|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Математика | | | |
| Дата | 04.03.2020 | | 8 «а» и 6 «в» класс | |
| Учитель | Катаева В.К. | | | |
| Тема урока, | «Горький хлеб Победы (в математических задачах на обыкновенные и десятичные дроби)» | | | |
| Тип урока | Урок - практикум | | | |
| Цель урока  Задачи: | Сохранение исторической памяти о мужестве и трагедии мирного населения блокадного Ленинграда через решение задач с использование статистических сведений для решения задач военной тематики.  *Образовательная*: Создать условия для формирования практических навыков при решений задач на десятичные и обыкновенные дроби; показать значимость решения задач с дробями.  *Развивающая*: учить умению сосредотачиваться на учебной деятельности и предупреждать ошибки по невнимательности (развивать самоконтроль); создание условий для развития мышления, памяти, интереса к предмету;  *Воспитательная*: воспитание патриотизма на примере героического прошлого народа, бережного отношения к хлебу. | | | |
| Планируемый результат | Предметные результаты | Метапредметные УУД | | Личностные УУД |
|  | Получат возможность применять основные навыки при решении задач на доли и дроби, позволяющих описывать и изучать реальные математические процессы и явления, научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в самостоятельной и групповой деятельности. Получат возможность научиться преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием и представлять ее в письменном виде  Получат возможность умения называть хронологические рамки исторических событий, связанных с Ленинградской битвой,  познакомятся с информацией о жизни Ленинграда в дни блокады | ***Регулятивные УУД:***  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  Развивать умения принимать и сохранять учебную задачу; развивать умения принимать роль в учебном сотрудничестве  ***Познавательные УУД:***  Самостоятельно выделяют и формулируют цель, используют общие приемы решения поставленных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, развитие творческих способностей через активные формы деятельности.  **Коммуникативные УУД.**  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, умение слушать выступление своего одноклассника | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и общественной практики.  Получат возможность осуществлять контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий одноклассников  Формирование уважения к отечественному историческому наследию;  - Формирование интереса к практической деятельности; |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| Мотивация к учебной деятельности | Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  Ребята у нас сегодня необычный урок .На нашем уроке присутствуют гости, это во – первых. Во – вторых на уроке пойдет речь о ВОВ.  О войне можно говорить много и долго.  Дает установку на урок и определяет необходимые критерии -У каждого из вас – боевой листок с заданиями на урок, которые вам предстоит решить\*(Приложение №1). Листки индивидуальные, поэтому их необходимо  подписать, а в конце урока сдать.  Наш урок посвящается, а чему вы узнаете, решив 1 задание | Проявление интереса к материалу изучения.  Представление собственных знаний.  Прорыв блокады  Снятие блокады  Решают задание и определяют тему урока. | Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| Постановка целей и задач урока | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез. | Организует формулировку темы и постановку цели урока обучающимися.  Тема нашего урока «Горький хлеб Победы». На ваш взгляд, какие задачи на урок мы должны сегодня себе поставить? К каким результатам подойти?  Ребята, как вы думаете, по какой теме мы с вами будем работать на уроке? Мы сегодня будем говорить о дробях особо уважительно, так как будем решать задачи с дробями применительно к Великой Отечественной войне.  Мы сегодня будем не просто вспоминать тяжелые дни для нашей Родины, но и постараемся выяснить, как знания, полученные на уроках математики, умения решать задания с дробями, смешанными числами, помогут лучше узнать трагические события тех давних дней.  Сейчас вам будут предложены задачи, с помощью которых мы узнаем о блокаде Ленинграда важные факты. | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском личного совершенствования  Десятичные и обыкновенные дроби. | Обучающиеся учатся: ставить перед собой учебные цели, вопроса  Понимают значение своей деятельности, определяют правила делового сотрудничества |
