**Тема семинара:** Игра-это серьезно. Значение игры в развитии речи у детей с ОВЗ.

Тема выступления: Роль игры в развитии речи ребенка с ОВЗ.

Цель: повышение педагогической компетенции **родителей** по проблеме игровой деятельности и подборе игр для развития речи ребенка.

Задачи:

1. Формировать понятие **родителей** о возможности игры как средства для развития речи ребенка.

 2.  Познакомить родителей с разными видами игр и игровых заданий для развития речи детей;

 3. Способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях.

**Формы проведения:** Практикум с применением игротренинга.

Ход мероприятия:

**1. Вступительная часть.**

- Добрый день, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас на нашей встрече, посвященной проблеме развития речи обучающихся. Речь - могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи ребенка, имеет огромное значение для всей его последующей жизни.

Проблема развития речи стоит остро на сегодняшний день. Решить её мы можем только в сотрудничестве семьи и школы. Я хочу предложить вам ряд способов и приемов, которые вы можете играть с вашим ребёнком.

Сегодня вы узнаете, для чего необходимо проводить пальчиковую гимнастику. Как делать самомассаж. В какие словесные игры можно играть с ребенком дома и по дороге в школу.

**2. Игротренинг с родителями.**

Почувствовать себя комфортно и уверенно, снять ощущение тревоги и детям, и взрослым помогают игры. Предлагаю для этого вам поиграть в игру.

Сейчас мы будем передавать по кругу мяч. Когда вы возьмете его в руки, нужно будет представиться: назвать свое имя и отчество и, передать соседу.

Логопед проводит игру ***«Знакомство»***. Цель игры: установить контакт между родителями, сформировать у них положительный настрой.

Высказывание  Василия Александровича Сухомлинского «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Ученые пришли к выводу о том, что речевые и моторные центры в коре головного мозга расположены рядом и частично компенсируют функции друг друга. Кроме того психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают внимание и память.

Я хочу вас познакомить с *пальчиковой гимнастикой* ***«Две сороконожки»,***которую вы можете проводить с ребенком дома. Это разнообразные движения пальцами рук с использованием стихов.

Давайте все вместе потренируемся.

Две сороконожки бежали по дорожке.

Бежали, бежали, друг друга повстречали.

Друг друга повстречали, крепко обнимали.

Так крепко обнимали, что их с трудом разняли.

Пальчиковые игры на основе стихов развивают чувство ритма и помогают работать над дикцией детей.

Можно использовать пальчиковые игры с предметами. Давайте поиграем с платочками.

*Игра называется  «Проглот».*

Возьмите платочек за уголок и попытайтесь вобрать его в кулак, не помогая себе второй рукой. При этом можно произносить следующие слова:

*«У меня живет проглот,*

*Все подряд проглот жует,*

*Вот и стало у проглота*

*Брюшко как у бегемота».*

Эту игру можно усложнять: не только выполнять движения поочередно правой или левой рукой, но затем двумя руками одновременно.

В качестве предметов для пальчиковых игр можно использовать*природный* *материал* (жёлуди, каштаны, орехи и др.), любые мелкие игрушки, мозаики, детали конструкторов, спички без серы и многое другое. Но главное условие это должна быть игра, тогда ребенку будет интересно.

Например, можно ***играть в «Золушку»* -** отделить горох от фасоли и боба,  или перебрать какую - то крупу. Во время этой игры следует соблюдать правила безопасности, поскольку с мелкими предметами можно играть только в присутствии взрослых.

Логопед проводит игру ***«Золушка».*** Родителям предлагается отделить фасоль от гороха.

Можно поиграть *в «швею»* - смотать нитки в клубочек или намотать их на пустые яйца от киндер сюрпризов. Давайте попробуем!

Игра ***«Швея».*** Родители наматывают нитки на яйцо от киндер сюрприза.

*Для развития речи ребенка полезно знать элементарные приемы самомассажа*.

 Он  включает обычно поглаживания, постукивания кончиками пальцев, массирование  определенных точек. Можно проводить самомассаж лица, ушей, пальцев рук  ладоней рук и стоп ног. Именно здесь находятся зоны, точки, связанные с работой  мозга, речевых и двигательных центров.

Я вас познакомлю с фрагментом комплекса *самомассажа лица «Времена года»* Выполнение этого комплекса тонизирует мышцы лица, которые участвуют в артикуляции и мимике, активизирует работу речевых центров. Давайте выполним его вместе.

|  |  |
| --- | --- |
| Если солнце пригревает,В небе ласточка летает,Стало сухо и тепло,Значит лето к нам пришло.Если дождь стучит по крышеТо сильней, то тише, тишеЗемлю всю листва укрыла, Значит осень наступила | пальцами обеих рук поглаживают лобот середины к верхней части ушей |
| поглаживают щеки от середины к мочкам ушей |
| Постукивают кончиками пальцев от середины лба к верхней части ушей |
| Постукивают кончиками пальцев от середины подбородка к мочкам ушей. |

Самомассаж можно выполнять 1-2 раза в течение дня.

*Особенно эффективны для развития речи ребенка словесные игры*. Они совершенствуют разговорную речь, обогащают словарь, формируют грамматический строй языка. Развивают внимание, память, сообразительность.

Давайте с вами разучим некоторые словесные игры, в которые можно играть с ребенком.

*Игра «Скажи наоборот».*  Я показываю карточку и говорю слово. Игрок , либо находит показывает либо называет, называет слово противоположное по значению (сильный - слабый, теплый - холодный, высокий - низкий, добрый - злой, веселый - грустный).

***Игра «Назови одним словом».***

Я называю несколько слов и бросаю мяч. Игрок, поймавший мяч, называет обобщающее слово (дуб, липа, береза, сосна - деревья). (платье, кофта, брюки - одежда), (тарелка, блюдце, чашка-посуда), (стул, стол, диван, кресло-мебель).

***Игра «Подбери много слов».***

Я называю глагол, а вы должны подобрать к нему слова, подходящие по смыслу (летит - воробей, комар, жук, пчела; плачет - ребенок, человек, кошка; плавает - кораблик, рыба, утка).

***Игра, «Какой?»***

Я называю слово, а вы должны подобрать к нему как можно больше определений (мяч - резиновый, круглый, большой, красный).

В такие игры можно играть с детьми дома, в транспорте,

по дороге в школу.

*Рекомендации родителям по речевому развитию детей.* Начинать занятие с ребенком следует в позитивном состоянии. Основная трудность для родителей – нежелание ребенка заниматься. Расположитесь на диване, на ковре, совсем не обязательно сидеть за столом.

Не владея речью, дети считывают по вашей позе, мимике, ваше настроение. И, если вы болеете, заняты и у вас нет желания заниматься, не занимайтесь. Обращать внимание надо на то, что получается хорошо, а не на то, что не получается. Обязательно хвалите ребенка и себя за все успехи. Похвала ободряет ребенка, вселяет в него чувство уверенности, желание продолжать занятие. Это позволит вам быстро идти к цели и всегда оставаться в позитивном настроении.

Заканчивайте занятие тогда, когда вам хотелось бы еще продолжить заниматься. В этом случае у ребенка остается желание заниматься в следующий раз. Занимайтесь с ребенком каждый день. Длительность занятия без перерыва не должна превышать 20 минут.

**Итог:**  Для того. Чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили как можно   эффективнее и интереснее, я вам **дарю эти памятки - буклеты.** Я благодарю всех родителей за участие в работе. Пусть дети радуют Вас своими успехами.