**Комплект материалов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с государственной символикой**

**Пояснительная записка**

На общегосударственном уровне патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одним из важных направлений в образовании.

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Сегодня как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень - Любовь к Отечеству, к своей Родине. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Поэтому именно с дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины.

Правильная организация работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста.

В старшем дошкольном возрасте, как отмечают психологи, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей.

К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Воспитание начал патриотизма и гражданственности - одна из важнейших составляющих нравственного воспитания дошкольников. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

**Содержание сборника**

**Беседы**

1. «Россия – моя Родина»

Цель: Формировать у детей представления о своей стране. Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре. Воспитывать азы гражданственности, патриотизма.

Содержание беседы: Страна, где мы живем, называется Россией. Найдем ее на глобусе. Главный город нашей страны, ее столица – Москва. Это древний город. Многие люди нашей страны и других стран хотят побывать в Москве и лучше узнать ее. Есть в России и другие города и села.

Все должны знать название своего города и свой адрес. Нужно стараться узнать как можно больше о своем городе: почему так назван, чем знаменит, какие интересные люди здесь живут, каким город был раньше и каким будет в будущем.

В России, как и в любой другой стране, своя культура, свои традиции и обычаи, свои промыслы, а у детей свои игры (поиграть с детьми в народные игры). В России кроме русского живет много других народов. У каждого из них своя культура, свой язык. Все, кто живет в России, - россияне. Каждый человек любит свою Родину, гордится ею и хочет, чтобы она была лучше.

2. Беседа «День защитника Отечества»

Цель: продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества;

 - закрепить знания об армии, о рядах войск;

воспитание уважительного отношения к защитникам нашей Родины.

Содержание беседы: Ребята, приближается праздник «День защитника Отечества». Кто знает, кто такие защитники Отечества? Мы с вами живем в стране, которая называется Россия. Россия - это наше Отечество. В нашей стране есть армия, как и в других странах. В армии служат солдаты, моряки, летчики, пограничники. Их называют защитниками Отечества.

Скоро наступит праздник нашей армии – День защитника Отечества. Он отмечается 23 февраля. В армии есть различные роды войск - такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

Итак, первый род войск, с которым мы сегодня познакомимся, это: Погранвойска. (Пограничники).

- Кто из вас знает, кто такие пограничники?

Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда переходят границу. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашего Отечества. В пограничном отряде есть проводник с собакой. Собака помогает пограничникам, идет по следу.

Военно-воздушные войска.

-Кто из вас знает, кто такой десант? Военно-воздушные силы готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Летчики – члены экипажа самолета или вертолета – должны не бояться высоты и уметь в критической ситуации брать ответственность на себя.

Военно-морской флот. Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки, среди них есть и капитаны. Это командиры корабля, они в ответе за весь корабль. Большие надводные корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, бомбами. Они могут защищать нашу Родину на воде.

Сухопутные войска. В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты.

Танки – самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности. Танки снабжены пушками и пулеметами. Еще в сухопутных войсках служат связисты, минеры, военные строители.

 -Ребята, но ведь сейчас нет войны, зачем же нужная армия в мирное время? Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов.

- Ребята, а что же делают солдаты в армии в мирное время? Солдаты тренируются.

-Как солдаты тренируются? Солдаты должны быть сильными, смелыми, крепкими, здоровыми, мужественными.

Пограничники, летчики, моряки и другие военные, о которых мы сегодня говорили» – это военнослужащие Российской армии. Наша армия не нападает, а защищает и российских военных справедливо называют защитниками.

В армии служат самые достойные, сильные, мужественные и смелые. Служба в армии – почетная обязанность каждого российского мужчины».

Ребята, у вас многих папы служили в армии, они защищали нашу Родину. Когда вы, мальчики, вырастите, то тоже будете служить в армии. Будете хорошими защитниками нашей Родины.

3. «Наша древняя столица»

Цель: Формировать представления об истории зарождения и развития Москвы, главных ее достопримечательностях – Красной площади, Кремле. Вызывать положительное отношение к краеведческому материалу.

Содержание беседы: Трудно представить себе, что когда-то Москвы не было, однако это так. На месте современного города с его улицами, площадями и высотными домами шумели вековые леса, протекали между холмами большие и маленькие реки, в реках водилась рыба, в лесах жили звери, птицы. Место было очень удобное, и люди обосновались здесь.

Во время раскопок в центре Москвы нашли остатки мастерских гончаров, кузнецов, кожевников, ювелиров, т.е. уже в седой древности Москва была не земледельческим поселком, а городом.

Москву основал князь Юрий Долгорукий.

Даже тот, кто никогда не был в Москве, знает Московский Кремль, его величественные зубчатые стены, башни из красного кирпича. Но так было не всегда. Первый Кремль был деревянным. Когда к Москве подступили монголо-татары, деревянный Кремль сгорел. Вновь подняли кремлевские стены из дуба, но во время засухи начался пожар, и Москва горела.

