**Урок русского языка во 2 классе**

**«Слова с безударными гласными**

**в корне слова»**

**Тип урока: открытие нового знания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Слова с безударными гласными в корне слова** | |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний (ОНЗ) | |
| **Цель** | Научить школьников проверять написание слов с безударными гласными | |
| **Планируемый**  **результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| * сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне слова; * подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными; * расширить словарный запас учащихся | ***Личностные:***   * осознание алгоритма учебного действия; * способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.   **Метапредметные**  ***Регулятивные:***   * освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; * планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; * формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.   ***Познавательные:***   * освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной; * формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.   ***Коммуникативные:***   * формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; * принимать на себя ответственность за результат своих действий; * наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их. |
| **Основные понятия** | Орфограмма, корневая орфограмма, безударные гласные, предложение, текст. | |
| **Межпредметные связи** | Русский язык – развитие речи – литературное чтение | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | Полякова А.В. Русский язык. Учебник для 2 класса. Часть 2  Мультимедийное сопровождение урока русского языка «Слова с безударными гласными».  Карточки с творческим заданием.  Карточки «Рефлексия урока» | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа. | |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые**  **универсальные учебные действия** |
| ***Мотивация к учебной деятельности*** | Включение в деловой ритм  Устное сообщение учителя  - Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия.  **(Слайд 1 )** | Готовятся к работе | ***Личностные:*** самоопределение.  ***Регулятивные:*** целеполагание.  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений*** | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.   1. **Минутка чистописания**  * Запишите букву, которая следует в алфавите за буквой М. ***(н)*** * Вторая буква состоит из длинной наклонной линии и короткой с закруглением вверху и внизу. ***(р)*** * Буква, которая обозначает гласный звук [э] после мягких согласных. **(е)** * Буква, которая звука не обозначает, но указывает на мягкость предыдущего согласного**. (*ь)*** * Буква, которая обозначает глухой согласный звук, парный звонкому звуку[г]. ***(к)*** * Буква, которая обозначает звук [о] после твердого согласного. ***(о)***   - Какие буквы записали? (н, р, е, ь, к, о)  **(Слайд 2)**  - На какие группы можно разделить эти буквы? (**1 группа** - гласные, **2 группа**– согласные, **3 группа** – буквы, не обозначающие звука, **4 группа** – буквы, элементы которых выходят за границу строки, **5 группа** – буквы, в написании которых есть овал) | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  ***Познавательные:*** логические – анализ объектов с целью выявления признаков.  ***Регулятивные:*** контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Постановка учебной задачи*** | Анализирует знания учащихся.  Создает проблемную ситуацию.  **Работа в парах**  - Составьте слова, используя только эти буквы. (Конь, корь, корень)  - Запишите слова. В написании какого слова возникло затруднение. Поставьте ударение, «опасные» места обозначьте точкой.  - В каком слове не совпадает произношение с написанием слова? (В словах ***конь, корь*** все звуки слышим отчетливо , а в слове ***корень*** при написании гласной во 2 слоге можно ошибиться)  - Почему возникло затруднение? (Во втором слоге – слабая позиция)  - В какой части слова гласная в слабой позиции? (В корне)  - Что такое корень? | Ставят цели, выявляют место и причины затруднения.  (1 уч. -корень – часть растения, 2 уч. – общая часть родственных слов, 3 уч. – главная часть в слове) | ***Регулятивные:*** целеполагание.  ***Коммуникативные:*** постановка вопросов.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* самостоятельное выделение, формулирование цели;  *логические –* формулирование проблемы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Построение проекта выхода из затруднения*** | Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации.  - Какую цель ставим? (Узнать какая орфограмма в этом слове, как ее проверить)  -Какое наше действие следующее?  1. Назвать орфограмму.  2. Составить алгоритм проверки данной орфограммы.  3. Сравнить наш алгоритм проверки с правилом в учебнике.  4. Поупражняться в написании таких слов.) | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.) | ***Регулятивные:*** планирование, прогнозирование.  ***Коммуникативные:*** сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Познавательные:*** моделирование;  *логические* – решение проблемы,  построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Реализация построенного проекта*** | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  - Какое название вы предлагаете для данной орфограммы?  - Давайте проверим, чей вариант был точнее. Откройте учебник на странице 83 и прочитайте название темы.  **(Слайд 3) *Безударные гласные в корне слова.***  **(Слайд 4) Алгоритм**  - Составим алгоритм проверки слов с безударными гласными.  1. Читаю слово.  2. Определяю ударение.  3. Подбираю однокоренные слова.  4. Выделяю корень.  5. Подбираю проверочное слово.  6. Пишу гласную.  - Сравним наш алгоритм с правилом на странице 87. Какой вывод сделаете?(Наш алгоритм верный)  **(Слайд 5)**  - Докажите, что в слове ***корень*** надо писать безударный гласный **е. (**Проверочное слово: ***коренья***) | Работают в соответствии с составленным планом | ***Регулятивные***: целеполагание, прогнозирование, коррекция.  ***Познавательные:*** *общеучебные-* самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания.  ***Коммуникативные***: планирование учебного сотрудничества. |

**Физкультминутка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Обобщение новых знаний*** | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.  **(Слайд 6)**  **На доске слова:** *мосты, ковёр, зима, страна, ряды*  *-* Что скажете? (Здесь записаны слова с безударными гласными)  - По составленному алгоритму найдем безударную гласную в каждом слове.  -Запишите слова в столбик.  - Какие шаги выполним? ( Поставим ударение, выделим корень в слове, опасное место обозначим точкой)  - Проверяем. | Выполняют задания с объяснением | ***Регулятивные***: контроль, оценка, коррекция.  ***Коммуникативные***: управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера.  ***Познавательные***: *общеучебные* – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Самостоятельная проверка с самопроверкой по эталону*** | Организует деятельность по применению новых знаний   1. Выполнение упражнения 416 на странице 87 2. Проверка в парах | Самостоятельная работа. осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | ***Регулятивные***: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  ***Личностные***: самоопределение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Включение в систему знаний*** | Организует выполнение творческого задания  **Работа в группе**  1) Вставь пропущенную букву в слова, объясняя свой выбор.  *гр…за оз…ро*  *т…шина д…жди*  *бер…г д…ревья*  2) Составьте с данными словами рассказ из 3-4 предложений  **Защита проекта**  Проверка написания безударной гласной в слове и составление предложений осуществляется по группам. | Выполняют в группах творческое задание, обсуждают, советуются, отстаивают свое мнение. | ***Регулятивные:*** саморегуляция, контроль, оценка, коррекция.  ***Познавательные***: *общеучебные* – выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; самостоятельное создание способов решение проблем творческого характера.  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Рефлексия деятельности*** | Организует рефлексию  **(Слайд 7)**  - С какой орфограммой познакомились на уроке?  - Как проверить безударную гласную в корне слова?  - Подберите устно слово на эту орфограмму?  Лист самооценки  Я понял, что…  Было интересно…  Особенно понравилось…  Вызвало затруднение…  Нужно выучить… | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | ***Коммуникативные***: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Познавательные:*** рефлексия.  ***Личностные:*** смыслообразование. |

**Карточка для работы в группе**

***Вставь пропущенную букву в слова, Составьте с данными словами 3-4 предложения***

***допиши проверочное слово***

гр…за - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оз…ро - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

т…шина - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д…жди- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бер…г - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д…ревья *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*