| Применение и совершенствование знаний | Организуют работу по совмещению фактического исторического материала на тренировку умений решать задачи с дробями.  Блокадный хлеб  Слайд «Норма выдачи продуктов»  Раздача карточек. | Учитель является модератором занятия- создает логческую цепочку рассуждений через решение заданий.  Когда началась блокада?/08.09.1941г./  И с этого самого дня постоянно Ленинград подвергался обстрелу.  \*\*\*\* Сколько дней длилась блокада? Ответ на этот вопрос мы узнаем, после того, как решим необычный квадрат. Это задание для 5 - го класса./872  Учитель- является источником информации.  Самым тяжелым временем блокады считается зима 1941-42 гг.- когда сузилось кольцо блокады. Сохранилась директива Гитлера №1601/22.09.1941 о будущем СПб\*. (Приложение №2)  Он утверждал, что оплот революции (Ленинград) неминуемо погибнет голодной смертью.  Но Ленинград выстоял, несмотря на голод.  Самым трудным периодом была зима 1941-1942 гг., когда основные городские запасы питания закончились или были уничтожены самолётами немцев. Есть было нечего. В городе оставалось много детей, стариков и больных людей. И увезти их из города не было возможности, так как город был окружён фашистами.  Что такое осьмушка хлеба? Именно такая норма предназначалась для стариков и детей.  \*\*\*\*Практическая часть. Разрежьте буханку хлеба так, чтобы получилась 1/8 часть.  \*\*\*\* Чтобы узнать сколько хлеба получали старики и дети, подсчитайте, сколько граммов весит    1/ 8 часть буханки хлеба массой в 1 кг.  1 кг = 1000 г  1000:8\*1 = 125 (г)  125 г хлеба – это была суточная норма ленинградцев. Это много или мало? А для того времени это было много, так как этот кусочек хлеба спасал жизнь многим людям. Хлеб был единственным питанием. Поэтесса Ольга Берггольц писала: “Вот они 125 блокадных грамм, с огнём и кровью пополам”.  **\*\*\*\*** Начертите прямоугольник со сторонами 5 и 8 сантиметров и закрасьте 1/8 часть. Это доля хлеба ленинградского ребенка.  А теперь послушаем воспоминание блокадницы (Приложение №3)  (Воспоминание блокадницы: *«Работала я в войну в семье одна. Получала по 250 граммов хлеба. Мама и старшая сестра со своей маленькой дочерью лишь по 125 граммов. Я худела, мама худела, племянница худела, а сестра пухла. Я в 17 лет весила немногим более 30 кг. Утром встанем, я каждому отрежу по полосочке хлеба, припасу по маленькому кусочку на обед, остальное — в комод.*  . С 13 ноября 1941 года норма выдачи хлеба населению была снижена. Теперь рабочие и инженерно-технические работники получали по 300 г хлеба, все остальные- еще меньше. 20 ноября и этот скудный паек пришлось урезать. Население стало получать самую низкую норму за все время блокады 250 г на рабочую карточку, а остальные еще ниже. Началась массовая гибель населения. Не хватало продовольствия.  \*\*\* посчитаем ежедневную норму хлеба, которую получала ленинградская семья, состоящая из 1 рабочего, 1 служащего,2 иждивенцев | Показывают свои знания  Решают примеры.  Устный счет  Фиксируют информацию и удерживают ее в памяти  Обучающийся читает директиву:  «Сначала мы блокируем Ленинград и разрушаем город артиллерией и авиацией. Весной мы проникнем в город… вывезем все, что осталось живое вглубь России или возьмем в плен. Сравняем Ленинград с землей и передадим район севернее Невы Финляндии.»  Стих: Только тот, кто на той войне не был,  Вкуса хлеба не сможет понять.  Вы представьте, как детские руки  Прижимают кусочек к губам.  Ничего не могло быть вкуснее  Тех единственных крохотных грамм.  Показывают свои знания и умения при выполнении практических заданий на доли и дроби.  Решают задачу.  Выполняют чертеж и определяют 1/8 часть  Показывают свои знания и умения при выполнении практических заданий  ответы обучающихся  обсуждение выполненного задания  пытаемся сделать обобщенный вывод  Получают информацию от учителя по источнику.  Получают информацию о норме выдачи продуктов из  кинохроники «Блокада Ленинграда» 4.10-7.44(Последствие голода в городе)  Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного решения задачи. | Личностные:  Формирование  интереса к предметно-практической деятельности  Познавательные:  Фиксация имеющихся предметных учебных знаний самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Обучающиеся учатся: структурировать знания; самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом  Умение ориентироваться в содержании предмета. Умения систематизировать и обобщать изученное, соединять части изученного материала в целое, высказывать суждения по результатам работы |
| Итоги урока.  рефлексия | Обобщение полученных на уроке сведений | Чем интересны были задачи?  Какие новые факты истории вы сегодня узнали?  Какие числа вас впечатлили и чем?  На сколько справились с математическими задачами?  А сейчас я предлагаю вам посмотреть видеоролик и ответить на вопрос « Почему остался кусочек хлеба?» | Получают информацию от учителя, ее усваивают для дальнейшей работы.  Усваивают и закрепляют новые знания.  Анализирует деятельность по достижению цели, оценка деятельности на уроке. Определяют свое состояние на уроке | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |

*В крови и пепле по колено,*

*По горло в бешеном огне*

*Все испытанья, кроме плена,*

*Наш Ленинград прошел в войне*

Боевой листок с заданиями:\_\_\_Иващенко Максим 6в класс\_\_\_\_/фамилия, класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задание | Решение |
| 1. | Решить примеры, вместо звездочек вставьте числа, запишите ответы от большего к меньшему и составьте слово. | 1,3 -0,6=  В  28,7 +11,5 =  Н  84,9 – 13,05 =  Аа  0,08 +1,2 =  О  5,56 +34,2 =  Й |
| 2. | Сколько дней длилась блокада? |  |
| 3. | Чтобы узнать сколько хлеба получали старики и дети, подсчитайте, сколько граммов весит    1/ 8 часть буханки хлеба массой в 1 кг. | 1кг  = |
| 4. | **Состав хлеба:**  ржаная мука 61\100 кг  льняной жмых 8\100 кг  отруби 11\100 кг  овсяная мука 8\100 кг  сушеная трава 7\100 кг  древесные опилки 5\100 кг  Переведите обыкновенные дроби в десятичные и приготовьте состав хлеба. | =  =  =  =  =  = |
| 5. | посчитаем ежедневную норму хлеба, которую получала ленинградская семья, состоящая из 1 рабочего, 1 служащего,2 иждивенцев | 1 рабочий -  1 служащий -  2 иждивенца –  Итого: |
| 6. Рефлексия | Подумайте, почему остался кусочек хлеба? |  |

*В крови и пепле по колено,*

*По горло в бешеном огне*

*Все испытанья, кроме плена,*

*Наш Ленинград прошел в войне*

Боевой листок с заданиями:\_\_\_\_\_\_\_Иващенко Максим 6в класс\_\_\_\_\_\_\_\_/фамилия, класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задание | Решение |
| 1. | Расположите дроби от большей к меньшей и составьте слово. | Л  Г  Оа  Д  О |
| 2. | Чтобы узнать что значит «осьмушка» хлеба найдите   часть буханки хлеба.  Начертите прямоугольник со сторонами 8см и 4см, разделите его на 8 частей и отметьте часть |  |
| 3. | Перед вами изображена буханка хлеба, разрезанная на 8 равных частей. Одна часть этого хлеба лежит отдельно. Вопрос: Какая часть хлеба лежит отдельно? Выразите дробью | img1 |
| 4. | Посчитаем ежедневную норму хлеба, которую получала ленинградская семья, состоящая из 1 рабочего и 1 ребенка. | 1 рабочий – 250 г  1 ребенок – 125 г  Всего - ? |
| 5. Рефлексия | Подумайте, почему остался кусочек хлеба? |  |