Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад №7 город Конаково

 Конспект занятия по поисково - экспериментальной деятельности

 в старшей группе на тему «Круговорот воды в природе».

 Образовательная деятельность «Познавательное развитие».

 Воспитатель: Егорова Инна Анатольевна.

Цель: дать детям первые знания о круговороте воды в природе и закрепление знаний о свойствах воды.

Задачи:

 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: уточнять значение воды для всего живого; формировать элементарные представления о процессе круговорота воды в природе; продолжать формировать умения устанавливать причинно – следственные связи, умения делать выводы; расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов; формировать активный словарь; водяной пар, осадки, испаряется, просачивается, круговорот;

РАЗВИВАЮЩИЕ: развивать познавательное отношение к природе; развивать интерес к экспериментированию; умение договариваться друг с другом.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: воспитывать у детей экологическую грамотность и бережное отношение к воде; воспитывать чувство доброты, желание помочь окружающим.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЯ РАБОТА: наблюдение за водой в природе ( дождь, снег, туман, лужи, лед, иней), чтение познавательной сказки «Путешествие капельки», посадка растения – лука.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: макет «Круговорот воды в природе», термос с горячей водой, зеркало, поднос, губки по количеству детей, 3 тазика с теплой водой, растение, глобус, картинка «Вид Земли из космоса».

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие; речевое развитие; социально – культурное развитие; физическое развитие.

 Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, к нам в гости пришел Незнайка.

Незнайка. Здравствуйте ребята!

Воспитатель. Незнайка захотел узнать, почему в реке не заканчивается вода.

Незнайка. Да ребята! Я спросил у Знайки, почему вода в реках бежит-бежит, и не заканчивается, и не исчезает. А Знайка отправил меня к вам.

Воспитатель. Давайте ему поможем разобраться.

СТИХ О ВОДЕ.

С горы сбегая без труда,
Она гремит, как гром.
В морозный день она тверда —
Руби хоть топором!
Нагрей ее — и к небесам
Она взлетит тогда.
Теперь любой ответит нам:
Зовут ее — ... (вода).

Мы привыкли называть себя землянами, потому что планета наша называется Землей, и сам человек живет на твердой земной поверхности (картинка «Вид Земли из космоса»). Давайте посмотрим на глобус. Знаете, что такое глобус? ( Это модель земного шара, так из космоса выглядит наша планета Земля). Но если посмотреть на нашу планету из космоса, то, прежде всего в глаза бросается обилие на ней воды. Если быстро раскрутить глобус, покажется, будто он одноцветный -- голубой. А все потому, что этой краски на нем очень много. Голубой краской изображена на нем вода – все моря и океаны нашей планеты. Океанов на свете всего 4, морей куда больше – 30. Океаны, моря, бесчисленные озера и реки, речки … Не слишком ли много воды на свете? Скажите пожалуйста, как получается, что вода в реках не кончается? Как река пополняет запасы воды? (Предположения детей).

Сейчас я покажу вам опыт, а вы мне поможете сделать выводы.

ОПЫТ №1: « ПАР»

Воспитатель: Дети! Это термос и значит в нем что- то горячее. Вы сможете его сами открыть? (ответы детей) Почему? (ответы детей)
Правильно! Дети самостоятельно термос не должны открывать. Это могут делать только взрослые. Вы позволите мне его открыть?
(Воспитатель открывает термос, чтобы дети увидели пар).
**Воспитатель:** А что это выходит из термоса? (дети отвечают)
Откуда пар в термосе? (дети отвечают)
(Вода при нагревании превратилась в пар и поднимается вверх)
Воспитатель. Правильно. Но куда же она пропадает потом? Смотрите.

Опыт №2 «ИСПАРЕНИЕ ВОДЫ»

(Воспитатель подносит к струе пара зеркало, держит некоторое время над паром).
(Предлагает детям проверить, потрогать капли воды на зеркале)

Воспитатель: Что чувствуете на пальце? (Вода).
**Воспитатель:** Точно! Капельки воды. Горячая вода испаряется, в водяной пар превращается.

Незнайка: Можно сказать, что Солнце -- это наш термос. Оно такое же горячее и при нагревании вода превращается в пар и поднимается вверх.

 словарная работа: « водяной пар, испарение».

Незнайка: А что же происходит с водяным паром дальше?

Воспитатель: Он поднимается вверх, в зону низкой температуры, начинает сгущаться и образуются облака. Ребята, а где еще можно увидеть пар или облака?

Незнайка. А я знаю! Летом и чаще осенью бывают туманы.