Позднее на кремлевском холме воздвигли стены и башни из белого камня, но шли годы, тесно стало Москве в белокаменных стенах, и тогда построили из красного кирпича новый Кремль, который мы знаем сейчас.

4. «Знакомство с флагом России»

Цель: познакомить детей с одним из символов России – флагом. Рассказать о его значении для страны и обозначении всех цветов флага. Содержание беседы: Ребята, вы знаете, как называется страна, в которой живете?

Правильно – Россия! Мы с вами, жители этой страны называемся россиянами.

Но вот представьте, что к нам приехали гости из другой страны, как они могут узнать, что приехали именно в Россию, а не в другую страну?

В этом им помогут несколько помощников: флаг, герб, гимн страны. Сегодня мы с вами рассмотрим флаг России.

В каждой стране есть свой флаг. В нашей стране – в России – тоже есть государственный флаг. Он состоит из двух частей (показ) – древко (длинная круглая палка), на которое навешивается полотнище (отрезок ткани). Посмотрите внимательно на Российский флаг.

Сколько цветов вы видите на нем? (три: белый, синий, красный).

О чем нам может сказать белый цвет? Конечно о наших белоствольных березках, белоснежной зиме, о ромашках на лугу, о легких белых облаках летом.

А о чем говорит синий цвет? Синий цвет напомнит о колокольчиках и васильках, а синем небе, о море, о наших реках и озерах.

 А красный цвет? Красный цвет - это цвет огня, солнца на закате, красных маков и гвоздик. Именно красные гвоздики приносим мы к памятникам павших воинов, потому что цвет крови тоже красный. И мы не имеем права забывать тех, кто защищал нашу Родину и погиб за нее.

Вот как много может рассказать флаг страны. Российский флаг вывешивается в дни праздников на зданиях. Вот этот маленький флажок (макет Российского флага) останется с нами в группе.

**Конспекты образовательной деятельности**

1. «Флаг. Герб. Гимн»

Программное содержание: познакомить с главными символами (гимн, флаг, герб); расширять представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении; вызвать у детей уважение к могуществу державы, её независимости; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

Материал: изображение герба, флага, президента России; аудио запись гимна России.

Предварительная работа: экскурсия в уголок символики, рассматривание иллюстраций, беседа с детьми, обмен впечатлениями.

Словарная работа: государственный гимн, флаг, символы, государство, могущество, щит, двуглавый орёл и т. д.

Ход:

Однажды вечером Ваня и Марина вместе с мамой играли в настольную игру «Лото» (начинает рассказ воспитатель). Папа в это время смотрел по телевизору программу новостей, выступал Президент Российской Федерации.

(Воспитатель обращает внимание детей на фотографию президента РФ).

И вдруг заиграла музыка, и все встали. Ваня и Марина в один голос спросили у папы:

– А почему все встали?

– Потому что звучит гимн. – Ответил папа.

– А что такое гимн и почему его слушают стоя?

Гимн – это не просто музыка – это торжественное музыкально-поэтическое произведение. Это символ нашего государства. Начал свой рассказ папа.

У каждого государства есть свой гимн. Государственный гимн исполняют и слушают стоя, мужчины снимают головные уборы. Слушают гимн молча или подпевают. Такое поведение при исполнении гимна считается достойным. Звучит он в праздники, на особо торжественных мероприятиях. Он показывает величие, честь, силу, могущество нашей державы. По звучащему гимну, можно определить из какого государства приехали гости. Вот такая история.

– Ребята. А вы хотите услышать гимн нашего государства?

Мы с вами любим и гордимся нашей страной, а значит, должны гордиться ее символами. Давайте, выразим свое уважение к российскому гимну и прослушаем его как положено, стоя.

Слушание гимна (аудио запись).

Под музыку и слова гимна, под расправленным Государственным флагом учёным, известным деятелям культуры, спортсменам вручают награды. Молодые воины российской армии принимают присягу на верность своему отечеству.

– Скажите, ребята, а как же выглядит флаг России?

(Ответы детей, показ репродукции Государственного флага.)

– Правильно, это полотнище прямоугольной формы, состоящее из трех полос трех цветов: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного.

– Может кто-нибудь знает, что обозначают эти цвета? (Ответы детей).

Задание. Спросите у своих мам, пап, сестёр или старших братьев, что же означают эти цвета? И мы об этом ещё поговорим на следующем занятии.

Педагог показывает детям репродукцию герба России.

А вот ещё один Символ России – это герб. Государственный герб России – это четырёхугольный геральдический щит, нижние углы которого закруглены, а оконечность заострена.

– Что же изображено на гербе? (Ответы детей).

