**Урок русского языка во 2 классе**

 **«Слова с безударными гласными**

**в корне слова»**

**Тип урока: открытие нового знания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Слова с безударными гласными в корне слова** |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний (ОНЗ) |
|  **Цель** | Научить школьников проверять написание слов с безударными гласными |
| **Планируемый** **результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| * сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне слова;
* подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными;
* расширить словарный запас учащихся
 | ***Личностные:*** * осознание алгоритма учебного действия;
* способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.

**Метапредметные*****Регулятивные:*** * освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;
* планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;
* формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

***Познавательные:*** * освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной;
* формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.

***Коммуникативные:**** формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
* принимать на себя ответственность за результат своих действий;
* наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.
 |
| **Основные понятия** | Орфограмма, корневая орфограмма, безударные гласные, предложение, текст. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык – развитие речи – литературное чтение |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | Полякова А.В. Русский язык. Учебник для 2 класса. Часть 2Мультимедийное сопровождение урока русского языка «Слова с безударными гласными». Карточки с творческим заданием.Карточки «Рефлексия урока» |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа. |

 **ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |  **Формируемые****универсальные учебные действия** |
| ***Мотивация к учебной деятельности*** | Включение в деловой ритмУстное сообщение учителя- Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия.**(Слайд 1 )** |  Готовятся к работе | ***Личностные:*** самоопределение.***Регулятивные:*** целеполагание.***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений*** | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.1. **Минутка чистописания**
* Запишите букву, которая следует в алфавите за буквой М. ***(н)***
* Вторая буква состоит из длинной наклонной линии и короткой с закруглением вверху и внизу. ***(р)***
* Буква, которая обозначает гласный звук [э] после мягких согласных. **(е)**
* Буква, которая звука не обозначает, но указывает на мягкость предыдущего согласного**. (*ь)***
* Буква, которая обозначает глухой согласный звук, парный звонкому звуку[г]. ***(к)***
* Буква, которая обозначает звук [о] после твердого согласного. ***(о)***

- Какие буквы записали? (н, р, е, ь, к, о)**(Слайд 2)**- На какие группы можно разделить эти буквы? (**1 группа** - гласные, **2 группа**– согласные, **3 группа** – буквы, не обозначающие звука, **4 группа** – буквы, элементы которых выходят за границу строки, **5 группа** – буквы, в написании которых есть овал) | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки  | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.***Познавательные:*** логические – анализ объектов с целью выявления признаков.***Регулятивные:*** контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Постановка учебной задачи*** | Анализирует знания учащихся.Создает проблемную ситуацию.**Работа в парах**- Составьте слова, используя только эти буквы. (Конь, корь, корень)- Запишите слова. В написании какого слова возникло затруднение. Поставьте ударение, «опасные» места обозначьте точкой.- В каком слове не совпадает произношение с написанием слова? (В словах ***конь, корь*** все звуки слышим отчетливо , а в слове ***корень*** при написании гласной во 2 слоге можно ошибиться)- Почему возникло затруднение? (Во втором слоге – слабая позиция)- В какой части слова гласная в слабой позиции? (В корне)- Что такое корень? | Ставят цели, выявляют место и причины затруднения.(1 уч. -корень – часть растения, 2 уч. – общая часть родственных слов, 3 уч. – главная часть в слове) | ***Регулятивные:*** целеполагание.***Коммуникативные:*** постановка вопросов.***Познавательные:*** *общеучебные –* самостоятельное выделение, формулирование цели;*логические –* формулирование проблемы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Построение проекта выхода из затруднения*** | Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации.- Какую цель ставим? (Узнать какая орфограмма в этом слове, как ее проверить)-Какое наше действие следующее? 1. Назвать орфограмму.  2. Составить алгоритм проверки данной орфограммы. 3. Сравнить наш алгоритм проверки с правилом в учебнике. 4. Поупражняться в написании таких слов.) | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.) | ***Регулятивные:*** планирование, прогнозирование.***Коммуникативные:*** сотрудничество в поиске и выборе информации.***Познавательные:*** моделирование;*логические* – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Реализация построенного проекта*** | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.- Какое название вы предлагаете для данной орфограммы? - Давайте проверим, чей вариант был точнее. Откройте учебник на странице 83 и прочитайте название темы.**(Слайд 3) *Безударные гласные в корне слова.*****(Слайд 4) Алгоритм**- Составим алгоритм проверки слов с безударными гласными. 1. Читаю слово. 2. Определяю ударение. 3. Подбираю однокоренные слова. 4. Выделяю корень. 5. Подбираю проверочное слово. 6. Пишу гласную.- Сравним наш алгоритм с правилом на странице 87. Какой вывод сделаете?(Наш алгоритм верный)**(Слайд 5)**- Докажите, что в слове ***корень*** надо писать безударный гласный **е. (**Проверочное слово: ***коренья***) | Работают в соответствии с составленным планом | ***Регулятивные***: целеполагание, прогнозирование, коррекция.***Познавательные:*** *общеучебные-* самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания.***Коммуникативные***: планирование учебного сотрудничества.  |

 **Физкультминутка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Обобщение новых знаний*** | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.**(Слайд 6)****На доске слова:** *мосты, ковёр, зима, страна, ряды* *-* Что скажете? (Здесь записаны слова с безударными гласными)- По составленному алгоритму найдем безударную гласную в каждом слове.-Запишите слова в столбик. - Какие шаги выполним? ( Поставим ударение, выделим корень в слове, опасное место обозначим точкой)- Проверяем. | Выполняют задания с объяснением | ***Регулятивные***: контроль, оценка, коррекция.***Коммуникативные***: управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера.***Познавательные***: *общеучебные* – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Самостоятельная проверка с самопроверкой по эталону*** | Организует деятельность по применению новых знаний1. Выполнение упражнения 416 на странице 87
2. Проверка в парах
 | Самостоятельная работа. осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | ***Регулятивные***: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.***Личностные***: самоопределение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Включение в систему знаний*** | Организует выполнение творческого задания**Работа в группе**1) Вставь пропущенную букву в слова, объясняя свой выбор. *гр…за оз…ро* *т…шина д…жди**бер…г д…ревья*2) Составьте с данными словами рассказ из 3-4 предложений **Защита проекта**Проверка написания безударной гласной в слове и составление предложений осуществляется по группам. | Выполняют в группах творческое задание, обсуждают, советуются, отстаивают свое мнение. | ***Регулятивные:*** саморегуляция, контроль, оценка, коррекция.***Познавательные***: *общеучебные* – выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; самостоятельное создание способов решение проблем творческого характера.***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Рефлексия деятельности*** | Организует рефлексию**(Слайд 7)**  - С какой орфограммой познакомились на уроке?- Как проверить безударную гласную в корне слова?- Подберите устно слово на эту орфограмму?Лист самооценкиЯ понял, что…Было интересно…Особенно понравилось…Вызвало затруднение…Нужно выучить…  | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | ***Коммуникативные***: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.***Познавательные:*** рефлексия.***Личностные:*** смыслообразование. |

 **Карточка для работы в группе**

 ***Вставь пропущенную букву в слова, Составьте с данными словами 3-4 предложения***

***допиши проверочное слово***

гр…за - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оз…ро - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 т…шина - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д…жди- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бер…г - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 д…ревья *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*