**Конспект урока. Технология. Обслуживающий труд**

**Технологическая карта урока**

Учитель: Магерова А.Л.

Предмет: технология

Класс: 5

Учебник (УМК): О.А.Кожина

Урок - исследование: «Питательная ценность яиц. Способы определения свежести»

Тип урока: урок-исследование

Ресурсы: компьютер, проектор, экран, мультимедийное сопровождение, нетбук, учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Планируемые результаты:

1) Предметные - определение способов проверки свежести яиц.

2) Метапредметные (УУД):

* регулятивные - технологическая последовательность в выполнении задания;
* коммуникативные - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем и сверстниками, разрешать конфликтные ситуации;
* познавательные – поиск информации и определения питательной ценности яиц, исследовать и определять свежесть продукта;

3) личностные – умение провести самоанализ выполненной работы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| Организационный момент | Активизировать учащихся. | Приветствует учащихся. | Проверяют готовность | *Личностные:* мобилизация внимания, уважение к окружающим.  *Коммуникативные:* уметь организовывать и планировать деятельность в сотрудничестве. |
| Формулирование темы урока. | Создание условий для возникновения внутренней потребности. | Приблизительно с 14-37 год в Риме к императору Тиберию явилась женщина с приветственными словами: - Христос Воскрес!  В руках у нее был предмет.  Император усомнился в словах:  «Этого не может быть!» - воскликнул император.  - Как не может быть и то, что этот предмет станет красным! В тот же момент оно стало красным.  Скажите, пожалуйста, какой предмет был в руках?  А что помогло вам понять, что это было яйцо? (Слайд 2)  А как Вы думаете, почему именно яйцо было в руках у Марии Магдалины?  Яйцо самая не разгаданная тайна. Давайте попробуем разобраться в ней.  А что мы с вами можем узнать о яйце сегодня на уроке?  Древние народы считали яйцо прообразом Вселенной - из него родился мир, окружающий человека. Древние греки, римляне, египтяне и многие другие народы относились к яйцу как к символу жизни. В мифологиях народов Европы и Азии Яйцо выступало моделью мироздания. (Слайд3)  Отношение к яйцу как к прообразу мира, к символу рождения отразилось в обычаях многих народов. У славян яйцо ассоциировалось с плодородием земли, с весенним возрождением природы.  Из яйца, как считали в древности, вылупилась вся наша вселенная и произошла всякая жизнь. Яйцо осмыслялось как начало всех начал, символ плодовитости и жизненной силы. (Слайд 4)  А, чем для нас является яйцо, прежде всего? А какие блюда из яиц принято готовить вашей семье? | Дают предполагаемый ответ.  Отвечают на вопросы.  Слушают, осмысливают  Делают вывод и отвечают на вопрос. Формулируют тему урока. | *Регулятивные:* целеполагание; планирование.  *Познавательные:* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| Постановка проблемы | Вызвать познавательный интерес к проблеме; | Всегда ли яйца являются для нас полезным продуктом?  В чем проблема? | Дают предполагаемые ответы:  - недоброкачественное яйцо или даже часть его может привести в негодность большое количество продуктов при приготовлении.  - употребление в пищу недостаточно свежих яиц может стать причиной отравлений и заболеваний. | *Регулятивные:* целеполагание; планирование.  *Познавательные:* решение проблемы *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество |
| Постановка цели и задачи | Включение в учебную деятельность | А можем ли мы, покупая яйца в магазине или на рынке определить степень свежести яйца? А где видно свежее яйцо или нет? А какие способы определения вы знаете? (записывает на доске)  А можем ли мы в домашних условиях определить степень свежести яиц?  Что мы можем сделать для достижения цели? | Отвечают на вопросы.  Предполагаемый ответ:  - Проверить на практике известные нам способы определения свежести. | *Регулятивные:* целеполагание; планирование.  *Познавательные:* решение проблемы *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество |
| Определение гипотезы. | Организовать поиск решения проблемы | Что даст нам поставленная задача? (выводит на гипотезу) | Предполагаемый ответ:  - Если мы научимся определять качество яйца в домашних условиях, то сможем избежать отравлений некачественными продуктами. | *Регулятивные:* планирование.  *Познавательные:* построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотезы; *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество |
| Практическая работа. | Организация осмысленного восприятия новой информации | Для того, чтобы провести исследовательскую часть работы мы разделимся на группы и рассмотрим виды яиц, которые человек употребляет в пищу, строение яйца – это группа (биологов) и с точки зрения медицины.  **Биологи** (текст)  По виду птицы различают яйца куриные, гусиные, утиные, индюшачьи, перепелиные, страусиные.  Строение яйца определяет его составные части. (Строение куриного яйца по предложенной схеме) Куриные яйца в зависимости от срока хранения, качества и веса подразделяются по категориям.  По действующим российским стандартам на каждом яйце должна быть маркировка.  **Медики** (текст)  В одном яйце находится 13 главных витаминов. Уникальность куриного яйца заключается в том, что в его составе можно найти практически все минеральные вещества, точнее - 47.  Усваиваются яйца почти полностью – на 98 процентов.  Основная часть полезных веществ сосредоточена в желтке. Белок яйца наиболее полноценный и легкоусвояемый среди белков. Одно из преимуществ куриных яиц – быстрое их усвоение. Благодаря этому они легко восполняют дефицит всех полезных элементов.  Предлагает группам завершить работу и представить выступление. | Класс делится на две группы: биологов и медиков. Работа с текстом. Изучают материал, определяют и пользуются дополнительными источниками информации. По предложенной презентации выбирают необходимые слайды для выступления.  Группы обмениваются информацией и представляют результаты деятельности | *Регулятивные:*  -уметь контролировать своё время и управлять им;  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:*  - искать и извлекать необходимую информацию;  - структурировать знания |
| Экспериментальная работа | Организовать поиск решения проблемы | Предлагает группам провести эксперимент по определению свежести яиц. Группам даётся по два яйца, свежее и не свежее. Испорченное яйцо помечается. Результаты исследований рекомендует фотографировать с помощью нетбуков и результаты эксперимента вставить в пустые слайды к уроку.  Предлагает представить результаты деятельности. | Группа биологов проводит эксперимент визуальным осмотром и просвечиванием.  Группа медиков проводит эксперимент с помощью воды с 8% раствором соли и методом «встряхивания». Результаты исследования фотографируют, фотографии вставляют в пустые слайды, заполняют таблицу.  Представляют результат эксперимента. Подтверждают выдвинутую гипотезу. | *Регулятивные:*  -уметь контролировать своё время и управлять им;  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:*  - искать и выделять необходимую информацию;  - структурировать знания;  - строить логическую цепь рассуждений, доказывать;  - формулировать выводы |
| Проверка знаний | Обеспечить применение полученных знаний | Проверка знаний.Classroom menedgment. Отправляет и собирает файлы с тестовыми заданиями. | Принимают файлы с документом. Отвечают на вопросы. | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция. *Познавательные:* применять полученные знания. |
| Рефлексия деятельности | Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.  Подвести итог проделанной работы. | А где еще кроме кулинарии, используют яйца?  Предлагает ответить на вопросы:   1. мне было интересно; 2. мне не понравилось; 3. мне пригодится: 4. я оцениваю свою работу   Задает вопрос: «Как поступаем мы с некачественным продуктом?» | Отвечают на вопросы. Предполагаемые ответы:  - косметология;  - темпера:  - имитация мозаики;  - источник кальция.  Отвечают на вопросы, желающим предлагается озвучить.  Отвечают на вопрос.  Предполагаемый ответ:  - Чтобы избежать отравлений мы их выбрасываем! | *Регулятивные:*  умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. *Коммуникативные:* вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. *Личностные:*  самопознание;  самооценка. |

Литература и источники информации.

Технологии Обслуживающий труд. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2012. 5 кл

https://sites.google.com/site/karisovasajt/

http://pedsovet.su/

wikipedia.org

http://womanadvice.ru/pishchevaya-cennost-yayca