МБОУ Дорогобужская СОШ № 2

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 5 КЛАССЕ**

**ПО ПРОГРАММЕ М.В. ВЕРБИЦКОЙ**

**ТЕМА УРОКА**

**«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О США?»**

 Разработала:

 **Сулейманова Галина Васильевна**,

 учитель английского языка

 высшей категории

г. Дорогобуж

2020 г.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Сулейманова Галина Васильевна, учитель английского языкаМБОУ Дорогобужская СОШ № 2, г. Дорогобуж Смоленской области |
| Предмет  | Английский язык  |
| Класс  |  5б  |
|  УМК  | Английский язык: 5 класс под ред. М.В. Вербицкой.- М.: Вентана–Граф: Pearson Education Limited, 2015. (Forward). |
| Тип урока | Комбинированный урок обобщения и закрепления изученного материала по теме «США». |
| Дидактическая задача | Реализовать системно-деятельностный подход через создание условий для формирования у обучающихся комплекса УУД (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении. |
| Цель урока | *Образовательная:* активизировать умения и навыки монологической речи по теме “США”, сформированные на предыдущих уроках.*Развивающая:* развивать умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. *Воспитательная:* формировать положительную мотивацию учения, готовность воспринимать историю и культуру другой страны.  |
| Методы обучения | Беседа, мультимедийная презентация, самостоятельная работа с текстом, приемы технологии критического мышления. |
| Формы обучения | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. |
| Оснащение урока | Компьютер, экран, проектор, мультимедийная презентация «What do you know about the USA?», аудиозапись аутентичной песни «We are going to the USA», дидактический материал по чтению, раздаточный материал. |
| ***Планируемые результаты:*** |
| личностные | * формирование мотивации изучения английского языка;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* готовность воспринимать историю и культуру другой страны.
 |
| метапредметные  | * формирование и развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, в т.ч. умения взаимодействовать с одноклассниками и учителем;
* развитие навыков работы с информацией (поиск и выделение нужной информации);
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
 |
| предметные  | 1. ***В коммуникативной сфере***

***Речевая компетенция*** *а). в области говорения:** передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на вопросы;
* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

 *б). в области аудирования:** воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;

 *в). в области чтения:** читать про себя и понимать основное/необходимое содержание аутентичного текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений;
* пользоваться сносками.

***Языковая компетенция**** адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов, правильно членить предложения на смысловые группы;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ в их основном значении и распространенные простые предложения в форме Present/Past Simple по теме «США».

***Социокультурная компетенция**** получить представление о некоторых фактах из истории и культуры США на примере символов этой страны;
* понимать роль владения иностранным языком в современном мире.
1. ***В познавательной сфере***
* уметь пользоваться стратегией чтения с извлечением нужной/основной информации;
* развивать умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.
1. ***В ценностно-ориентационной сфере***
* приобщать к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке.
 |

