчас придумайте рассказ по картине. Сначала расскажите, кто оставил здесь нитки, и что потом произошло?  (дети делятся парами по считалке)  «Однажды бабушка поставила на лавку корзинку с нитками и ушла. На коврике лежала кошка. У неё было троё котят. Все котята очень разные. Серый котёнок спал возле мамы, рыжий лакал молоко, а самый озорной прыгнул на лавку и опрокинул корзинку с нитками. Клубки покатились по полу, рыжий котёнок стал играть с ними и все запутал. Кошка – мама смотрела на своих малышей и тихонько мурлыкала»  Дети составляют рассказы.  Физкультурная минутка:  Все котятки мыли лапки:  Вот так, вот так!  Мыли ушки, мыли брюшки:  Вот так, вот так!  А потом они устали,  Сладко, сладко засыпали:  Вот так, вот так!  -А сейчас нарисуйте, пожалуйста, котят не красивыми словами, а красивыми карандашами. | РР  ФР  ХЭ | Беседа, ситуативный разговор  По считалке дети объединяются в пары для того чтобы договорится в парах о том, кто начнёт рассказывать, а кто закончит.  Дети раскрашивают раскраски. | - связная речь: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку;  -словарь и грамматика: учить отмечать и различать отличия и сходства между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно, образовывать клички животных;  Правильное формирование опорно-двигательного аппарата, развитие, координации движений, крупной моторики.  Развитие мелкой моторики рук | Владеет активной и пассивной речью, может выражать свои мысли, проявляет эмоциональный отклик на произведения искусства  Обладает начальными знаниями о себе,    владеет основными движениями, может контролировать их и  управлять ими. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| -Мне очень сегодня понравились ваши рассказы и вы все сегодня молодцы! А что вам сегодня запомнилось или понравилось на занятии? Как вы думаете, кто из ребят рисовал красивыми словами? Кто лучший художник? А у кого из ребят получился симпатичный рассказ по картине?  Ваня сегодня хорош нарисовал маму – кошку, Даша – хорошо придумала про бабушку! | РР | Беседа | формировать умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками; оценивать собственную деятельность и деятельность других детей. | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности и деятельности других детей. |

Предметно-развивающая среда до занятия: картина «Кошка с котятами»

Предметно-развивающая среда после занятия: картина «Кошка с котятами», раскраски.