На гербе Российского государства изображен золотой двуглавый орёл. Крылья орла подняты вверх и расправлены. Головы увенчаны коронами. В центре над ними – большая корона. Короны соединены лентами. В правой лапе орла – скипетр (или жезл, похож на посох пастуха), а в левой – держава («яблоко» – это шар, увенчанный крестом, символом христианского владычества над миром). На груди орла в красном щите – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне. Под ногами коня – опрокинутый на спину чёрный дракон. В руке всадника – серебряное копьё, которым он поражает дракона.

– А почему орёл двуглавый, может, вы знаете?

Воспитатель выслушивает ответы детей.

Да, ребята, такой птицы в природе не существует. Но существует такая версия этого изображения. Люди с глубокой древности изображали двуглавого орла. Может быть, хотели удвоить могущество орла? Или видели в нём зоркого стража, изгоняющего нечистую силу и с правой, и с левой стороны. Вот такая версия.

Итог занятия: Сегодня мы с вами поговорили о главных и важных символах России. Все граждане России гордятся Государственным гербом, флагом и гимном. Без этих отличительных знаков страны не обходится ни одно важное для страны событие.

Предлагаю вам, ребята, рассказать о них дома своим родителям, расспросить их о трех цветах флага, выяснить, что они означают.

Воспитатель предлагает детям внимательней рассмотреть иллюстрации, фотографии, представленные на занятии.

2. Символы России «Государственный флаг России»

Программное содержание: обобщить знания детей о Государственном флаге, вызвать желание самим изготовить маленькие флажки с государственной символикой; закреплять умения работать ножницами; аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности.

Материал. Изображение Государственного флага; фотографии спортивных соревнований, трибун, болельщиков. Заготовки прямоугольной формы для флажков (из ватмана) 10 на 20см; цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, палочки для флажков.

Ход:

Ребята, на прошлом занятии мы с вами познакомились с основными символами России.

– Какие символы России вы запомнили? (Ответы детей)

– Я вам дала интересное задание. Кто напомнит, о чём я вас просила узнать?

– Расскажите о Государственном флаге (Ответы детей)

Обобщение. Да, каждый цвет имеет своё значение. Белый цвет – цвет чистоты намерений, миролюбия и мудрости. Синий – цвет неба, воды, моря – символ свободы. Красный – цвет мужества, силы, могущества и жизни. У меня к вам такой вопрос:

– Где вы видели Государственный флаг в нашем городе?

Флаг развивается над Администрацией нашего города. В торжественные дни, государственные праздники вывешивается российский флаг на общественных зданиях, школах.

– А еще где можно увидеть Государственный флаг?

Государственный флаг можно увидеть на Кремле в Москве, автомобиле Президента, боевых кораблях и самолётах российской армии, космических кораблях. Под Российским флагом выступают наши спортсмены на всех спортивных соревнованиях, олимпиадах. На трибунах их встречают болельщики и приветствуют Российскими флагами.

В нашем детском саду скоро будут проходить спортивные соревнования подготовительных групп. Мы с вами обязательно пойдем их смотреть и станем активными болельщиками. А чтобы поддержать юных спортсменов, мы с вами изготовим маленькие частички Российского флага – флажки. Ими мы будем приветствовать спортсменов, болеть за них. Согласны?

Проходите за рабочие места. В своей работе мы будем использовать заготовку – основу из плотного ватмана, цветную бумагу.

– Какого цвета бумага нам понадобится? Выберите необходимые цвета и положите перед собой. Готовы? Из них нужно вырезать три полосы. Показ изготовления одной полосы. Таким способом изготавливаются все полосы.

– В какой последовательности мы будем наклеивать полосы? (Ответы детей)

После того как вы наклеите все полосы, нужно перевернуть работу и в такой же последовательности наклеить следующие три полосы с обратной стороны.

По окончания высыхания вставим в прорези готовые флаги.

Приступаем к работе.

По ходу самостоятельной работы оказание помощи затрудняющимся детям, похвалить детей за правильность выполнения, аккуратность в работе, скорость выполнения.

Итог.

Поблагодарить детей. Отметить, что с такими флажками можно идти не только на спортивные соревнования, но и на городские праздники, на демонстрации, гордо поднимая символ России.

Предложить поднять готовые флаги над головами и под торжественную музыку помахать ими.

Тем детям, кто не успел закончить работу, предложить закончить ее в вечернее время.

3. «Символика Российского государства»

Программное содержание: развивать связную речь детей, углублять и уточнять представления о Родине – России, воспитывать чувство гордости за свою страну. Формировать навыки разговорной речи: ясно выражать свои мысли, давать понятные ответы на поставленные вопросы; отвечать полным предложением. Активизировать, уточнить и дополнить словарный запас (скипетр, держава)

Материал: записи с русско-народными мелодиями, карта России (флаг, герб, гимн, картина кремля, монета, схема для рассказа, эмблемы, мольберт).

Ход:

1. Вводная часть. Воспитатель читает стихотворение «Необъятная страна».