**Ход урока**

| **Этапы урока и время** **каждого этапа** | **Задания и****упражнения** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учащихся** | **Формы****обучения** | **Универсальные** **учебные действия** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Оргмомент.****Мотивация учебной деятельности**(5 мин.) | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.  | -*Приветствие учащихся. Проверка отсутствующих и готовности к уроку.*-*Читает стихотворение и указывает на отдельные символы США в презентации, слайды № 1-3:***It’s the country of the dream****Where many Pilgrims live****Lots of cities, sights and places,****White and black and yellow faces.****Grand Canyon and National parks,****Redwood trees and dangerous sharks.****Hollywood and Rushmore Mount,****Did you guess what we are going to talk about?**-*Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки, задавая указанный вопрос.* - Do you like singing? Let’s sing together the song “We’re flying to the USA.”(**Track 063**) | -Приветствие учителя. -Эмоционально настраиваются на урок. -Слушают учителя, догадываются, о чем пойдет речь на уроке.-Отвечают на вопрос учителя: “We are going to talk about the USA.Поют песню. | фронтальная индивиду-альнаяфронтальная | *Личностные:* имеют мотивацию к учебной деятельности.*Познавательные:* извлекают необходимую информацию из про­слушанного.*Коммуникативные:*умеют формулировать ответ на вопрос учителя.*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; осознают, что им предстоит усвоить на уроке. |
| **II. Актуа-лизация знаний**(5 мин.) | 1. Работа с кластером(+ фонетическая зарядка).*Приложение №****1*** | -Предлагает провести ассоциации со словом «the USA»: *What do you think about when you hear the word “the USA?”*-Раздает группам заготовленные шаблоны кластера*.*-Просит учащихся хором повторить записанные в кластере слова. – Let’s name the words all together.- Задает классу вопрос: «Почему в кластере остались пустые места?» | -Заполняют кластер словами в группе.-Затем по очереди идут к доске, вписывают слова в кластер.-Повторяют хором записанные слова.- Высказывают свои предположения. ***Ожидаемый ответ:*** «Потому что есть ещё другие символы США, о которых мы не знаем». | Групповая  | *Личностные:*выражают свое отно-шение к изучаемой теме.*Познавательные:*анализируют, сравнивают, обобщают, делают вывод.*Коммуникативные:*умеют соотносить кластер с поставленной задачей.*Регулятивные:*решают учебную задачу и оценивают уровень её решения. |
| **III. Коллективное обсуждение темы.** Создание ситуации успеха.(6 мин.) | 2. Речевая зарядка «Что вы знаете о США?» Демонстрация слайдов презентации **№1-№9** с вербальными опорами. | **-** Задает классу вопрос, связанный с темой презентации: “What do you know about the USA?”- Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, демонстрируя слайды презентации.- Побуждает к высказыванию.  | -Самостоятельно строят речевые высказывания, используя вербальные опоры к каждому слайду, например: -The USA is located in North America. и т.д. | фронтальная | *Личностные:* проявляют интерес к культуре и традициям другой страны.*Познавательные:* извлекают необходимую информацию из увиденного и про­слушанного. |
| **IV. Постановка целей урока**(2 мин.) | Высказывание учащимися известных им сведений о Статуе Свободы и что им хотелось бы узнать об этой достопримечательности. | -Побуждает учащихся к высказыванию.-Помогает сформулировать мысль на английском/русском языке.-Заносит в таблицу на доске предложения учащихся о том, что им хотелось бы узнать об этом празднике. -Предлагает учащимся получить интересующую их информацию на английском языке. | -Сообщают, что им известно о Статуе Свободы и что им хотелось бы узнать об этой достопримечательности -Принимают предложение учителя. | индивидуаль-ная, фронтальная | *Коммуникативные:*  высказывают собственное мнение, строят понятные речевые высказывания, умеют слушать друг друга, делают выводы*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; волевая саморегуляция. |
| **V. Физкульт-минутка**(2 мин.) | Релаксация. | -And now let’s have a rest and do physical exercises. – Предлагает расслабиться, выполнив упражнения с использованием рифмовки: My hands upon my head I place,On my shoulders, on my face.Then I put them in front of meAnd gently clap: one, two, three. Hands up, hands down, Hands on hips, sit down. Stand up, hands to the sides. Bend left, bend right.  One, two, three, hop. One, two, three, stop. Stand still. | Наблюдают, выполняют упражнения по образцу учителя. | фронтальнаяиндивидуаль-ная | *Личностные:*положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью.*Коммуникативные:* умеют общаться с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* умеют управлять своим поведением. |
| **VI. Усвоение новых знаний.****Работа с текстом.****1.Ознакомление**(6 мин.) | **Чтение с остановками** текста «Статуя Свободы»**.** Ответы на вопросы после каждой остановки. *Приложение №* ***2*** | **-**Формулирует задание:”Now you’ll know some interesting facts about the Statue of Liberty in the USA. The text is on the cards. It is divided into 4 parts. Read the text making a stop after each part to answer the question in brackets. Each stop has its name: *Where?/How much?/When?/Who?*-Обращает внимание учащихся на то, что ответ нужно дать на специальные вопросы, начинающимися словами – названиями остановок. -Обеспечивает мотивацию выполнения задания.-Контролирует выполнение работы. | -Читают текст с извлечением интересующей информации.- Находят в тексте информацию.-Отвечают на вопросы. | индивидуаль-ная, фронтальная | *Личностные*: проявляют интерес к аутентичному тексту.*Познавательные:*извлекают необходимую информацию из текста.*Коммуникативные*: инициативно сотрудничают в поиске информации; отвечают на вопросы, выражая свою мысль связно, четко, логично; умеют слушать друг друга.*Регулятивные:* контролируют учебную задачу, замечают допущенные недочёты. |
| **2.Понимание**(3 мин.) | Найдите в тексте информацию о* том, что представляет собой статуя;
* её размерах;
* её создателе;
* том, чей это был подарок;
* кто собрал деньги на пьедестал.
 | - Побуждает к поиску информации на заданную тему:Find information about* the description of the statue;
* its height;
* the sculptor;
* whose present it was;
* people who collected money for the pedestal.
 | - Ищут заданную информацию в тексте. | индивидуаль-ная, фронтальная | *Личностные:* правильно понимают задание и справляются с ним. |
| **3.Применение**(6 мин.) | Заполнение информационной таблицы «Статуя Свободы».*Приложение №****3*** | - Формулирует задание: “Fill in the table about the Statue of Liberty”.- Обращает внимание учащихся на то, что ответ нужно записывать кратко – одним-двумя словами, а не целыми предложениями.- Организует проверку заполнения таблицы. | - Заполняют таблицу, опираясь на текст.- Зачитывают ответы из таблицы. | групповая | *Познавательные:*получают представление о достопримечательности страны изучаемого языка. *Коммуникативные:*воспринимают текст и переносят факты в таблицу. |
| **4.Оценка**(3 мин.) | Составление учащимися оценочных высказываний. | -Организуетоценочные высказывания обучающихся: «Почему Статуя Свободы стала символом страны?–Why is the Statue of Liberty became a symbol of the country?”В случае затруднения предлагает учащимся обратиться к тексту и подобрать нужные фразы. | - По очереди высказывают своё мнение. | индивидуаль-ная, фронтальная | *Коммуникативные:*умеют оценивать события, выражая свои мысли законченным предложением. |
| **VII. Повторная работа с кластером**(2 мин.) | Расширение кластера. | -Задает классу вопрос: “What new symbol of the country have you learnt at the lesson? – О каком новом символе США вы узнали на уроке?”-Предлагает заполнить пустую ячейку кластера.-Подводит обучающихся к выводу о том, что они узнали **новый** символ и интересные факты о Статуе Свободы. | - Заполняют кластер новым словом индивидуально.-Озвучивают это слово.-Делают вывод о том, что они узнали **новый** символ и интересные факты о Статуе Свободы. | групповая  | *Личностные:*выражают свое отношение к изучаемой теме.*Познавательные:*умеют находить социокультурные реалии при работе с текстом; анализируют, сравнивают, обобщают, делают вывод.*Коммуникативные:*умеют соотносить кластер с поставленной задачей.*Регулятивные:*решают учебную задачу и оценивают уровень её решения. |
| **VIII. Рефлексия. Оценка** **результата работы**(3 мин.) | Осуществление рефлексии. | -Помогает учащимся осмыслить и обобщить полученную информацию, выявить отношение к изученному материалу.-Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. | -Обращаются к таблице на доске, где были зафиксированы их предложения о том, какую информацию о Статуе Свободы .им хотелось бы узнать.-Высказывают мнение о своей работе с помощью фраз: *I have learnt/ It was interesting to know/ I liked/ It was difficult to/ I didn’t understand…*  | фронтальная | *Личностные:* выражают собственные чувства и мысли; правильно понимают себя; осуществляют самооценку.*Познавательные:* оценивают результат своей деятельности.*Коммуникативные:* умеют общаться с учителем и одноклассниками, выражать свои мысли.*Регулятивные:*  осуществляют рефлексию, самоконтроль; анализируют свою работу. |
| **IX. Домашнее задание (по выбору учащихся)**(2 мин.) | Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Предлагает домашнее задание по выбору:1. Расскажи, какие интересные факты о США ты узнал на уроках английского языка. 2. Объясни по заполненной таблице, почему Статуя Свободы стала символом США. | -Выбирают домашнее задание, записывают в дневник. | фронтальная | *Личностные:*проявляют интерес к учебной деятельности; справляются с поставленной целью.*Коммуникативные:* умеют оформлять свои мысли в устной форме, пользуясь фактами в таблице.*Регулятивные*: действуют по инструкции; делают осознанный выбор, несут за него ответственность. |

