**Конспект интегрированной образовательной деятельности**

**с элементами логоритмики в подготовительной к школе группе**

**«В гости к Весне»**

Павлова Наталья Григорьевна – музыкальный руководитель,

Князькина Наталья Александровна - воспитатель, инструктор по физо

МБДОУ детского сада № 91 «Снегурочка»

**Тема.** «Весна».

**Цель**: развитие речевой деятельности детей через слово, движения и восприятие музыки.

**Задачи.**

Образовательные:

* формировать умение координировать пение, речь и движение;
* обобщение по теме «Весна».

Развивающие:

* развитие неречевых психических процессов: слухового внимания и памяти;
* выработка чётких координированных движений во взаимосвязи с речью;
* развивать чувство ритма, согласовывая движения со словами и музыкой;
* развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
* формировать речевое и неречевое дыхание;
* развивать фонематический слух;
* развивать слухоречевую и двигательную память;
* развивать воображение;
* развивать коммуникативные навыки, инициативность поведения, быстроту реакции;
* воспитание удлинённого речевого выдоха, развитие просодических компонентов;
* развитие способности ориентироваться в пространстве;
* развитие и коррекция музыкально-ритмических движений;
* развитие эмоциональной сферы;
* развитие мыслительных процессов;
* активизация и актуализация словаря по теме «Весна»;
* развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Воспитательные:

* создать положительный настрой;
* воспитывать у детей доброжелательное отношение к природе;
* воспитание личностных качеств, чувства коллективизма.

**Оборудование.**

Мультимедийная установка; файлы «поезд», «зимний лес» (2), «весенний лес»; музыкальные фонограммы; конверты с заданиями; карточки с ребусами; искусственные цветы разного цвета; картинки- подснежник, снежинки; солнышки по количеству детей; фломастеры.

*Дети заходят в зал, их встречает музыкальный руководитель.*

Муз. рук.: Придумано кем-то просто и мудро:

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Давайте улыбнёмся и поздороваемся песенкой.

ПЕСНЯ - ПРИВЕТСТВИЕ «ДОБРЫЙ ДЕНЬ»

***Вступление****: дети выбегают и становятся врассыпную.*

1. Слышен перезвон:  *«Ловить» на ладошки*

Дили-дили-дон, *капельки.*

Так звонкие капели к нам вернулись.

Весело стучат, *Выполнять ритмичные хлопки.*

Радостно звенят –

И вот уже подснежники проснулись. *Показать руками, как растёт цветок.*

***Проигрыш****:* *дети легко бегают на носочках врассыпную, с окончанием музыкальной фразы находят себе пару, останавливаются лицом друг к другу.*

***Припев:***

Добрый день! *Три хлопка друг с другом в ладоши.*

Добрый день! *Движения повторяются.*

Со мною вместе повтори. *Взявшись за руки, покачивать сцепленными руками.*

Добрый день! *Движения повторяются.*

Добрый день!

При встрече другу говори.

1. Быстрый ветерок, лёгкий ветерок *Покачивать двумя руками над*

*головой*

В весеннем свежем воздухе летает.

Он к тебе летит, *Показать руками на дружка.*

И ко мне летит – *Показать руками на себя.*

Он с радостью с ребятами играет. *Покачивать руками над головой.*

***Проигрыш:*** *движения повторяются.*

***Припев тот же.***

1. К другу я спешу, весело машу, *Махать рукой.*

Как рады этой встрече мы с тобою!

Капельки поют, *«Ловить капельки».*

И цветы растут, *Показать, как «растут цветы».*

И ветерок летает над землёю. *Покачивать двумя руками над головой.*

***Проигрыш:*** *движения повторяются.*

***Припев тот же.***

*В конце обнять друг друга.*

Муз. рук.: Ребята, я сегодня в музыкальном зале обнаружила письмо. Давайте прочитаем, что в нём написано. *Читает:* «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Весна. Я попала в беду: в моём волшебном лесу зимний ветер перепутал зимние и весенние приметы, поэтому там до сих пор хозяйничает зима. Чтобы помочь мне, необходимо попасть в волшебный лес, узнать и собрать приметы весны, тогда он станет весенним. Очень прошу вас поторопиться.  Надеюсь на вас друзья!». Ну, что же, будем выручать Весну? Тогда отправляемся в путь на поезде, занимайте места.