Если долго-долго-долго

В самолете нам лететь,

Если долго-долго-долго

На Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озера, горы.

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна,

И поймешь тогда, какая

Наша Родина большая,

Необъятная страна.

2. Основная часть. Беседа «Наша Родина»

- Дети, как называется наша страна?

- А как еще нас можно назвать?

- У каждой страны есть свой главный город-столица. Как называется столица России?

- Россия – это наша Родина. С чего начинается Родина?

-Родина – город, где мы родились.

- Родиной мы зовем дом и улицу, на которой мы живем.

- Родина – это моя семья и друзья.

- Правильно, у каждого из нас есть малая Родина, тот уголок земли, где находится наш родной дом. Это наш город. Как он называется?

- Город, где мы родились - это наша малая Родина

Малая Родина-

Островок земли

Под окном смородина,

Вишни зацвели.

Яблоня кудрявая,

А под ней скамья

Ласковая, милая Родина моя.

Игра «Угадай Российскую символику»

- Назовите государственные символы РФ.

- Посмотрите на флаг нашей страны, что означают цвета на флаге?

- Где мы можем увидеть Российский флаг?

- А еще флаг можно увидеть над Кремлем. Кремль – место работы Президента. Когда президент в Кремле, над зданием поднят государственный флаг России. Что было бы, если не было флагов? (ответы – предположения).

Рассказ воспитателя

Герб России – это щит темно – красного цвета, на котором изображен золотой двуглавый орел. Над головами орла – короны. Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама птица – на солнце.

Орлы летят очень близко друг к другу, потому кажется, что у них одно туловище, но хорошо видны две головы, повернутые в разные стороны.

На груди орла помещен герб Москвы – это означает, что Москва – столица Российского государства, на котором изображен всадник, побеждающий змея, дракона. Всадник одерживает победу добра над злом.

Двуглавый орел на гербе означает единство и независимость государства. Орел зорко охраняет границы нашей большой страны.

Ребята, что мы можем сказать об орле? Какой он?

Сильный, гордый, свободный, мудрый, красивый, большой.

Орел держит в своих лапах скипетр – жезл, украшенный камнями. Служит символом власти (Повторить с детьми 2 -3 раза).

Держава – золотой шар с крестом наверху (Повторить с детьми).

- Давайте вспомним, зачем нужен стране герб и флаг? (Флаг и герб служит отличительным знаком, они объединяют людей, показывают полную независимость государства от других государств, самостоятельность)

Включаю гимн. Дети встают, слушают.

- Дети, почему эту музыку вы слушали стоя?

(Гимн России – слушают стоя, а мужчины и мальчики снимают головные уборы.)

- Правильно, гимн является символом государственного единства. Он звучит торжественно, величественно.

Итог. Сегодня мы говорили о Государственных символах России. Вы все сегодня были молодцы, за хорошие знания я хочу наградить вас похвалой, вы «Умники и умницы».

4. «День защитника Отечества»

Программные задачи: дать детям элементарные знания об армии, уточнить и расширить представления детей о родах войск, о защитниках Отечества; развивать внимание, мышление, память, восприятие; воспитывать уважение и любовь к Родине, ее защитникам, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Предварительная работа: беседы о Родине и ее защитниках; рассматривание альбомов, чтение книг о Российской Армии, заучивание стихотворений, пословиц и поговорок.

Материалы и оборудование: проектор, мультимедийная доска, цветные карандаши, картинки раскраски на военную тематику, произведение Л. И. Чайковского «Марш деревянных солдатиков».

Ход:

Воспитатель: Ребята, какой праздник отмечают в нашей стране 23 февраля.

Этот день совсем особый для мальчишек и мужчин

День защитника Отечества знает каждый гражданин!

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, кто такие «защитники Отечества» (ответы детей)

Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия.

 Просмотр презентации «Солдаты разных родов войск»

Воспитатель: В нашей армии много родов войск.

Воспитатель показывает на экране изображения различных родов войск и техники.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какая техника помогает танкистам на службе? Танки могут проходить по любой местности. Танки снабжены пушками и пулемётами.

Воспитатель: Лётчики – члены экипажа самолёта, должны не бояться высоты и уметь в критической ситуации брать ответственность на себя.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто служит на границе? Кто из вас знает, кто такие пограничники? Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда те переходят границу. А догадайтесь, кто помогает пограничникам охранять границу? (ответы детей)

Специально обученные собаки. Собака помогает пограничникам, идёт по следу.

Воспитатель: Морские просторы нашей Родины защищают моряки. Какая техника есть у моряков? Главный на корабле - капитан. Это командир корабля, он в ответе за весь корабль. Большие надводные корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, бомбами. Они могут защищать нашу Родину на воде. У каждого на корабле свои обязанности: боцман следит за порядком, радист поддерживает связь с землёй, еду готовит корабельный повар – кок.

