**Учитель:**

**Дата:** 30.11.2018

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 5

**Тема урока:** Идем в магазин Ikea

**Единица содержания:** способ составления диалога по теме Дом.

**Цель:**

***обучающий аспект:***

-знать лексику по теме «Дом» (*познавательные универсальные учебные действия*);

- уметь использовать изученную лексику в измененной речевой ситуации (*познавательные универсальные учебные действия*);

-уметь систематизировать знания в виде диалогического выступления (*познавательные универсальные учебные действия*);

***развивающий аспект***

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);

- развивать устную речь (*познавательные учебные действия*);

- развивать устную речь, усложняя ее смысловую функцию (*познавательные универсальные учебные действия*);

-развивать организационные и рефлексивные умения учащихся (*регулятивные универсальные учебные действия*);

***воспитывающий аспект:***

-воспитывать стремление к применению в жизни приобретенного на уроке позитивного опыта (*личностные универсальные учебные действия*);

-воспитывать культуру продуктивного сотрудничества при работе в парах (*коммуникативные универсальные учебные действия*);

-прививать положительное отношение к оценке, самооценке (*регулятивные универсальные учебные действия*).

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и способов действий

**Этапы урока:**

* подготовка к активной познавательной деятельности,
* применение знаний и способов действий,
* домашнее задание,
* итог на рефлексивной основе.

**Ход урока:**

|  |
| --- |
| **Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности 5 мин.** |
| **Задача:** актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.**Метод:** продуктивный, репродуктивный**Форма работы:** фронтальная |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| МЭШ. Этап 1 (доска) – фотоколлаж о МосквеМЭШ. Этап 2 (доска) – фото беседы в магазине | МЭШ. Этап 1 (слайд ученика)задание: какие места вы узнаете, их названия *(Настя)*где любите бывать в Москве *(Лиза Л.)*МЭШ. Этап 2 (слайд ученика) – ***постановка цели урока:*** научиться вести диалог (просить помощи) с консультантом в магазине интерьера *(Степан)* |
| **Домашнее задание 2 мин.** |
| **Задача:** обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализацияусловия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся в соответствии с актуальным уровнем его развития.**Метод:** репродуктивный, продуктивный.**Форма работы:** индивидуальная. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| МЭШ. Этап (доска) – ***домашнее задание***Комментирует д-з | МЭШ. Этап (доска) – домашнее заданиеЗадают уточняющие вопросы |
| **Применение знаний и способов действий 33 мин.** |
| **Задача:** обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации**Метод:** продуктивный, репродуктивный **Форма работы:** парная,фронтальная, индивидуальная |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Работа с лексикой***МЭШ. Этап 3 (доска) – фото комнат, задание: давайте повторим слова, заполнение таблицыМЭШ. Этап 4(доска) – оценивание, оценочный листМЭШ. Этап 5 (доска) – ***аудирование***МЭШ. Этап 6 (доска) – оценивание, оценочный листМЭШ. Этап 7 (доска) – физкультминутка, видеоМЭШ. Этап 8 (доска) – фото беседы в магазине Ikea консультанта и покупателяМЭШ. Этап 9 (доска) – фото беседы в магазине Ikea консультанта и покупателяМЭШ. Этап 10 (доска) – оценивание, оценочный листМЭШ. Этап 11 (доска) – памятка парной работыМЭШ. Этап 12 (доска) – фото магазина, представление смоделированных диалоговМЭШ. Этап 13 (доска) – оценивание, оценочный лист | МЭШ. Этап 3 (слайд ученика) – заполнение таблицы: распределить слова по категориям (кухня, ванная, спальня, гостиная) Приложение № 1МЭШ. Этап 4 (слайд ученика) – проверка по образцуПриложение №2Оценивание: оценочный лист 0-1-2 баллаМЭШ. Этап 5 (слайд ученика) - задание: заполни пропуски в описании квартирыПриложение№5МЭШ. Этап 6 (слайд ученика) – проверка по образцуПриложение №2Оценивание: оценочный лист 0-1-2 баллаМЭШ. Этап 7 (доска)выполняют упражнение под песню, называют наименования комнат, прозвучавших в песни *(Полина, Лиза Ш.)*МЭШ. Этап 8 (слайд ученика) - заполни пропуск в ***вопросах***, взаимопроверка по образцу*Степан – Настя, Лиза Л.-Полина – Лиза Ш.*МЭШ. Этап 9(слайд ученика) - расставь ***вопросы*** в логическом порядкеПриложение№ 3МЭШ. Этап 10 (слайд ученика) – оценивает учительПриложение №2Оценивание: оценочный лист 0-1-2 баллаМЭШ. Этап 11 (слайд ученика) – план диалога Приложение № 4Задание: по получившемуся плану составить диалог для ситуации Консультация продавца в магазине интерьера, Ikea*Пара1: Настя – Лиза Л.**Пара2: Полина – Лиза Ш. – Степан*МЭШ. Этап 12 (слайд ученика) – задание: представить диалогМЭШ. Этап 13 (слайд ученика) – оценивает учительОценивание: оценочный лист 1-5 баллов1 балл за каждое правильное высказывание |
| **Итог на рефлексивной основе 5 мин.** |
| **Задача:** обеспечить анализ, оценку собственной деятельности и постановку новых задач каждым учеником с учетом поставленных в начале урока целей**Метод:** репродуктивный,продуктивный **Форма работы**: индивидуальная, фронтальная |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| МЭШ. Этап 14 (доска) – шкала перевода баллов в отметкуМЭШ. Этап 15 (доска) – организация рефлексии. | МЭШ. Этап 14 (слайд ученика) – шкала перевода баллов в отметкуСуммируют баллы, выставляют отметку по шкале: 9-11б.–отм.5; 7-8б.–отм.4; 4-6б.– отм.3, 0-3б.-отм.2МЭШ. Этап 15 (слайд ученика) – задание: продолжить предложениеТеперь, я знаю…, Я умею…, Испытываю трудности… |