УПРАЖНЕНИЕ-МАССАЖ «ПОЕЗД» Е. Железновой

*На мультимедийной доске появляется изображение поезда. Дети садятся на стульчики «паровозиком» друг за другом. Под музыку ритмично выполняют массаж на спине впереди сидящему ребёнку. Педагог массажирует спинку последнего ребёнка.*

|  |  |
| --- | --- |
| Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы.  Ехал поезд запоздалый.  Из последних, из окошек вдруг посыпался горошек.  Пришли куры, поклевали,  Пришли утки, пощипали,  Пришёл слон, потоптал,  Дворник всех метлой прогнал. | *Указательным пальцем проводят 2 вертикальные и 2 горизонтальные линии.*  *Рисуют «змейку» от шеи до поясницы.*  *Поочерёдное постукивание пальчиками по всей спине.*  *Постукивают соединёнными указательным и большим пальцами.*  *Небольшие щипки.*  *Медленное постукивание кулачками.*  *«Метут» ладошкой вправо, влево.* |

Муз. рук.: Вот мы и очутились с вами в лесу, выходите из вагонов *(на доске появляется картинка зимнего леса).*Как же здесь дышится легко, какой свежий воздух. Давайте вдохнём его и скажем: «Какой свежий воздух».

*Дети произносят фразу на одном выдохе.* Хорошо, а как ещё можно назвать воздух, какой он? *Дети дают определения, и произносят более длинную фразу на одном выдохе. Например: «*Какой свежий, приятный, чистый воздух».

Муз. рук.: Ребята, вы же помните, что нашу весну заколдовали. Чтобы её освободить, нам нужно собрать приметы весны. А вот и конверт с заданиями, посмотрим, что здесь.

*Достаёт из конверта 2 карточки с ребусами* (кормушка, скворечник)*. Дети разгадывают ребусы.*

Муз. рук.: Какое из этих двух слов можно отнести к приметам весны? Почему? *Ответы детей*. А сейчас необычное задание: я буду рассказывать вам историю, которая произошла однажды с перелётными птицами, а вам нужно будет без ошибок повторить за мной звуки. Итак, будьте внимательны.

УПРАЖНЕНИЕ «ВЕСЕННИЕ ГОЛОСА».

Вернулись птицы на родину, радуются и поют каждая по- своему: А-О-У-И *(пропеть на высоких звуках).* Однажды звуки захотели погулять, и ушли от своих хозяек: У-И-А-Э *(произносить в темпе марша).* Вдруг они услышали чьи-то тяжёлые шаги: И-У-А-О *(произносить звуки в низком регистре).* Задрожали звуки от страха: Э-А-О-У *(произносить тремоло).*  Быстро забрались на дерево: О-У-А-Э *(каждый звук глиссандо снизу вверх).* Медведь ничего не заметил и ушёл в чащу леса, а звуки стали осторожно спускаться по веткам *(петь поочерёдно звуки сверху вниз).* Прибежали они к своим хозяйкам и решили никогда больше не уходить от них.

Муз. рук.: Итак, вы справились с первым заданием, отправляемся искать следующее. Но нам нужно выбрать направление.

Физ. рук.: Мы сейчас поделимся на две команды и после бега врассыпную по моей команде строимся в определённом направлении.

ИГРОВОЕ УПР. «ВЫБЕРИ НАПРАВЛЕНИЕ»

*Дети делятся на две команды. После бега врассыпную по команде педагога, дети строятся в шеренгу или колонну в определённом направлении относительно педагога (команды: справа от меня, слева от меня, сзади меня, передо мной).*

Муз. рук.: Итак, направление выбрано, и мы отправляемся в путь. А чтобы в пути не скучать, будем останавливаться, и прислушиваться к звукам леса.

УПРАЖНЕНИЕ «ХОДЬБА ЗМЕЙКОЙ С ОСТАНОВКАМИ».

*Дети змейкой ритмично идут под венгерскую народную мелодию, останавливаясь на длинных звуках.*

Физ. рук.: Посмотрите, ребята, для вас Весна оставила конверт с заданиями.