Воспитатель: Посмотрите, а это кто? Десантники прыгают с парашютом.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Всех защитников знаете. Если в армии есть столько разных видов войск - то такая армия, конечно же, сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

Воспитатель: Чтобы защищать Родину солдаты должны быть какими? (ответы детей). Чтобы быть сильными выносливыми во время боя и легко преодолевать различные препятствия солдаты много тренируются: перетягивают канат, поднимают штангу, преодолевают полосу препятствий, метко стреляют.

Физминутка: (звучит музыка «марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковский) движения выполняются в соответствии с текстом под музыку)

Солдаты выстроились в ряд и готовы на парад.

Как солдаты на параде мы шагаем ряд за рядом,

Левой - раз, левой - два, посмотрите все сюда.

Руки сделали вразлет – получился самолет.

Мах крылом туда – сюда, делай раз и делай два.

Руки в стороны держи и на друга посмотри.

Опускайся быстро вниз, на посадку ты садись.

Воспитатель: А сейчас давайте поиграем в игру

«Что лишнее?» (показ слайдов)

Проводится игра.

Воспитатель: Ребята, военные, о которых мы сегодня говорили – это военнослужащие Российской армии. Наша Армия не нападает, а защищает, и поэтому военных справедливо называют защитниками.

Молодцы, ребята! Вы замечательно отвечали на вопросы. А на память о нашем занятии я предлагаю вам картинки раскраски.

5. «День Победы»

Задачи: Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Продолжать работать над развитием связной речи, совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Оборудование и материалы к занятию: Фотографии и репродукции. Аудиозаписи песен «Священная война» (муз. А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача) и «День Победы» (муз. Д. Тухманова, слова В. Харитонова). Цветная бумага, картон, клеевые карандаши для изготовления открыток.

Предварительная работа: слушание военных песен; экскурсия к памятникам; посещение музея; рассматривание фотографий о войне; чтение произведений о войне Н. С. Тихонов «Враг у ворот», «Ночи Ленинграда»Р. И. Фраерман «Подвиг в майскую ночь» С. Михалков «Быль для детей», «Карта» Е. А. Благинина «Шинель» Л. А. Кассиль «Твои защитники» С. Михалков «Победа».

Ход:

Совсем скоро наша страна будет отмечать великий праздник. День Победы. Поэтому и поговорим мы сегодня о тех далеких военных годах, когда весь русский народ сражался за Родину.

- Ребята, что такое Родина? (Ответы детей)

Великую землю,

Любимую землю,

Где мы родились и живем,

Мы Родиной светлой.

Мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовем.

М. Лисянский.

На нашу Родину не раз нападали враги. 22 июня 1941 года на нашу страну напал враг – фашистская Германия. Началась Великая Отечественная война.

- Ребята, что такое война? (ответы детей)

Фашисты напали в 4 часа утра, когда люди ещё спали, и на мирные селения посыпались бомбы, их стали обстреливать из орудий. Это было очень страшно, всё горело, люди пытались бежать, укрыться, но спастись удалось не многим. Вот как вспоминает о начале войны женщина, которой было тогда всего 7 лет, почти как вам, ребята:

«В мае 1941 года мне исполнилось семь лет, и я с нетерпением ждала сентября, так как была уже записана в первый класс. Увы, в первом классе мне не суждено было учиться, через год начала со второго. Но это произошло уже совсем в другой жизни, разделённой пропастью блокады. Мы с мамой жили в Детском Селе, тогда говорили просто – Детское. Начало войны запомнилось песней «Тучи над городом встали…», а над городом летнее голубое небо с легкими облаками, по которому летят самолёты. Очень-очень скоро стали стрелять, многие прятались в щель, узкую земляную траншею, убежищ, поблизости не было. Уже в школе – августе жители начали покидать город, ленинградский поезд брали штурмом. При отъезде меня столкнули с перрона под колёса поезда, показалось, что упала далеко вниз, но испугаться не успела, тут же меня подхватили и вытащили чьи то руки, втолкнув затем в вагон. Через некоторое время мама ездила в брошенный дом за вещами. Рассказала, что от разрывов снарядов стены ходили ходуном» («Долгий путь из войны», автор В. Левецкая).

Нападение фашистов стало неожиданным для нашего народа, поэтому врагу поначалу удалось захватить много городов, земель. По всей стране передавались сообщения о начале войны, люди с болью молча слушали их, и каждый понимал, что закончилась мирная жизнь, и надо много трудиться, чтобы справиться с этой победой. На защиту своего Отечества поднялся весь наш народ, от мала до велика. «Родина-мать зовёт! Всё для фронта, всё для победы!» - так звучали призывы военных лет, и для каждого человека не было священнее задачи, чем отдавать все силы на исполнение этих призывов.

В те грозные дни, словно клятва Родине, звучала песня «Священная война» (запись песни музыка А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача).

