**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа №31»**

Рассмотрено Принято Утверждено

на заседании на заседании педагогического приказом директора

предметной группы совета МАОУ «СОШ № 31» МАОУ «СОШ № 31»

Протокол № 1 от 28.08.2019 Протокол № 1 от 30.08.2019 № \_\_\_\_ от 31.08.2019

**Рабочая программа**

Внеурочной деятельности «Я - шестиклассник»

Уровень обучения (класс) основное общее образование

6 класс

Количество часов 34 Уровень базовый

Учитель: Толстова Елена Анатольевна

Череповец - 2019

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка 3
2. Планируемые результаты освоения курса 4
3. Содержание курса 6
4. Календарно-тематическое планирование 8
5. Список используемой литературы 14

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

      Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

    Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

     Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

   Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

   Программа курса рассчитана на 1 год. Число часов – 34. Занятия проводятся раз в неделю.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

 «Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника начальной школы складывается из следующих компонентов:

* любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
* осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
* социальная активность, уважение других людей, умение  вести конструктивный диалог,   достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих   результатов;
* осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
* воспитание экологической культуры.

**Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

-  освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

- бережное отношение к природе.

**Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные результаты**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

-  основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

# 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

**Тема 1: «Я и моя Родина». 5часов.**1. «Что значит любить свою Родину и быть её патриотом?» Беседа.

2. «На поле русской славы». Классный час.

3. Галерея лиц в названиях улиц «Что означают эти имена». Исследовательский проект, посвящённый изучению топонимики улиц, на которых живут ученики класса.

4. «Череповец – люблю, изучаю, горжусь». Образовательная экскурсия.

5.Символы нашего города. Коллективный проект.

**Тема 2: «Я и окружающие люди». 6 часов**.

6. «Знакомьтесь – это Я!» Самопрезентация.

7. «Я – человек, но какой?» Беседа, самодиагностика.

8. «Внешний облик – мой внутренний мир?» Диспут.

9.«Учимся дружить: что значит быть хорошим товарищем». Психологический тренинг.

10.«Правила бесконфликтного общения: как отстоять свою точку зрения?» Ролевая игра.

11. «Что во мне выросло?» Итоговая самодиагностика.

**Тема 3: «Я и мир знаний»- 5 часов.**

12.«Знаю свои способности, использую все возможности». Диагностика способностей учащихся.

13.«Как развивать своё внимание». Тренинг.

14.«Что читать? Как читать, чтобы очень умным стать? ». Посещение библиотеки им. А.Гайдара.

15.Храни порядок, и порядок сохранит тебя, или как сохранить порядок на рабочем месте. Практикум (конкурс на самое аккуратное рабочее место).

16.Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника. Беседа.

**Тема 4: «Я и моя планета». 5 часов.**

17. «Чистая планета». Социально-значимая акция.

18. «Как работать сообща?» Тренинг по распределению обязанностей, согласованию совместных действий при подготовке КТД.

19.«Все работы хороши – выбирай на вкус». КТД.

20.«Учимся рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы». Тренинг.

21. «Отечества любимый уголок». Конкурс проектов по благоустройству (клумбы, сада, школьного двора и т.д.).

Тема 5: «Я и здоровье». 7 часов.

22.Культура питания в школе и дома. Беседа.

23.Мой рацион питания: вкусно и полезно. Индивидуальные проекты.

24.«Делу – время, потехе – час: место урокам и игре в режиме дня школьника». Коллективный проект.

25. Здоровые привычки, здоровый образ жизни. Классный час.

26.Как снять напряжение, усталость, утомление; упражнения для глаз, спины, кистей рук. Практикум. Обучение навыкам оздоровления.

27.«Право и здоровье» Конвенция – о правах ребёнка на получение самых совершенных услуг. «Что такое медицинские осмотры». Беседа.

28.«Зоотерапия» (о пользе общения с животными). Посещение зоопарка.

**Тема 6: «Я и красота вокруг».**

29.«Жить в мире доброты и красоты». Классный час.

30.«В мире прекрасного». Экскурсия эстетического содержания.

31.«Изменим мир к лучшему». Конкурс презентаций.

32.«Защитим, сохраним, восстановим». Участие в социальных акциях.

33.«Мы умеем отдыхать». Активный отдых на природе совместно с родителями. 2 часа.

