**Технологическая карта урока: «Эпоха Брежнева- застой или стабильность?»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **«Эпоха Брежнева- застой или стабильность?»** | | |
| **Предмет** | | **история** | | |
| **Класс** | | 10-11 | | |
| **Тип урока** | | Урок методологической направленности | | |
| **Цель урока** | | Создание условий для проявления познавательной активности учеников. | | |
| **Ресурсы** | | -основные: учебник история России  -дополнительные: мультимедийная презентация, проектор, магнитная доска, задания для групп | | |
| **Организация пространства** | | Групповая | | |
| **Основные понятия** | |  | | |
| **Технология** | | Учебная дискуссия | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | |
| **Предметные** | | **Личностные** | | **Метапредметные** |
| Научиться : применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. | | Формирование ответственного отношения к учению.  Формирование уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | | Регулятивные.  Умение самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач.  Коммуникативные.  Умение эффективно сотрудничать в группе.  Строить монологическое контекстное высказывание от имени группы.  Познавательные.  Овладение умениями работать с информацией (анализировать , обобщать факты, группировать) |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | | | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  ***Цели:*** проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | | Подготовка учащихся к уроку. | Проверяет готовность обучающихся к уроку, включает в деловой ритм. | | | ***Черный ящик*** | Введение в тему, выявление знаний по данной теме | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют , формулируют ответы. |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(5 мин)*  ***Цели:*** подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока. | | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.  Выдвигают проблему | Подвожу учащихся к формулировке темы и цели уроки.  Уточняю понимание учащимися поставленных целей урока. | | | **Определяют тему урока**  *Иллюстративный ряд:*  ***Авоська***  ***Волга( машина)*** |  | | ***Познавательные:*** логические- анализ объектов с целью выделения признаков.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. |
| **III. Изучение нового**  *(15 мин)*  ***Цели:*** развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение учащихся к самостоятельному выводу способа действия с информацией | | Работа над проектом | Создает эмоциональный настрой,  проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.  **Наводящи**ми вопросами помогает выявить причинно-следственные связи | | | *Класс делится на 2 группы, первая группа придерживается позиции-застоя, вторая группа- стабильности. Учащиеся в группах получают одинаковый раздаточный материал (таблицы, схемы, иллюстрации, диаграммы) относящийся к данной эпохе. Группы формулируют позицию по сферам общества:*  *Экономическая;*  *Политическая;*  *Социальная;*  *Духовная.*  Знакомство с правилами дискуссии  *Дискуссия* | Научатся анализировать и обобщать, выделять положительные и отрицательные черты деятельность Ивана Грозного | | ***Личностные:*** анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. |
| **Физминутка** задания на внимание | | | | | | | | | |
| **IV. Закрепление нового** *(10 мин)*  ***Цель:*** освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух | | | Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения.  Подводит обучающихся к выводу  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке |  | | |  | ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |
| **V. Контролирующее задание** *(5 мин)*  ***Цель:***  осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний | Обсуждают различные варианты и выбирает оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.Построенный способ действий используется для решения поставленной проблемы. | | | Направляет работу обучающихся. В завершении уточняет общий характер нового знания. | Анализ и оценка дискуссии | | |  | ***Познавательные:*** логические- решение проблемы, построение логической цепи.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в выборе информации  ***Регулятивные:*** *решение проблемы* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(5 мин)*  ***Цели:*** соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Самооценка работы в группе.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | | | Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке. | Вы сегодня работали в группах. Оцените свой вклад в ее работу и вклад тех ребят, с кем ты работал. (каждому даются критерии самооценки)  Называют основные позиции как они их усвоили  - Я активно принимал участие в обсуждении  - Я задавал вопросы оппонентам  - Я анализировал, обобщал различные точки зрения, делал выводы  - Я высказывал свое мнение четко и аргументировано  - Я выполнял все правила по ведению дискуссии  - Я выполнял все правила по ведению дискуссии  Выберете ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и поясните почему. | | |  | ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. |