Доклад по теме:

« Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста через организацию игр в условиях реализации ФГОС ДОО»

Выполнила: Аликаева Вера Евгеньевна,

 воспитатель

Структурное подразделение

ГБОУ СОШ №13 г.о.Чапаевск-

 «Детский сад №29 «Кораблик»

Всем известно, что детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но и формируется личность: её ценности, предпочтения, ориентиры. То, как проходит детство ребёнка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве, поэтому социализация ребенка проходит именно в игре. В этот период ребенок делает первые шаги, в познании окружающего мира, приобретает опыт для жизни в обществе, осваивает основные нормы и социальные отношения. Таким образом, игра как средство социально-коммуникативного развития детей способствует формированию полноценной личности, способной жить и работать в современном обществе. Игра - основная форма образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Дошкольный ребёнок - человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры. Человек начинает осваивать мир с младенчества, и этот сложный, многогранный процесс продолжается всю жизнь. Основы самосознания закладываются уже в младшем дошкольном возрасте. «Ребёнок играет не только с игрушками, он играет словами, ситуациями, событиями, он играет со всем миром, если маленький ребенок ничего не придумывает, если его творчество не изливается из него мощным ярким потоком, тогда надо бить тревогу и думать, что такое произошло ребёнком, здоров ли он»

ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯсостоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**ЗАДАЧИ**

1.Формирование положительного отношения чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родины.

2.Формирование основ собственной безопасности окружающего мира «в быту, социуме, природе».

3.Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

4.Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5.Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

выстраивание индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста;

развитие компетенций педагогов в работе по ФГОС в социально-коммуникативном развитии дошкольника.

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу взрослых

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

развитие становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Изменилась атмосфера в семье. Интенсивный темп жизни: работа, телевизор, компьютер не оставляют времени для живого общения с детьми. Изменилась атмосфера в семье. Интенсивный темп жизни: работа, телевизор, компьютер не оставляют времени для живого общения с детьми.

 **ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ ВЫЗВАНЫ**

* недостаточным развитием у ребенка игровых умений и навыков;
* неумением строить взаимоотношения со сверстниками (уступить игрушку или роль, помочь товарищу и т. п.);
* отсутствием умения управлять своим поведением;
* наличием отрицательных мотивов общения (преобладанием у ребенка эгоистических мотивов, стремления к абсолютному самоутверждению).

**ГИПОТЕЗА**

 Если создать условия для игрового общения в детском саду и дома, то развитие и совершенствование форм, видов и средств общения у детей пройдет быстрее и успешнее.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни.

Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

**ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС**

Как игра повлияет на социально-коммуникативное развитие дошкольников?

**Сюжетно-ролевые игры**: Способствуют закреплению навыков межличностного общения, совершенствованию разговорной речи, социальному развитию посредством освоения новых ролей, закрепление знаний норм поведения. Дети с удовольствием играют в игры: *«Магазин»*, *«Семья»*, *«Почта»*, *«Больница»*, *«Парикмахерская»*, *«Строители»*, *«Моряки»* и др. Играя, дети пробуют себя в различных ролях и ситуациях, согласно сюжету игры, а это поможет им легче справиться с **реальными** проблемами в дальнейшей жизни. Так как содержание ролей направлено, в первую очередь, на нормы отношений между людьми, то основным содержанием игры являются нормы поведения в обществе. Сюжетно-ролевая игра имеет огромное значение для социального развития. Педагогическое руководство игрой на этом возрастном этапе – помощь в освоении детьми реальной социальной роли, что способствует расширению рамок их социального познания.

 **Настольные дидактические словесные игры**: Дают богатый материал для диалогической речи. Воспитывают внимательность к репликам партнёров по игре, чтобы вовремя вступить в игру. Очень эффективными в **развитии социально-**коммуникативных навыков, является дидактическая игра - это также средство обучения и воспитания, воздействующее на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующее их **деятельность,** в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, а также формируются **социально** значимые черты личности. Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. **Подвижные игры**: Правила игры способствуют приучению детей к соблюдению очерёдности реплик, к внимательному выслушиванию друг друга, основанные на активных двигательных действиях детей, способствуют не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей. Подвижные игры, будучи эффективным средством физического воспитания, располагают большими возможностями для воспитания характера человека соблюдения правил, заданных взрослым, обговоренных со сверстниками или предусмотренных самой игрой. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится адекватно оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления

Дети нашей группы – это дети третьего года жизни. В течение года к нам приходят новые дети. Первая моя задача: способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. И поэтому Социально-коммуникативное развитие –у детей младшей группы это развитие социального и эмоционального интеллекта, поэтому, прежде всего ребенок должен познавать себя и окружающий его мир. В процессе совместной деятельности детей и воспитателя, дети познают себя и знакомятся с миром людей. Жизнь ребенка в дошкольном учреждении наполнена разными видами деятельности, среди которых игра занимает особое место. В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает, в процессе игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. Именно с помощью игры малыш познает самого себя и окружающий мир.

Взаимодействие педагога с ребенком, коллективная деятельность детей способствуют успешной социализации, формированию коммуникативных навыков. Для достижения общей цели дети учатся договариваться между собой и распределять обязанности, помогать в случае необходимости сверстнику.

 Вывод: Из этого следует что, социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста через организацию игр способствуют закреплению навыков межличностного общения, совершенствованию разговорной речи, социальному развитию посредством освоения новых ролей, закрепление знаний норм поведения.