Я-учитель!

Учитель! Профессия благородная или благодарная? Для настоящего учителя, скорее всего, и то и другое. Ведь случайные люди в этой профессии не задерживаются. Проработав в школе двадцать шесть лет, задаю себе вопрос, случайно ли я оказалась на этом месте.

В нашей семье учителей никогда не было. Мама, выросшая в многодетной семье, никакого образования не получила и сразу после школы устроилась на завод. Папа работал водителем грузового автомобиля. В отличие от многих других учителей, которые с детства мечтали об этой профессии, я всегда хотела стать следователем, читала детективные романы, представляя себя на месте главных героев, мысленно расследовала сложные преступления. Но когда пришло время поступать в высшее учебное заведение, выяснилось, что ближайший юридический институт находится в Саратове, а уезжать из родного города очень не хотелось. И тогда, я решила поступать в ВолГУ на специальность «Высшая прикладная математика». К сожалению, а теперь понимаю, что к счастью, в университет я не поступила. Пришлось устроиться помощником воспитателя в детский сад, чтобы через год снова поступать в ВУЗ.

Этот год стал решающим в выборе профессии. Отлично помню, как однажды, заменяя заболевшего воспитателя, я беру книгу и начинаю читать детям сказку, а дети хором, опережая меня, говорят слова сказки наизусть. Беру вторую книжку, и происходит то же самое. И тут я понимаю, что все эти немногочисленные произведения, хранящиеся на полке шкафа в детском саду, дети уже давно выучили наизусть. После работы, иду в книжный магазин и покупаю новые интересные детские книжки. И вот, на следующий день, я читаю новую сказку и вижу заинтересованные взгляды детей, которые с волнением ожидают продолжения событий, а для меня уже решён вопрос, куда поступать летом. Глядя в эти восторженные любопытные глаза, я понимаю, что хочу стать воспитателем или учителем начальных классов.

Проработав год помощником воспитателя, я решила поступать в педучилище на специальность «Учитель начальных классов и учитель английского языка». Годы, проведённые в этом учебном заведении, я вспоминаю с теплотой и благодарностью. Отличные преподаватели, многие из которых работают там до сих пор, привили нам любовь к профессии, на практике показывая, как можно решать сложные педагогические ситуации.

И вот, наконец, учёба окончена, на руках диплом, а в душе - огромное желание работать. В Кировской школе, я оказалась случайно. Подруга предложила устроиться на работу в школу, в которой училась она сама. Но так получилась, что подруга устроилась в другую школу, а я работаю в своей любимой школе уже двадцать шесть лет и представить свою жизнь без неё и без посёлка Кирова, уже не могу. А тогда, много лет назад, я, молодая девчонка - учительница в сельской школе! Все называют меня по имени-отчеству, здороваются, спрашивают совета. Конечно, это льстит моему самолюбию и меня переполняет чувство гордости за профессию. Но, спустя какое-то время, наступает осознание того, что этой благородной профессии надо соответствовать. Родители приводят к нам детей, ожидая, что в школе они получат необходимые знания, умения и навыки, которые пригодятся им в будущем. Они доверяют нам самое дорогое, что у них есть. И тогда ты понимаешь, что несёшь ответственность за этих детей, что необходимо развиваться, самосовершенствоваться, идти в ногу со временем, чтобы дать детям не только знания, но и воспитать хороших, добрых людей, готовых помочь, прийти на помощь. Ведь учитель ещё и психолог, и воспитатель, и художественный руководитель и наставник. Чтобы увлечь других, нужно и самому быть увлечённым человеком. И учитель, наверное, как никто другой, сочетает в себе разные таланты: и рисовать умеет, и клеить и шить, и гвоздь забить. Работая в школе, я научилась рисовать, освоила технику бисероплетения, много лет веду в школе кружок «Сами с усами», привлекая всё новых и новых детей к творчеству.