*Достаёт 4 карточки:* РУ, ЧЬИ, ПРО, РУБЬ. Ребята, ветер разбросал слова на слоги, давайте их соберём и прочитаем слова. *Дети составляют слова.*

Какое из этих слов весеннее? Почему? *После того, как дети отгадают слово, на доске появляется изображение ручейка.* А сейчас мы с вами поиграем в игру «Ручейки». Как бегут ручейки? Могут ли они сталкиваться? Водящим становится тот, кто услышит своё имя. Будьте внимательны.

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «РУЧЕЙКИ».

*Дети делятся на две команды. Бегают своей колонной в разных направлениях по собственному выбору. Нельзя сталкиваться и пробегать сквозь команду соперников. Водящий в команде меняется во время движения по словесному указанию педагога.*

Физ. рук.: Молодцы, справились. А здесь, в конверте есть ещё одно задание: послушайте внимательно и отгадайте загадки.

1. [Появился из-под снега, увидал кусочек неба.  
Самый первый самый нежный, чистый маленький ...](http://zagadochki.ru/zagadka-poyavilsya-iz-pod-snega.html) *[(подснежник)](http://zagadochki.ru/zagadka-poyavilsya-iz-pod-snega.html)*

2. С неба звёзды падают, лягут на поля.   
Пусть под ними скроется чёрная земля.   
Много-много звёздочек тонких, как стекло;   
Звёздочки холодные, а земле тепло! *(снежинки)*

Какая из этих отгадок относится к признакам весны?

(*После того, как слово отгадано на экране появляется картинка с подснежником).* Опишите, какой он? (нежный, хрупкий, красивый). Подснежники- это первые весенние цветы, вслед за ними расцветают и другие цветы, они все разноцветные. Вот и у нас здесь есть разноцветные полянки с цветами. *Раскладывает цветы в разных местах определённого цвета.*

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ПОЛЯНКА»

*После бега врассыпную дети выстраиваются друг за другом возле названного педагогом цвета (одного или более). Выигрывает тот ребёнок, который первым правильно и быстро выполнит данное задание. После игры дать адекватную оценку.*

*Под музыку входит Весна. На доске появляется картинка весеннего леса.*

Весна: Здравствуйте, дорогие ребята. Спасибо за помощь, вы отлично справились со всеми заданиями, я смогла попасть в лес, и от этого он стал весенним. Спойте со мной мою любимую весеннюю песню.

ЛОГОРИТМИЧЕСКАЯ ПЕСНЯ «ВЕСНА» Е. Железновой

*Дети поют песню, ритмично выполняя движения.*

|  |  |
| --- | --- |
| Стучат всё громче дятлы,  Синички стали петь,  Встаёт пораньше солнце и землю стало греть.  Бегут ручьи под горку,  Растаял весь снежок,  А из-под старой травки уже глядит цветок…  Раскрылся колокольчик в тени там, где сосна,  Динь, динь, звенит тихонько,  Динь, динь, пришла весна. | *Стучать пальцами пр. руки в ладошку левой;*  *Показывать «клювики» двумя руками;*  *Ритмично сжимать и разжимать пальцы, поднимая руки снизу вверх;*  *Выполняют руками волнообразные движения. Пальцы выпрямлены, сомкнуты, ладони повёрнуты вниз;*  *Поочерёдно гладят ладошкой тыльную сторону другой руки;*  *Ладони сомкнуты «ковшом». Ладони раскрываются - чашечка цветка;*  *Ритмично открывают и закрывают «чашечку цветка»;*  *Качают кистями рук в разные стороны.* |

Весна: А сейчас давайте отдохнём и послушаем звуки весеннего леса. Приглашаю вас прилечь на полянке.

УПРАЖНЕНИЕ НА РЕЛАКСАЦИЮ

*Звучит спокойная негромкая музыка.*

Весна: Реснички опускаются, глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко, напряженье улетело

И расслаблено всё тело. Будто мы лежим на травке,

На зелёной мягкой травке. Греет солнышко сейчас

Ноги тёплые у нас. Дышится легко, ровно, глубоко.

Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали,

Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать!

Весна: Ребята, вот вам от меня подарки- маленькие солнышки. Если вам понравилось путешествие, нарисуйте улыбающееся солнышко, а если нет - грустное.