МБОУ Дорогобужская СОШ № 2

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 5 КЛАССЕ**

**ПО ПРОГРАММЕ М.В. ВЕРБИЦКОЙ**

**ТЕМА УРОКА**

**«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О США?»**

Разработала:

**Сулейманова Галина Васильевна**,

учитель английского языка

высшей категории

г. Дорогобуж

2020 г.

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Сулейманова Галина Васильевна, учитель английского языка  МБОУ Дорогобужская СОШ № 2, г. Дорогобуж Смоленской области | |
| Предмет | Английский язык | |
| Класс | 5б | |
| УМК | Английский язык: 5 класс под ред. М.В. Вербицкой.- М.: Вентана–Граф: Pearson Education Limited, 2015. (Forward). | |
| Тип урока | Комбинированный урок обобщения и закрепления изученного материала по теме «США». | |
| Дидактическая задача | Реализовать системно-деятельностный подход через создание условий для формирования у обучающихся комплекса УУД (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении. | |
| Цель урока | *Образовательная:* активизировать умения и навыки монологической речи по теме “США”, сформированные на предыдущих уроках.  *Развивающая:* развивать умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. *Воспитательная:* формировать положительную мотивацию учения, готовность воспринимать историю и культуру другой страны. | |
| Методы обучения | Беседа, мультимедийная презентация, самостоятельная работа с текстом, приемы технологии критического мышления. | |
| Формы обучения | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. | |
| Оснащение урока | Компьютер, экран, проектор, мультимедийная презентация «What do you know about the USA?», аудиозапись аутентичной песни «We are going to the USA», дидактический материал по чтению, раздаточный материал. | |
| ***Планируемые результаты:*** | | |
| личностные | | * формирование мотивации изучения английского языка; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * готовность воспринимать историю и культуру другой страны. |
| метапредметные | | * формирование и развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; * развитие коммуникативной компетенции, в т.ч. умения взаимодействовать с одноклассниками и учителем; * развитие навыков работы с информацией (поиск и выделение нужной информации); * развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; * осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности. |
| предметные | | 1. ***В коммуникативной сфере***   ***Речевая компетенция*** *а). в области говорения:*   * передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на вопросы; * сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;   *б). в области аудирования:*   * воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;   *в). в области чтения:*   * читать про себя и понимать основное/необходимое содержание аутентичного текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений; * пользоваться сносками.   ***Языковая компетенция***   * адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; * соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов, правильно членить предложения на смысловые группы; * распознавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ в их основном значении и распространенные простые предложения в форме Present/Past Simple по теме «США».   ***Социокультурная компетенция***   * получить представление о некоторых фактах из истории и культуры США на примере символов этой страны; * понимать роль владения иностранным языком в современном мире.  1. ***В познавательной сфере***  * уметь пользоваться стратегией чтения с извлечением нужной/основной информации; * развивать умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.  1. ***В ценностно-ориентационной сфере***  * приобщать к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке. |