«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. (Л.Н. Толстой)

Английский язык для детей не родной. Как лучше мотивировать детей к изучению иностранного языка? Ведь хочется, чтобы каждый ребёнок узнал на уроке что-то новое, научился читать, писать, говорить на чужом языке. Древняя мудрость гласит: «Мышление начинается с удивления». И это стало моим девизом в работе. Необычное начало урока, когда дети здороваются друг с другом глазами, локтями, или играют в игру «Подари подарок другу» настраивает учащихся на работу, снимает напряжение, помогает отдельным ученикам преодолеть психологический барьер. Дети удивлены, заинтересованы, что же будет дальше. А дальше мы переходим к следующему этапу - выяснения «ожиданий» и «опасений». Дети все разные, кто-то уверен в себе, в том, что он запомнит все новые слова, научится применять их в речи, а есть дети неуверенные, они опасаются, что не смогу усвоить весь необходимый материал или часть его. И вот свои ожидания они пишут на зелёных листочках, а опасения на жёлтых. Задача моя, как учителя сделать всё, чтобы сбылись ожидания и не подтвердились опасения детей. Стараюсь объяснить тему доступно, интересно, понятно. И, наконец, последний этап урока – релаксация. На доске - силуэт дерева. Ученики выходят к доске и прикрепляют к дереву свои листочки, а я с нетерпением жду, каких же листочков окажется больше: жёлтых или зелёных, подтвердились ли «ожидания» и «опасения» детей. Наконец, дерево готово, почти всё зелёное, значит, урок прошёл не зря.

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить» (А.Дистервег)

Исследования последних лет показывают, что усваивается учащимся 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50%- если участвует в групповых дискуссиях, 80%-если сам формулирует проблему и 90%- если непосредственно участвует в деятельности, принимает решения, формулирует выводы и прогнозы. Значит задача учителя - использовать на уроках такие приёмы и методы, чтобы ученик сам мог сформулировать тему, цели и задачи урока, принимал непосредственное участие в решении проблемных ситуаций, мог проанализировать свою работу. Я стараюсь применять на своих уроках инновационные формы работы, современные технологии, позволяющие ученику самому «добывать знания», «делать открытия».

Урок английского языка во втором классе. Тема – «Животные». Дети только начали учить язык. Как привлечь их к формулировке темы, целей, задач? На доске вешаю картинки с изображением животных. Часть из них - раскрашены, другие - нет. Конечно, глядя на картинки, даже учащиеся второго класса скажут, что тема урока «Животные». Задаю детям проблемный вопрос, почему часть из них раскрашена, а другая часть – нет. С нетерпением жду ответа, догадаются или нет. И вот девочка робко поднимает руку: « Раскрашены те животные, названия которых мы знаем, не раскрашены новые животные». И можно уже переходить к цели урока: «Чем же мы будем сегодня заниматься?» Поработав над лексикой, грамматикой, предлагаю детям разбиться на группы, раскрасить картинки и подготовить небольшие сообщения о новых животных, используя грамматические структуры, изученные на уроке. Вот готов и первый проект. Дети выходят к доске, вывешивают картинку своего животного и рассказывают о нём.

«Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому» (М.Монтень)

Часто знакомые, родители, родственники спрашивают: «Трудно ли быть учителем?» Конечно, трудно. В последнее время, всё больше и больше требуют отчётов, бумаг, приходится осваивать компьютер, чтобы не отставать от своих «более продвинутых» учеников, всё меньше остаётся времени на работу с детьми, на то, чтобы позаниматься индивидуально, уделять больше времени каждому ребёнку. Большая нагрузка, усталость, восьмой урок, кажется, что сил уже нет. Но вот заходишь в класс, видишь заинтересованные взгляды детей, и понимаешь, что просто не имеешь права уставать. А дома ждёт семья, которой тоже необходимы внимание и забота, есть любимое занятие – садоводство и оно тоже требует времени и сил. Но, когда ты видишь результаты своего труда: достижения детей в олимпиадах и конкурсах, слова благодарности от родителей учеников, отличные отметки в дневниках сына и дочери, их выступления на концертах, соревнованиях, конкурсах, а также приусадебный участок, засаженный экзотическими для нашего климата деревьями и кустарниками, необычными цветами, подоконники, заставленные цитрусовыми растениями, то понимаешь, что ты - счастливый человек, у тебя хорошая семья, замечательная профессия и благодарные ученики.