Ребята, а как по-другому можно назвать врага? (Ответы детей)

Как называют человека, который проявил в бою храбрость, отвагу, бесстрашие? (Ответы детей)

Ребята, давайте и мы станем бесстрашными героями-летчиками и полетим на самолете (выполняют движения по тексту)

Заводим моторы – «р-р-р-р».

Руки в стороны – в полет отправляем самолет.

Правое крыло вперед, левое крыло вперед.

Раз, два, три, четыре – полетел наш самолет.

- Самолеты на посадку.

- Ребята, какими были наши солдаты в бою?

Война длилась долгих четыре года. Наша доблестная армия не только прогнала немцев с нашей земли, но и освободила народы других стран, захваченных гитлеровской Германией. Наши солдаты дошли до Берлина – столицы Германии. И там на самом главном здании, которое называлось Рейхстагом, был вооружен наш красный флаг Победы. 9 мая 1945 года закончилась война, и этот день стал самым светлым праздником – День Победы!

Дорогие ребята! В этой страшной Войне погибло более 20 миллионов наших людей. У каждого из них были родные и близкие. Память о погибших героях сохраниться в нашем сердце. По всей стране стоят памятники известным и неизвестным героям. К этим памятникам приходят люди не только по праздникам, но и в любой день там можно увидеть цветы.

Сейчас еще живы те, кто воевал много лет назад. Но они уже очень старенькие их называют ветеранами. В День Победы они надевают все свои военные награды, собираются вместе, чтобы вспомнить военные годы.

Я предлагаю сделать для них поздравительные открытки и поздравить их с праздником (работа за столами: дети оформляют открытки, звучит песня «День Победы»)

У нас получились красивые открытки. Если вы 9 мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему «спасибо» за то, что он защитил нашу Родину от врагов.

**Дидактические игры**

1.«Прогулка по городу»

Задачи: закрепить представления воспитанников об улицах ближайшего микрорайона и расположенных на них зданий; расширять представления о зданиях и их назначении; закреплять правила безопасного поведения на улице; воспитывать любовь и уважение к родному городу.

Материал: игровое поле зеленого цвета, на которой серым цветом обозначены схемы автомобильных дорог со светофорами и зеленой зоной; фотографии городских заведений и учреждений (10-15 шт.), ближайших к детскому саду; постоянные объекты (ориентиры) на игровом поле (например: аэропорт, памятники, цирк); карты со стихами-загадками – 10-15 шт.; кубики с наклеенными на каждую грань фотографиями учреждений – 3 шт.; фигурка человечка – 1 шт.; фотографии города, разрезанные в форме мозаики.

В игре может участвовать как один ребенок, так и подгруппа детей – 3-5чел.

Предварительная работа: целевые прогулки на близлежащие улицы, рассматривание расположенных на них зданий; беседы о том, что можно увидеть, открыв дверь заведения, для чего оно предназначено; рассматривание фотоальбома города; сравнение больших фотографий с маленькими карточками игры; знакомство с игровым полем-схемой ближайших улиц.

Варианты игры:

1 вариант – «Найди улицу».

Ребенку предлагается поставить фигурку человечка на ту улицу, которую назовет воспитатель. (Все здания находятся на игровом поле).

2 вариант – «Загадки на улицах города».

В игре используется игровое поле и карточки-стихи. Воспитатель раздает играющим детям фотографии, читает стихи-загадки, а дети отгадывают, о каком заведении идет речь. Ребенок, у которого находится фото загаданного здания, помещает его на игровое поле. Следует добиваться использования в речи пространственных терминов. Вначале можно загадывать наиболее знакомые, ближайшие к детскому саду объекты, затем – более удалённые.

3 вариант – «Доберись до дома».

Ребенку предлагается определить на игровом поле местоположение своего дома – поставить туда фигурку человечка. Задание – описать путь движения от дома до детского сада и обратно, соблюдая правила дорожного движения.

2. «Найди флаг»

Закрепить представления детей о государственном флаге;

Развивать внимание, память;

Воспитывать чувство патриотизма.

Ведущий на столе раскладывает открытки с изображением флагов разных стран (около десяти) и даёт детям задание найти Российский флаг. Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и в это время меняет картинки местами.

3. «Узнай герб нашей страны»

Закрепить знания детей о государственном гербе;

Научить узнавать герб среди других стран;

Развивать внимание, память;

Воспитывать желание узнать что-то новое.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг России и назвать, из полотен каких цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы).

4. «Узнай по фотографии»

Закреплять представления детей о родном городе, учить узнавать свой город по фотографиям; воспитывать чувство гордости, любовь к своей малой родине.

Игровое действие: Рассказать о знакомых улицах, зданиях, памятниках; где они находятся; какую функцию выполняют и т.д.

Примечание: Детям даются определенные сведения, о достопримечательностях, памятных местах. После этого из предложенных фотографий дети выбирают ту, о которой рассказывал воспитатель. Такой вариант игры воспитывает умение дослушивать текст до конца; закрепляет знания о городе.