Воспитатель: Молодец Незнайка! Туман – это тоже облако из водяных капелек, которое возникает в холодном воздухе около земли и он чаще образуется в низинах. Осенью бывает иней. Он образуется, когда водяной пар соприкасается с предметами, температура которых ниже ноля градусов и состоит из мелких тонких ледяных кристаллов.

Предложить детям посмотреть на макет «Круговорот воды в природе» и прикрепить к макету Солнце.

**Воспитатель:**  Облака по небу гонит ветер и образуются тучи, (Прикрепить на макет картинку облако с ветром), в тучах ( картинка «Скопление облаков») собирается большое количество воды, они становятся слишком тяжелыми для облака и выпадают дождем на землю.

Воспитатель. Ребята давайте представим, что мы стали капельками – дождинками.

(физминутка «Капельки-дождинки»)

 Разминая поясницу, мы не будем торопиться.
Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. (Повороты в разные стороны)
Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей.
Раз и два, раз и два, закружилась голова. (Вращение головой вправо и влево)
Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. (Приседания)
Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте. (Ходьба на месте)
От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.

Незнайка. Давайте посмотрим, как из тучи выпадает дождь.

ОПЫТ№3: «Отжимание воды из губки».

Дети подходят к столу, где находятся тазики с водой и губки. Дети сами опускают губку в воду, затем поднимают ее и отжимают. Что происходит с водой? (капает вниз).

Незнайка: Так и в природе. Капельки в туче соединяются друг с другом, становятся тяжелее и начинают падать на землю.

Воспитатель. Молодец! Ты правильно говоришь.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: обобщающее слово – осадки ( какие еще бывают осадки: снег, град )

Незнайка: А почему зимой нет дождя? Значит, нет капелек воды?

Воспитатель. Зимой снежинки образуются так же, как и капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда – снежинки – и падают на землю в виде снега.

Незнайка: Ни чего не понимаю! Вода или снег попали на землю. Как же тогда она попадает в водоемы и реки?

ОПЫТ№4: «ПРОСАЧИВАНИЕ ВОДЫ»

Два стакана с водой, горшок с растением.

(Дети поливают растение и видят, как излишки воды просочились сквозь землю на блюдечко.)

СЛОВАРНАЯ РАБОТА; просочилась, впиталась.

Воспитатель. Вода просачивается в почву, часть ее кормит растение, часть уходит глубоко и, соединяясь с подземными водами, течет в реки, моря и океаны, а какая-то часть бежит по поверхности воды, соединяясь с ручейками, а дальше в реки, озера и пруды. И весь процесс начинается снова.

 Сколько разных природных явлений, но это просто вода так крутится из века в век, а люди назвали такой процесс – круговорот воды в природе.

Незнайка. Теперь я знаю, почему в реках вода бежит и не заканчивается и не исчезает. Я расскажу всем в Цветочном городе и Знайке, что я узнал! Чудеса происходят в природе. Каждый день Солнце нагревает воду в морях и реках, как только что она нагревалась в термосе. Вода превращается в пар. В виде пара крошечные, невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. У поверхности Земли воздух всегда теплее. Чем выше поднимается водяной пар, тем холоднее становится воздух. Образуются облака. Когда капелек воды набирается много, они становятся слишком тяжелыми для облака и выпадают дождем на землю. Там, соединяются с подземными водами. Какая-то часть бежит по поверхности воды, соединяясь с ручейками, а дальше в реки, озера и пруды, моря и океаны. И весь процесс начинается снова. Это называется «Круговорот воды в природе».

Воспитатель. Все в природе взаимосвязано. Скажете, дети, можно прожить без воды? (Ответы детей).

Воспитатель: Без воды нам не прожить ее нужно беречь. Воду пьют все на свете поля, все на свете леса. Без нее не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди.

 Вода умеет работать, приносить пользу.
Вода самая широкая, самая удобная дорога. По бесчисленным рекам, океанам, морям день и ночь плывут корабли – перевозят тяжёлые грузы и пассажиров. (Показ картинки).

 Моря, океаны днём и ночью бороздят тысячи больших и малых рыболовных судов, которые ловят рыбу. (Показ картинки).

Вода работает на гидроэлектростанциях – вертит большие турбины и добывает электрический ток, благодаря которому в наших домах есть свет и работают электроприборы. (Показ картинки).

 Умываются люди, машины, принимают душ города и дороги… без воды не замесить тесто для хлеба, не приготовить бетон для стройки, не сделать ни бумагу для книжек и тетрадей, ни ткань для одежды, ни резину, ни металл, ни пластмассу, ни лекарства, ни конфеты – ни чего не сделать без воды! Вот она, какая вода! Воду нужно беречь!

Незнайка. Спасибо ребята, что вы помогли мне разобраться во всем. Мне у вас было очень интересно. До свидания!

Воспитатель и дети прощаются с Незнайкой.