**Ход урока**

| **Этапы урока и время**  **каждого этапа** | **Задания и**  **упражнения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы**  **обучения** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Оргмомент.**  **Мотивация учебной деятельности**  (5 мин.) | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | -*Приветствие учащихся. Проверка отсутствующих и готовности к уроку.*  -*Читает стихотворение и указывает на отдельные символы США в презентации, слайды № 1-3:*  **It’s the country of the dream**  **Where many Pilgrims live**  **Lots of cities, sights and places,**  **White and black and yellow faces.**  **Grand Canyon and National parks,**  **Redwood trees and dangerous sharks.**  **Hollywood and Rushmore Mount,**  **Did you guess what we are going to talk about?**  -*Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки, задавая указанный вопрос.*  - Do you like singing? Let’s sing together the song “We’re flying to the USA.”(**Track 063**) | -Приветствие учителя.    -Эмоционально настраиваются на урок.  -Слушают учителя, догадываются, о чем пойдет речь на уроке.  -Отвечают на вопрос учителя: “We are going to talk about the USA.  Поют песню. | фронтальная  индивиду-альная  фронтальная | *Личностные:*  имеют мотивацию к учебной деятельности.  *Познавательные:* извлекают необходимую информацию из про­слушанного.  *Коммуникативные:*  умеют формулировать ответ на вопрос учителя.  *Регулятивные:*  принимают и сохраняют учебную задачу; осознают, что им предстоит усвоить на уроке. |
| **II. Актуа-лизация знаний**  (5 мин.) | 1. Работа с кластером  (+ фонетическая зарядка).  *Приложение №****1*** | -Предлагает провести ассоциации со словом «the USA»: *What do you think about when you hear the word “the USA?”*  -Раздает группам заготовленные шаблоны кластера*.*  -Просит учащихся хором повторить записанные в кластере слова. – Let’s name the words all together.  - Задает классу вопрос: «Почему в кластере остались пустые места?» | -Заполняют кластер словами в группе.  -Затем по очереди идут к доске, вписывают слова в кластер.  -Повторяют хором записанные слова.  - Высказывают свои предположения.  ***Ожидаемый ответ:*** «Потому что есть ещё другие символы США, о которых мы не знаем». | Групповая | *Личностные:*  выражают свое отно-шение к изучаемой теме.  *Познавательные:*  анализируют, сравнивают, обобщают, делают вывод.  *Коммуникативные:*  умеют соотносить кластер с поставленной задачей.  *Регулятивные:*  решают учебную задачу и оценивают уровень её решения. |
| **III. Коллективное обсуждение темы.** Создание ситуации успеха.  (6 мин.) | 2. Речевая зарядка «Что вы знаете о США?» Демонстрация слайдов презентации **№1-№9**  с вербальными опорами. | **-** Задает классу вопрос, связанный с темой презентации: “What do you know about the USA?”  - Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, демонстрируя слайды презентации.  - Побуждает к высказыванию. | -Самостоятельно строят речевые высказывания, используя вербальные опоры к каждому слайду, например:  -The USA is located in North America. и т.д. | фронтальная | *Личностные:* проявляют интерес к культуре и традициям другой страны.  *Познавательные:* извлекают необходимую информацию из увиденного и про­слушанного. |
| **IV. Постановка целей урока**  (2 мин.) | Высказывание учащимися известных им сведений о Статуе Свободы и что им хотелось бы узнать об этой достопримечательности. | -Побуждает учащихся к высказыванию.  -Помогает сформулировать мысль на английском/русском языке.  -Заносит в таблицу на доске предложения учащихся о том, что им хотелось бы узнать об этом празднике.  -Предлагает учащимся получить интересующую их информацию на английском языке. | -Сообщают, что им известно о Статуе Свободы и что им хотелось бы узнать об этой достопримечательности  -Принимают предложение учителя. | индивидуаль-ная, фронтальная | *Коммуникативные:*  высказывают собственное мнение, строят понятные речевые высказывания, умеют слушать друг друга, делают выводы  *Регулятивные:*  принимают и сохраняют учебную задачу; волевая саморегуляция. |
| **V. Физкульт-минутка**  (2 мин.) | Релаксация. | -And now let’s have a rest and do physical exercises. – Предлагает расслабиться, выполнив упражнения с использованием рифмовки:  My hands upon my head I place,  On my shoulders, on my face.  Then I put them in front of me  And gently clap: one, two, three.  Hands up, hands down,  Hands on hips, sit down.  Stand up, hands to the sides.  Bend left, bend right.  One, two, three, hop.  One, two, three, stop.  Stand still. | Наблюдают, выполняют упражнения по образцу учителя. | фронтальная  индивидуаль-ная | *Личностные:*  положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью.  *Коммуникативные:* умеют общаться с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* умеют управлять своим поведением. |
| **VI. Усвоение новых знаний.**  **Работа с текстом.**  **1.Ознакомление**  (6 мин.) | **Чтение с остановками** текста «Статуя Свободы»**.** Ответы на вопросы после каждой остановки.  *Приложение №* ***2*** | **-**Формулирует задание:”Now you’ll know some interesting facts about the Statue of Liberty in the USA. The text is on the cards. It is divided into 4 parts. Read the text making a stop after each part to answer the question in brackets. Each stop has its name: *Where?/How much?/When?/Who?*  -Обращает внимание учащихся на то, что ответ нужно дать на специальные вопросы, начинающимися словами – названиями остановок.  -Обеспечивает мотивацию выполнения задания.  -Контролирует выполнение работы. | -Читают текст с извлечением интересующей информации.  - Находят в тексте информацию.  -Отвечают на вопросы. | индивидуаль-ная, фронтальная | *Личностные*: проявляют интерес к аутентичному тексту.  *Познавательные:*  извлекают необходимую информацию из текста.  *Коммуникативные*: инициативно сотрудничают в поиске информации; отвечают на вопросы, выражая свою мысль связно, четко, логично; умеют слушать друг друга.  *Регулятивные:* контролируют учебную задачу, замечают допущенные недочёты. |
| **2.Понимание**  (3 мин.) | Найдите в тексте информацию о   * том, что представляет собой статуя; * её размерах; * её создателе; * том, чей это был подарок; * кто собрал деньги на пьедестал. | - Побуждает к поиску информации на заданную тему:Find information about   * the description of the statue; * its height; * the sculptor; * whose present it was; * people who collected money for the pedestal. | - Ищут заданную информацию в тексте. | индивидуаль-ная, фронтальная | *Личностные:* правильно понимают задание и справляются с ним. |
| **3.Применение**  (6 мин.) | Заполнение информационной таблицы «Статуя Свободы».  *Приложение №****3*** | - Формулирует задание: “Fill in the table about the Statue of Liberty”.  - Обращает внимание учащихся на то, что ответ нужно записывать кратко – одним-двумя словами, а не целыми предложениями.  - Организует проверку заполнения таблицы. | - Заполняют таблицу, опираясь на текст.  - Зачитывают ответы из таблицы. | групповая | *Познавательные:*  получают представление о достопримечательности страны изучаемого языка.  *Коммуникативные:*  воспринимают текст и переносят факты в таблицу. |
| **4.Оценка**  (3 мин.) | Составление учащимися оценочных высказываний. | -Организуетоценочные высказывания обучающихся: «Почему Статуя Свободы стала символом страны?–Why is the Statue of Liberty became a symbol of the country?”  В случае затруднения предлагает учащимся обратиться к тексту и подобрать нужные фразы. | - По очереди высказывают своё мнение. | индивидуаль-ная, фронтальная | *Коммуникативные:*  умеют оценивать события, выражая свои мысли законченным предложением. |
| **VII. Повторная работа с кластером**  (2 мин.) | Расширение кластера. | -Задает классу вопрос: “What new symbol of the country have you learnt at the lesson? – О каком новом символе США вы узнали на уроке?”  -Предлагает заполнить пустую ячейку кластера.  -Подводит обучающихся к выводу о том, что они узнали **новый** символ и интересные факты о Статуе Свободы. | - Заполняют кластер новым словом индивидуально.  -Озвучивают это слово.  -Делают вывод о том, что они узнали **новый** символ и интересные факты о Статуе Свободы. | групповая | *Личностные:*  выражают свое отношение к изучаемой теме.  *Познавательные:*  умеют находить социокультурные реалии при работе с текстом; анализируют, сравнивают, обобщают, делают вывод.  *Коммуникативные:*  умеют соотносить кластер с поставленной задачей.  *Регулятивные:*  решают учебную задачу и оценивают уровень её решения. |
| **VIII. Рефлексия. Оценка**  **результата работы**  (3 мин.) | Осуществление рефлексии. | -Помогает учащимся осмыслить и обобщить полученную информацию, выявить отношение к изученному материалу.  -Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. | -Обращаются к таблице на доске, где были зафиксированы их предложения о том, какую информацию о Статуе Свободы .им хотелось бы узнать.  -Высказывают мнение о своей работе с помощью фраз: *I have learnt/ It was interesting to know/ I liked/ It was difficult to/ I didn’t understand…* | фронтальная | *Личностные:* выражают собственные чувства и мысли; правильно понимают себя; осуществляют самооценку.  *Познавательные:*  оценивают результат своей деятельности.  *Коммуникативные:* умеют общаться с учителем и одноклассниками, выражать свои мысли.  *Регулятивные:*  осуществляют рефлексию, самоконтроль; анализируют свою работу. |
| **IX. Домашнее задание (по выбору учащихся)**  (2 мин.) | Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Предлагает домашнее задание по выбору:  1. Расскажи, какие интересные факты о США ты узнал на уроках английского языка.  2. Объясни по заполненной таблице, почему Статуя Свободы стала символом США. | -Выбирают домашнее задание, записывают в дневник. | фронтальная | *Личностные:*  проявляют интерес к учебной деятельности; справляются с поставленной целью.  *Коммуникативные:* умеют оформлять свои мысли в устной форме, пользуясь фактами в таблице.  *Регулятивные*:  действуют по инструкции; делают осознанный выбор, несут за него ответственность. |