5. Дидактическая игра «Кто знает, тот угадает!»

Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Развивать память, речь. Воспитывать наблюдательность, любознательность.

Ход игры: Ребёнок берёт на столе одну открытку с видами родного города, затем даёт краткое описание, не называя самого места. Остальные дети задают наводящие вопросы, до того момента пока место родного города не будет отгадано. Ответивший верно ребёнок, становится ведущим. Игра повторяется.

6. Дидактическая игра «Угадай по описанию»

Цель: упражнять детей в наблюдательности, внимании; воспитывать умение дослушивать текст до конца.

Игровое действие: Перед детьми выставляется наборное полотно с изображением гербов. Затем им предлагается описание герба, при этом отмечается, что описание обязательно нужно дослушать до конца. Чтение производится медленно, с остановками. Первые фразы подходят к нескольким гербам, что вынуждает детей быть внимательными и не торопиться с ответами. После чтения описания детям предлагается найти и показать этот герб.

7. Дидактическая игра «Части города» («Часть – целое»)

Цель: развивать внимание, наблюдательность; понимание того, что все является частичкой чего-то и взаимосвязано.

Игровое действие:

1) Детям предлагается фрагмент здания, памятника, а они должны определить частью чего он является.

2) Детям предлагается изображение здания, памятника, учреждения. Дети должны определить на какой улице находится этот объект.

8. Дидактическая игра «Составь флаг России»

Цель: учить составлять флаг России; закреплять значение цветов флага

Игровое действие: Составить флаг России из предложенных элементов; рассказать, что олицетворяют его цвета.

9. Дидактическая игра «Найди флаг»

Цель: закрепить представления детей о государственном флаге. Развивать внимание, память. Воспитывать чувство патриотизма.

Ведущий на столе раскладывает открытки с изображением флагов разных стран (около десяти) и даёт детям задание найти Российский флаг. Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и в это время меняет картинки местами.

10. Дидактическая игра «Составь свой герб»

Цель: закрепить знания детей о создании гербов, их связи с историей, природой, интересами людей. Упражнять в составлении описательного рассказа, подборе признаков предмета, черт характера животных.

Игровое действие: Составить из предложенных символов герб и рассказать о нем. Использовать не более одного – двух символов на каждое поле. Уметь обосновать свой выбор символов при составлении герба. Составлять герб можно командой.

11. Дидактическая игра «Собери картинку» (кубики)

Цель: закреплять знания гербов России, Иркутска, Шелехова.

Игровое действие: Составить из кубиков герб:

- по образцу;

- по памяти.

12. Дидактическая игра «В нашем городе гости»

Цель: в игровой форме закрепить знания о родном городе. Развивать речь, память. Воспитывать любовь к родному городу.

Ход игры: Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к нам приедут гости, которые ничего не знают о нашем городе. Дети должны дать небольшие описательные рассказы о родном городе. «Гость» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказать об особенностях климата, о растительном и животном мире, символическом значении герба.

**Художественная литература**

Рассказы о природе К. Г. Паустовского, В. В. Бианки, Н. И. Сладкова, М. М. Пришвина – богаты яркими зарисовками из жизни натуральной природы и ее обитателей.

Рассказы о родном городе ( столице России) - «Прогулка по Кремлю», «Моя Москва»

К празднику 9 мая рассказы и к заучиванию наизусть стихи о Дне победы, о Великой Отечественной войне, о Родине: Александрова З. «Родина», Белозеров Т. «Майский праздник…», Благинина Е. «Шинель», Исаковский М. «Навек запомни», Михалков С. «День Победы», Пляцковский М. «Глядя в синий простор небосвода», Рублев Г. «Солдаты», Трутнева Т. «Советский воин», «Победой кончилась война». Рассказы: Баруздин С. «За Родину, Кассиль Л. «Памятник солдату».

Чтобы поговорить с детьми на тему «Наши защитники в мирные дни» для чтения с детьми подойдет стихотворение С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалкова «Дяда Стёпа»,

Сказки А.С. Пушкина, в которых упоминается о богатырях: «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане», поэма «Руслан и Людмила». Также можно использовать и русские народные сказки, в которых рассказывается о героях-богатырях: «Соловей-разбойник», «Финист-ясный сокол», «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч».

Сборник Песни и стихи о Родине: для детей 5-7 лет.

Русские народные пословицы и поговорки о доблести и любви к Родине: сборники пословиц и поговорок.

 **Консультации для родителей**

*«Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста»*

Начиная знакомство с малой Родины, дошкольники с интересом усваивают свое отношение к большой Родине.

Чтобы воспитать в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей детям необходимо изучать культуру своих предков. Именно знание об истории народа и культуры поможет с уважением относиться к культурным традициям других народов.

