Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 «Семицветик»

**Проект**

**«Наши пальчики все могут»**

**для детей младшего дошкольного возраста**

Подготовили воспитатели:

Зайналова У.А.

Рустамова Р.Н.

**г. Нижневартовск**

**Тема:** «Сенсорное развитие как средство интеллектуального развития детей младшего дошкольного возраста»

**Вид проекта:** образовательный, интегрированный.

**Срок реализации:** краткосрочный

**Участники проекта:** воспитанники 2 – 3 лет, воспитатели, родители.

**Цель:** формирование и развитие сенсорных представлений средствами дидактических игр и игровых упражнений.

**Задачи проекта:**

1. Образовательные:

* развивать цветоразличение, формовосприятие, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
* формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
* развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
* обогащать активный и пассивный словарь детей: понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный»;

1. Воспитательные:

* воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу;
* формировать умение слушать и понимать инструкции педагога;

1. Развивающие:

* развивать познавательные процессы;
* развивать мелкую моторику.

**Проблема:** низкий уровень сенсорного восприятия детей младшего дошкольного возраста.

**Актуальность проблемы:**

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которой является чувственный опыт. Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. насколько ребенок видит, слышит, осязает окружающее. В настоящее время реализуется новая концепция дошкольного воспитания, идет поиск неординарных, альтернативных путей, внедряются новые технологии, развивающие методики. Однако, при этом из поля зрения теоретиков и практиков дошкольного воспитания выпадают ценные идеи, опыт, накопленный во второй половине 20-го века в отечественной дошкольной педагогике по вопросам сенсорного воспитания детей раннего возраста и роли сенсорного воспитания в процессе формирования и всестороннего развития личности ребенка. Таким образом, актуальность системного подхода в сенсорном развитии детей раннего возраста определяется необходимостью обобщения достижений прошлого в области сенсорного воспитания и внедрения современных технологий.

**Принципы:**

1. принцип доступности - учет возрастных и индивидуальных особенностей;
2. принцип сравнений и выбора - разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов игры, разнообразие материала.

**Методы и приёмы:**

1.Наглядный: наблюдение, рассматривание иллюстраций, игры, практические упражнения для отработки мелкой моторики.

2.Словесный: чтение, рассказ,  беседа, пояснение, объяснение, словесная инструкция.

В процессе работы обеспечивается интеграция образовательных областей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Речевое развитие**: |
| формируется целостная картина мира | Формируются навыки общения со взрослыми и сверстниками | развиваются навыки детского творчества, прививается к нему интерес малышей | создаются предпосылки для формирования речевого аппарата, помощь в освоении речевых навыков |