**Итого: 34 часа**.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые результаты (УУД) | Формы контроля |
| 1. | **Тема 1: «Я и моя Родина». 5 часов.** «Что значит любить свою Родину и быть её патриотом?» . | Развитие представлений учащихся о понятии «Родина», «любовь», «патриот»  | - ученик знает символику, историю и героическое прошлое страны и родного города; -уважительно относится к традициям, культурным ценностям и наследию своей Родины; -знает свои права и обязанности; -чувствует гражданскую ответственности за сложившуюся ситуацию, и готов изменить ее; -способен осуществить самостоятельный выбор, адекватно действовать в этой ситуации и нести ответственность за полученный результат; -осознание возможности, достоинства и недостатков собственной личности; - определяет свои профессиональные интересы. | Беседа. |
| 2. | «На поле русской славы».  | Знакомство с героическим прошлым русской земли. | Классный час |
| 3. | Галерея лиц в названиях улиц «Что означают эти имена». | Исследовательский проект, посвящённый изучению топонимики улиц, на которых живут ученики класса. | Исследовательский проект |
| 4. | «Череповец – люблю, изучаю, горжусь». Образовательная экскурсия. | Посещение памятников родного города | Экскурсия |
| 5. | Символы нашего города. Коллективный проект. | Знакомство с символами города: «герб», «флаг», история создания. | Коллективный проект. |
| 6. | **Тема 2: «Я и окружающие люди» 6 часов.**«Знакомьтесь – это Я!»  | Изготовление портрета-коллажа; раскрытие различных сторон человека: предпочтение, способности, мечты и т.д. | - ученик понимает значение таких общечеловеческих ценностей, как «мир», «любовь», «доброта», «милосердие», «сострадание», «порядочность», «терпение», «доверие», «забота», «мораль», «вера», «истина», «справедливость», «долг», «честь», «достоинство», «ответственность», «гуманизм»;-уважительно относится к себе и ко всем окружающим людям;-умеет понимать других людей и готов помочь любому человеку, если он в этом нуждается;-готов к состраданию и гуманному отношению ко всему живому-знает основы коммуникативной культуры личности; -владеет навыками неконфликтного общения, способность строить и вести общение в различных ситуациях;- ценит чувство товарищества и взаимовыручки;-участвует в акциях милосердия;-коммуникабелен, умеет работать в коллективе. | Самопрезентация |
| 7. | Я – человек, но какой?  | Изготовление портрета-коллажа; раскрытие различных сторон человека: предпочтение, способности, мечты и т.д. | Беседа самодиагностика |
| 8. | Внешний облик – мой внутренний мир? Диспут. | Определение понятия «внутренний мир»; многообразие жизненных ролей; принятие роли в зависимости от ситуации; определение собственного Я. | Диспут. |
| 9. | «Учимся дружить: что значит быть хорошим товарищем».  | Выяснение представлений детей о понятиях «командный дух», «единство», «ответственность за общее дело»; практические задания по осознанию данных понятий; | Психологический тренинг. |
| 10. | «Правила бесконфликтного общения: как отстоять свою точку зрения?»  | Развитие представлений учащихся о понятии «общение». Знакомство с функциями и формами общения, оценка возросшей значимости роли общения. | Ролевая игра. |
| 11. | Что во мне выросло? Итоговая самодиагностика. | Итоговая самодиагностика. | Итоговая самодиагностика. |
|  |  |  |  |
| 12. | **Тема 3: «Я и мир знаний» 5 часов.**«Знаю свои способности, использую все возможности».  | Знакомство с приемами самостоятельного планирования и организации учебных занятий. | - ученик умеет развивать свои интеллектуальные способности;-умеет самостоятельно планировать, организовывать, проводить, анализировать порученное дело и обобщить результаты;-владеет основными приёмами успешного изучения учебного материала; -умеет находить, перерабатывать и использовать информацию из различных источников, в том числе электронных; - владеет приемами и методами самообразования и самовоспитания; -наблюдателен, умеет логически мыслить; -владеет богатым словарным запасом; - испытывает интерес к познавательной деятельности; - способен критически мыслить, находить нетрадиционные решения и выход из сложившейся ситуации; -использует приобретенные предметные, интеллектуальные и общие умения и навыки в повседневной жизни. | Диагностика |
| 13. | «Как развивать своё внимание».  | Знакомство с упражнениями для развития внимания | Тренинг |
| 14. |  «Что читать? Как читать, чтобы очень умным стать?».  | Знакомство с книгами, правила поведения в библиотеке | Посещение библиотеки им. А. Гайдара. |
| 15. | Храни порядок, и порядок сохранит тебя, или как сохранить порядок на рабочем месте. Практикум (конкурс на самое аккуратное рабочее место). | Познакомиться с понятием «рабочее место», соблюдать правила техники безопасности на своем рабочем месте. | Практикум (конкурс на самое аккуратное рабочее место). |
| 16. | Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника. Беседа. | Знакомство обучающихся с положением школы о школьной форме и внешнем виде учащихся; история возникновения школьной формы в России  | Беседа. |
| 17. | **Тема 4: «Я и моя планета». 5 часов.** «Чистая планета». Социально-значимая акция. | Влияние человека на природу, экономические и экологические проблемы. | -знает экологические проблемы, причины, их порождающие и готов к их решению;-умеет видеть красоту окружающего мира и бережно к нему относиться;-ведёт экологически грамотно в природе и в быту;- умеет прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; -предпринимает определенные действия по сохранению и улучшению экологической ситуации в месте проживания;-выполняет полезные и значимые для общества и коллектива дела;-трудолюбив, дисциплинирован, добросовестно относится к своим обязанностям;-имеет знания о производстве, трудовых умениях;-готов к выбору профессии. | Социально-значимая акция. |