Приложение № 3

***The Statue of Liberty***

|  |  |
| --- | --- |
| stands |  |
| symbolizes |  |
| weighs |  |
| Its height |  |
| was built |  |
| The sculptor |  |
| a present from |  |

***The Statue of Liberty***

|  |  |
| --- | --- |
| stands | on an island in New York Harbor |
| symbolizes | a welcome to a land of freedom |
| weighs | 225 tons |
| Its height | 301 feet tall |
| was built | In 1886 |
| The sculptor | Bartholdi |
| a present from | the people of France |

 ***The Statue of Liberty***

The Statue of Liberty stands on an island in New York *Harbor1*. The Statue is a woman who holds *a* *torch2* up high. She *symbolizes3* a welcome to a land of freedom. **(Where does the Statue of Liberty stand?)**

The Statue is very large. It weighs **225** tons and is **301** feet tall. Visitors can go *inside4*the Statue. 12 people can stand inside the torch. Many more people can stand in other parts of the Statue**. (How much does the Statue weigh?)**

The Statue was built in 1886. It was a present to the USA to its 100th birthday from the people of France. The Statue was designed by the French *sculptor5* Frederic Auguste Bartholdi**. (When was the Statue built?)**

The French people gave money for the Statue. Americans designed and built *the pedestal6*. The American people collected money to pay for the pedestal. The French engineer Alexander Eiffel *figured ou7*  how to make the large statue stand.

 **(Who gave money for the statue?)**

1harbor - гавань 4inside - внутри 7figure out - вычислять

2torch - факел 5sculptor - скульптор

3symbolize - символизировать 6pedestal - пьедестал