Конспект-занятие

По валеологии на тему «Мое тело»

Занятие по валеологии на тему «Мое тело»:

1. Дать детям понятие о частях тела.

2. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую, учить детей координировать речь с движением, развивать чувство ритма.

3. Выполнять элементы психогимнастики.

4. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, фонематический слух.

5. Развивать мышление.

6. Ввести в активный словарь детей имена существительные: лоб, шея, брови, ресницы, плечи, локти, колени, подбородок и др. ;

7. Активизировать глагольный словарь: смотреть, слушать, кушать, дышать, ходить, бегать, держать, носить и др.

8. Употреблять в речи имена существительные в родительном падеже; стимулировать детей читать знакомое стихотворение.

Предварительная работа:

Рассматривание плаката *«Моё****тело****»*. Показ и называние частей тела и лица на себе и на кукле в повседневном общении во время игр и режимных моментов. Рассматривание частей тела и игрушек-животных. Обсуждение с детьми для чего нужны те или иные части тела. Чтение стихотворения А. Барто *«Мишка»* и показ иллюстрации. Разучивание этого стихотворения с детьми.

Материал для **занятия**:

Мягкая игрушка *«Мишка»*, пособие *«Чего у мишки не хватает?»*, звездочки.

Ход занятия:

1. Раз, два, три, четыре, пять – **тело будем изучать**.

Воспитатель вместе с детьми читает рифмовку и показывает на себе перечисленные в ней части тела.

Раз, два, три, четыре, пять –

**Тело будем изучать**. *(Шагать на месте.)*

Вот спина, а вот животик *(Показать обеими руками свою спину, затем живот.)*

Ножки, *(Потопать ногами.)*

Ручки, *(Протянуть вперёд руки и вращать кистями.)*

Глазки, *(Указательными пальцами обеих рук показать на глаза.)*

Ротик, *(Указательным пальцем правой руки показать на рот.)*

Носик, *(Указательным пальцем правой руки показать на нос.)*

Ушки, *(Указательными пальцами обеих рук показать на уши.)*

Голова… *(Положить руки на голову.)*

Показать успел едва. *(Покачать головой из стороны в сторону.)*

Шея крутит головой - *(Обхватить шею ладонями.)*

Ох, устала! Ой – ой – ой-ой!

Воспитатель: - Хотя я долго перечисляла, но всё равно назвала не все части тела.

Давайте покажем ещё:

Лоб *(Пальцами обеих рук погладить лоб от середины к вискам.)*

И брови. *(Указательными пальцами провести по бровям от середины к вискам.)*

Вот реснички *(Указательными пальцами показать ресницы)*

Запорхали словно птички. *(Поморгать глазами.)*

Розовые щёчки, *(Ладонями погладить щёки от носа к вискам и закончить.)*

Подбородок кочкой. *(Движение на подбородке.)*

Волосы густые, *(Пальцами обеих рук, как гребнем, расчесать волосы.)*

Как травы луговые.

А теперь взгляну пониже,

Назову я, что увижу:

Плечи, *(Дотронуться кистью правой руки до правого плеча, а левой- до левого.)*

Локти *(Не убирая руки с плеч, выставить вперёд локти.)*

И колени *(Слегка нагнуться и похлопать по коленям.)*

У меня, Серёжи, Лены… *(Выпрямиться и развести руки в стороны, жестом показывая на детей.)*

Воспитатель: - Ребята, присаживайтесь на стульчики.

2. Мишка – топтыжка.

Стук в дверь. В гости приходит мишка *(мягкая игрушка)*. Здоровается с детьми.

Воспитатель за медвежонка: Я Мишка - топтыжка.

Весело пляшу, лапками машу.

Глазками моргаю,

Ротик **открываю**.

Воспитатель: - Ребята, Мишка – топтыжка проходил мимо и услышал наш стишок про части тела, ему он очень понравился и он тоже решил показать, какие части тела у него есть.

Ребята, у вас с Мишкой много похожих частей тела. Но у Мишки есть то, чего у людей не бывает. Попробуйте догадаться, что это:

У Мишки он маленький, а у других он бывает большой, пушистый и нарядный.

Что же это? *(Хвост.)*

У людей руки, а у Мишки *(Лапы)*

А ещё, ребята, у людей на пальцах ногти, а у животных… *(Когти)*.

А **тело у животных покрыто**, чем? *(Шерстью)*

3. Мишкины вопросы.

Ребята, а для чего нужны глаза?

Дети: Чтобы смотреть.

А для чего уши?

Дети: Чтобы слушать.

Для чего нужен нос?

Дети: Чтобы дышать, нюхать.

А для чего рот?

Дети: Чтобы кушать, говорить.

Для чего нужны руки?

Дети: Чтобы держать, носить, делать разную работу, играть, рисовать…

А для чего ноги?

Дети: Чтобы ходить, бегать, прыгать, топать…

4. Будь внимательным.

Воспитатель: - И, правда, Мишенька, лапы, хвост, и когти бывают только у животных. Сейчас мы проверим, хорошо ли ребята это запомнили. Ребята, я буду называть части тела, а вы слушайте внимательно и отвечайте, у кого они есть – у Мишки или у вас.

У кого есть ногти? - У меня. *(Показать ногти, протянув вперёд руки тыльной стороной к верху.)*

У кого есть когти? - У медведя. *(Показать на Мишку.)*

У кого есть лапы?- У медведя. *(Показать на Мишку.)*

У кого есть ноги? - У меня. *(Потопать ногами.)*

У кого есть хвост? - У медведя. *(Показать на Мишку.)*

У кого есть руки? - У меня. *(Протянуть вперёд руки.)*

5. Физминутка.

Воспитатель: Вы наверно устали сидеть! Давайте сделаем разминку.

Звучит музыка *«Мы танцуем Буги Вуги»*. Дети **повторяют движения**.

6. Стихотворение А. Барто: *«Уронили Мишку на пол.»*

Воспитатель: - Ребята, а давайте Мишке расскажем стихотворение.

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу

Всё равно его не брошу-

Потому что он хороший.

Ребята, а какая беда случилась с Мишкой - топтыжкой в стихотворении. *(Мишке оторвали лапу)*

А вам жалко Мишку? Как мы можем ему помочь?

Мы с вами не бросим Мишку в беде, мы вылечим Мишку – топтыжку – пришьём ему лапку.

Давайте пройдем к столу и посмотрим, что же у нас там лежит. (На столах лежат Мишки сделанные из фетра, у которого части тела пристегиваются на пуговицы или липучки, дети должны правильно подобрать лапы: верхние – нижние, на липучке или на пуговице; синие или красные.)

Воспитатель: - Назовите, какой части тела нет у медвежонка?

Дети: - У Мишки нет лапы *(верхней, нижней; правой, левой)*.

Воспитатель: - А сейчас мы возьмём нужные части тела и полечим медвежат.

Дети пристегивают нужные лапки.

Воспитатель: Какую лапку ты пришил своему Мишке?

Ответы детей.

7. Снова Мишенька весёлый.

Воспитатель: - Мишка - топтыжка был очень грустным, а теперь, когда ребята его вылечили, снова стал весёлым.

- изобразите на лице печаль – таким Мишка был, а теперь радость – таким Мишка стал, потому что у него есть надёжные друзья – ребята, которые всегда готовы придти ему на помощь.

- А ты, Мишка, оставайся, побудь ещё у нас в гостях.

Воспитатель: - Сегодня мы с вами говорили о частях тела и животных. Для чего они нужны, лечили Мишку. Мне и Мишке понравилось, как вы отвечали. Все ребята молодцы, и каждому из вас я хочу вручить звездочку.