| 18. | «Как работать сообща?»  | Знакомство представлений детей о понятиях «командный дух», «единство», «ответственность за общее дело»; практические задания по осознанию данных понятий; | Тренинг по распределению обязанностей, согласованию совместных действий при подготовке КТД. |
| 19. | «Все работы хороши – выбирай на вкус».  |  Знакомство детей с разными видами профессий, значение трудовой деятельности в жизни человека. | КТД. |
| 20. | «Учимся рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы».  | Научиться рационально использовать свое время, уметь пользоваться информацией. | Тренинг. |
| 21. | «Отечества любимый уголок».  | Конкурс проектов по благоустройству (клумбы, сада, школьного двора. | проект |
|  |
| 22. | **Тема 5: «Я и здоровье». 7 часов.**Культура питания в школе и дома.  | Знакомство с понятием «правильное питание», «вредные продукты», правила поведения в школьной столовой. | -работает над формированием физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; -принимает здоровый образ жизни как основы своей жизнедеятельности;-понимает опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики;-знает основные правила поведения на дороге, в общественных местах, умеет правильно действовать в чрезвычайных ситуациях; -умеет заботиться о своём здоровье;-соблюдает нормы личной гигиены;-владеет простыми туристическими навыками;-систематически занимается физическими упражнениями, играми, спортом, физически самосовершенствуется.-умеет оформлять портфолио, альбомы, стенды, электронные фотоотчёты, мультимедийные презентации по итогам мероприятий и экскурсий; -систематически посещает учреждения культуры, стремится к расширению культурного кругозора-умеет оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических знаний и идеалов; -пробует себя в музыке, литературе, в сценическом и изобразительном искусстве;-готов развивать свои задатки и творческие способности в различных областях искусства;-участвует в общешкольных творческих мероприятиях. | Беседа. |
| 23. | Мой рацион питания: вкусно и полезно. | Составление меню, понятие «правильная и здоровая пища» | Индивидуальные проекты. |
| 24. | «Делу – время, потехе – час: место урокам и игре в режиме дня школьника». Коллективный проект. | Знакомство и изучение подвижных игр, игры спокойные, логические игры и т. д | Коллективный проект. |
| 25. | Здоровые привычки, здоровый образ жизни. Классный час. | Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» культура здорового образа жизни; негативное отношение к вредным привычкам. | Классный час. |
| 26. | Как снять напряжение, усталость, утомление; упражнения для глаз, спины, кистей рук. Практикум. Обучение навыкам оздоровления. | Физминутки. Обучение навыкам оздоровления. | Практикум. |
| 27. | «Право и здоровье». Конвенция – о правах ребёнка на получение самых совершенных услуг. Что такое медицинские осмотры.  | Изучение и знакомство со статьей из Конвенции о правах ребенка «Право и здоровье»  | Беседа. |
| 28. | «Зоотерапия» (о пользе общения с животными).  | расширение кругозора, виды зоотерапии и для каких людей она особенно применима; | Посещение зоопарка. |
| 29. | **Тема 6: «Я и красота вокруг».**«Жить в мире доброты и красоты».  |  Осознание понятия «толерантность», ценностное отношение к нравственным категориям (добро, любовь, красота, терпимость). | Классный час. |
| 30. | «В мире прекрасного».  | Знакомство с нравственным чувств и этического сознания, знакомство с понятием «музыка», «живопись», «театр» | Экскурсия эстетического содержания. |
| 31. | «Изменим мир к лучшему».  | Создание презентации «Изменим мир к лучшему» | Конкурс презентаций. |
| 32. | «Защитим, сохраним, восстановим».  | Участие в акциях: «Зоощит», «Сбор помощи животным», «Сохраним лес» и т. д. | Участие в социальных акциях. |
| 33-34 | «Мы умеем отдыхать».  | Активный отдых на природе совместно с родителями. | Поход |

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**
2. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «ACT», 2003.
3. Айзенн Х„ Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клгокина. М.: ООО Издательство «ACT», 1998.
4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-раз-вивающие упражнения для учащихся 6 классов. М., 1993.
5. Афонькин C. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
6. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
7. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
8. Боровик O-S. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
9. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007.
10. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.
11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта\*. М., 1995.
12. Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
13. Гилъбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
14. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
15. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.
16. Львовский Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
17. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005.
18. Упражнения для интеллектуального тренинга учащихся средней школы / Под ред. Э.Н. Гарсиа. – М.: АРКТИ, 2010.
19. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010.