Приложение № 3

***The Statue of Liberty***

|  |  |
| --- | --- |
| stands |  |
| symbolizes |  |
| weighs |  |
| Its height |  |
| was built |  |
| The sculptor |  |
| a present from |  |

***The Statue of Liberty***

|  |  |
| --- | --- |
| stands | on an island in New York Harbor |
| symbolizes | a welcome to a land of freedom |
| weighs | 225 tons |
| Its height | 301 feet tall |
| was built | In 1886 |
| The sculptor | Bartholdi |
| a present from | the people of France |

***The Statue of Liberty***

The Statue of Liberty stands on an island in New York *Harbor1*. The Statue is a woman who holds *a* *torch2* up high. She *symbolizes3* a welcome to a land of freedom. **(Where does the Statue of Liberty stand?)**

The Statue is very large. It weighs **225** tons and is **301** feet tall. Visitors can go *inside4*the Statue. 12 people can stand inside the torch. Many more people can stand in other parts of the Statue**. (How much does the Statue weigh?)**

The Statue was built in 1886. It was a present to the USA to its 100th birthday from the people of France. The Statue was designed by the French *sculptor5* Frederic Auguste Bartholdi**. (When was the Statue built?)**

The French people gave money for the Statue. Americans designed and built *the pedestal6*. The American people collected money to pay for the pedestal. The French engineer Alexander Eiffel *figured ou7*  how to make the large statue stand.

**(Who gave money for the statue?)**

1harbor - гавань 4inside - внутри 7figure out - вычислять

2torch - факел 5sculptor - скульптор

3symbolize - символизировать 6pedestal - пьедестал