 Понятие «Родина» сводится к таким знакомым понятиям: территория, климат, природа, особенности языка и быта, духовная связь. Родина может сочетаться с духовным понятием, которая может быть связана с мировосприятием более высокого. Именно поэтому посвящены стихи и песни, написано очень много патриотичных и лиричных произведений.

 Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста включает в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране.

 В нравственно-патриотическом воспитании большое значение имеет пример взрослых, а особенно это близкие люди (папа, дедушка, дядя). Старшие члены семьи должны привить детям необходимо - важные понятия. Это «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг».

Необходимо у ребенка сформировать понимание о любимой Родине, что Родина чтит своих героев, которая отдала жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

 Дети должны осознать, что они граждане России, маленькие россияне. Поэтому детей нужно знакомить с малой Родиной. Они должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Дети должны понимать, что они жители России, граждане России. Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну. А также должен защищать свою Родину.

 Чтобы сформировать у детей представления о русской культуре, нужно развивать умение рассказывать сказки по картине, рассказывать стихотворения; продолжать знакомить детей с дымковскими, хохломскими и филимоновскими изделиями; развивать умение у детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); знакомить с матрешкой.

 Сказки интересуют ребенка, заставляют его плакать и смеяться. На самом деле сказка является самым главным богатством. Это трудолюбие, дружба, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они передаются от поколения к поколению. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ.

 Загадки, пословицы, поговорки воспринимаются ребенком легко и естественно. В них есть юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки и загадки формируют начало любви к своей стране.

 Любовь к Отечеству начинается с любви к Родине. Знакомясь с родным городом и его достопримечательностями, ребёнок учится формировать представление об окружающем мире. Любовь к патриотизму формируется через проявление любви к природе. Это прогулки в лес, на реку и в поле, экскурсии по детскому саду, прогулки на улице, наблюдение за природой. Эти знания формируются через бережное отношение к природе (не рвать ветки, листья; не мусорить в лесу, не кидать камнями). Яркие впечатления о родной природе помогают ребенку стать патриотом своей страны.

*Рекомендации для родителей*

 Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – это родной дом, улица, где он живет, детский сад.

 Во время прогулки расскажите своему ребенку, что происходит на вашей улице.

 Расскажите ребенку о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки, поликлиники, милиции, школы, детского сада. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

 Помогайте ребенку в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

 Развивать умение у ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

 Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

*«Поговорим о символике России»*

Что можно рассказать детям о российской символике?

 Все страны мира, все государства, существующие на Земле, имеют свои герб и флаги. Герб – отличительный знак страны. Есть слова, которые имеют похожее значение, - «эмблема», «символ». Мы можем сказать, что золотой двуглавый орёл – эмблема, или символ России. Зачем же нужен герб?

 Государственный герб устанавливают на границе. Его помещают на специальных пограничных столбах и в местах, предназначенных для проезда на территорию нашей страны. Гости, туристы, предприниматели, приезжающие из других государств, видят герб - двуглавого орла и бело-сине-красный флаг на границе Российской Федерации.

 Можно рассмотреть и описать герб России, Москвы и родного посёлка, обратив внимание детей на то, что золотой фон напоминает сияющее всеми своими лучами солнце, а всадник, поражающий копьём чёрного дракона, символизирует победу добра и справедливости над силами зла.

 Флаг нашей страны, как и герб, имеет свою историю. Много веков тому назад люди вместо флага использовали шест, привязывая к его верхушке пучки травы, веток или конский хвост, окрашенный яркой краской. Называлось это стягом. Главным назначением стяга было собрать, «стянуть к себе» воинов для защиты своей земли, села или города. В те времена даже счёт войску вели по количеству стягов. Потом стяги стали делать из ткани. Чаще всего стяги были красного цвета. Стяг взметался ветром, придавая уверенность и мужество ратникам.

 Первый отличительный знак страны – это флаг. Второй отличительный знак – герб. И третий – гимн. Гимн – это музыкальное произведение, торжественная песнь, в которой кого-нибудь или что-нибудь прославляют, хвалят. Такие песни появились очень давно, намного раньше, чем гербы и флаги.

 Государственный гимн страны – это торжественная песня, в которой каждый народ прославляет свою Родину. В государственном гимне России поётся о том, как велика, могуча и прекрасна наша Родина. Государственный гимн принято слушать стоя. При его исполнении мужчины и мальчики должны снять головные уборы.

 Российская государственная символика олицетворяет красоту и справедливость, победу добра над злом. И, пожалуй, это главное, что надо сказать о ней детям.

*«Учим детей любить Родину»*

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада. Обращайте внимание ребенка на красоту родного края, села. Во время прогулки расскажите ребенку о том, что на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта. Давайте представление о работе общественных учреждений, отметьте ценность их труда. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству улицы, озеленению своего двора. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, правильное поведение в общественных местах, учите правильно оценивать свои поступки и поступки других людей. Читайте книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа, расширяйте собственный кругозор.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти дошкольника на всю жизнь.