**Технологическая карта урока: «Эпоха Брежнева- застой или стабильность?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **«Эпоха Брежнева- застой или стабильность?»** |
| **Предмет**  | **история** |
| **Класс**  | 10-11 |
| **Тип урока** | Урок методологической направленности |
| **Цель урока** | Создание условий для проявления познавательной активности учеников. |
| **Ресурсы**  |  -основные: учебник история России-дополнительные: мультимедийная презентация, проектор, магнитная доска, задания для групп |
| **Организация пространства** | Групповая  |
| **Основные понятия** |  |
| **Технология**  | Учебная дискуссия |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Научиться : применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.  | Формирование ответственного отношения к учению.Формирование уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.  | Регулятивные. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач.Коммуникативные. Умение эффективно сотрудничать в группе.Строить монологическое контекстное высказывание от имени группы. Познавательные.Овладение умениями работать с информацией (анализировать , обобщать факты, группировать)  |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)****Цели:*** проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Подготовка учащихся к уроку. | Проверяет готовность обучающихся к уроку, включает в деловой ритм. | ***Черный ящик*** | Введение в тему, выявление знаний по данной теме | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют , формулируют ответы. |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(5 мин)****Цели:*** подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока.  | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.Выдвигают проблему | Подвожу учащихся к формулировке темы и цели уроки.Уточняю понимание учащимися поставленных целей урока. | **Определяют тему урока***Иллюстративный ряд:****Авоська******Волга( машина)*** |  | ***Познавательные:*** логические- анализ объектов с целью выделения признаков.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. |
| **III. Изучение нового***(15 мин)****Цели:*** развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение учащихся к самостоятельному выводу способа действия с информацией | Работа над проектом | Создает эмоциональный настрой,проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.**Наводящи**ми вопросами помогает выявить причинно-следственные связи |  *Класс делится на 2 группы, первая группа придерживается позиции-застоя, вторая группа- стабильности. Учащиеся в группах получают одинаковый раздаточный материал (таблицы, схемы, иллюстрации, диаграммы) относящийся к данной эпохе. Группы формулируют позицию по сферам общества:**Экономическая;**Политическая;**Социальная;**Духовная.*Знакомство с правилами дискуссии*Дискуссия* | Научатся анализировать и обобщать, выделять положительные и отрицательные черты деятельность Ивана Грозного | ***Личностные:*** анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. |
| **Физминутка** задания на внимание |
| **IV. Закрепление нового** *(10 мин)****Цель:*** освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух | Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения.Подводит обучающихся к выводу Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке |  |  | ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |
| **V. Контролирующее задание** *(5 мин)****Цель:***осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний | Обсуждают различные варианты и выбирает оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.Построенный способ действий используется для решения поставленной проблемы. | Направляет работу обучающихся. В завершении уточняет общий характер нового знания. | Анализ и оценка дискуссии |  | ***Познавательные:*** логические- решение проблемы, построение логической цепи.***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в выборе информации***Регулятивные:*** *решение проблемы* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(5 мин)****Цели:*** соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Самооценка работы в группе.Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  | Вы сегодня работали в группах. Оцените свой вклад в ее работу и вклад тех ребят, с кем ты работал. (каждому даются критерии самооценки)Называют основные позиции как они их усвоили - Я активно принимал участие в обсуждении- Я задавал вопросы оппонентам- Я анализировал, обобщал различные точки зрения, делал выводы- Я высказывал свое мнение четко и аргументировано- Я выполнял все правила по ведению дискуссии- Я выполнял все правила по ведению дискуссииВыберете ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и поясните почему. |  | ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. |