**Ожидаемый результат:**

* Значительное повышение уровня развития творческих способностей.
* Расширение и обогащение художественного опыта.
* Овладение простейшими операциями.
* Развитие мелкой моторики рук.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап - подготовительный** | | |
| **Сроки проведения** | **Работа педагога** | |
| **Сентябрь** | 1. Изучение нормативно – правовой базы и психолого – педагогической литературы по проблеме:   Конституция Российской Федерации;  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»  Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»   1. Определение цели и задач проекта 2. Изучение литературы по теме. 3. Подбор методической литературы. 4. Подготовка развивающей среды (игрушки из подручных средств, подбор пальчиковых игр, изготовление шаблонов и атрибутов к занятиям). 5. Разработка системы занятий. 6. Предварительная работа с родителями (консультация «Игры всякие важны», помощь родителей в изготовлении дидактических пособий для игр детей в группе.) | |
| **2 этап - практический** | | |
| **Сроки проведения** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Октябрь**  **Ноябрь**  **Декабрь** | **Рисование «Лучики для солнышка»**  Цель: Уметь замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.  **Дидактическая игра «Машинки  и дорожки»**  Цель: Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.  **Русская народная песенка «Петя - петушок…»**  Цель: Познакомить с содержанием русской народной песенки, развивать навыки общения, внимательно слушать художественное произведение; воспитывать желание проговаривать звукоподражающие слова, выполнять движения соответствующие тексту, знакомить детей с понятием «Семья»  **Дидактическая игра «Нарядим кукол»**  Цель: закреплять у детей умение группировать предметы по цвету; уметь нанизывать бусы на ниточку.  **Лепка «Зёрнышки для петушка»**  Цель: формировать умение пользоваться пластилином - от большого куска отщипывать много маленьких комочков пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать на дощечку; вызывать интерес к лепке; знакомить с жёлтым цветом.  **Дидактическая игра «Собери мячи в ведёрко»**  Цель: формировать сенсорные эталоны через игровую деятельность, развивать мелкую моторику, обогащать чувственный опыт ребёнка.  Оборудование: мячи 4 цветов: красные, зелёные, синие и жёлтые. Ведёрки таких же цветов.  **НОД «В мире цветов»**  Цель: закрепить знания об основных цветах; развитие внимания, памяти, интереса к игровой деятельности; развитие мелкой моторики.  Оборудование: игрушечные мышки, домики для мышек, волшебный мешочек, шарики четырех цветов.  **Дидактическая игра «Ёжики»**  Цель: отработать навыки различать основные цвета, развивать мелкую моторику рук.  **Аппликация «Пирамидки»**  Цель: закрепить основные цвета; формировать умение сортировать предметы по размеру – от большего к меньшему.  **Настольная игра «Разрезные картинки» (пазлы из 2 – 4 частей)**  Цель: развивать щипковый захват указательным и большим пальцами; совершенствовать движение «рука – глаз», развивать воображение; обогащать словарный запас; совершенствовать зрительное восприятие.  **Настольная игра «Зонтик»**  Цель: закреплять знания детей об основных цветах; уметь находить вкладыши по цвету.  **Дидактические игры «Чудесный мешочек» и «Тактильные мешочки»**  Цель: развивать у детей мелкую моторику рук, тактильную память, воображение.  **Пальчиковые игры** «Сорока – белобока», «Семья», «Пальчики здороваются»  Цель: налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза».  **Упражнение «Собери матрешку»**  Цель: развивать умение самостоятельно чем - то себя занять и производить осмысленные действия с предметами: собирать и разбирать игрушки, открывать и закрывать матрешку, выстраивать игрушки по росту.  **Рисование красками «Воздушные шарики»**  Цель: развивать образное мышление, закрепить знание основных цветов; формировать навыки правильного захвата кисточки, воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца.  Материал: листы бумаги с уже нарисованными шариками 4х цветов. Задача детей: нарисовать ниточки к шарикам соответствующего цвета.  **Дидактическая игра «Удочки»**  Цель: развивать крупную моторику рук; формировать желание играть самостоятельно.  **Игра «Шнуровки»**  Цель: способствовать развитию речи; развивать творческие способности, мелкую моторику рук. | Анкетирование родителей с целью выявления знаний о важности сенсорного воспитания детей раннего возраста.  Оформление стендов для родителей «Сенсорное воспитание детей»  Помощь родителей в изготовлении тактильных мешочков.  Консультация  «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста».  Цель: обогащать знания родителей о сенсорном развитии детей раннего дошкольного возраста. |
| **3 этап - заключительный** | | |
| **«Праздник шаров»**  Цель: на итоговом занятии закрепить полученные знания детей об основных цветах; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, образное мышление; формировать навыки игры в коллективе.  Оборудование: воздушные шары разных цветов, шерстяные нитки соответствующих цветов, музыка, мячики, билеты на каждого ребенка. | | |

**Список использованной литературы:**

1. Вайнерман С.М.  Сенсомоторное развитие дошкольников / Вайнерман С.М., Большов А.С. , Силкин Ю.Р. и др.  - М.: Владос,- 2001.

2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г. - М.: Просвещение , 1998.

3.  Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников// Дошкольное воспитание, 2004. - № 13. – с.14.

4.  Венгер Л.А.  Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.— М.: Просвещение, 2008.

5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

6. Дворова И.В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни / Дворова И.В., Рожков О.П.   -  М.: Модэк,  2007.

7. Дубровская Н.В. Цвет и особенности его восприятия детьми дошкольного возраста //  Дошкольная педагогика, – 2003. – №6.  – с. 21 – 26.

8. Ефремова Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия // Дошкольное воспитание, – 2002. – №12. – с. 20 – 21.